

УДК 378.14

ОНОМАСТИКОН ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Сказки, пословицы и поговорки являются средствами воспитания, моральными установками семьи. В них заключен опыт воспитания подрастающего поколения. Они лаконичны по форме, удобны в использовании, содержат народную мудрость.

Ключевые слова: ономастикон, воспитание, обучающиеся.

Этничность олицетворяет собой культурное наследие. Ю. Бромлей трактует этнос как устойчивую совокупность людей, сложившуюся на конкретной территории, имеющую характерные черты и стабильные особенности культуры (включая язык), а также понятие собственного единства и отличие от других подобных образований. На Руси было принято называть людей полными крестильными именами. В словаре-справочнике «Фамилии Тамбовской области» под редакцией Л.И. Дмитриевой утверждается, что форма русского крестительного имени (уменьшительная) происходила от народной, разговорной, христианской форм, например:

Абрам-Абрамка-Абрамкин,

Агей-Агейка-Агейкин,

Исай-Исайка-Исайкин,

Степан - Степанец-Степанцов.

А.В. Суперанская доказывает, что с христианским именем могли сочетаться около 50 суффиксов: -очк-, -ушк-, -ух-, -чик-, -ищ-, -ун- и другие. Заметим, что не каждое имя могло употребляться с любым суффиксом. Редкие имена не имели архаичных форм (имели мало). Часто функционирующие имёна таких форм образовывали много. Например, имена Иван, Павел, Михаил, Пётр, Николай, Василий, Дмитрий, Илья и другие могли иметь до 28 уменьшительных форм и более.

Это доказано частотностью фамилий, распространённых на территории Тамбовщины в прошлом, её популярностью. Например: Иван, Иватко, Иванько, Ивашка, Ивша, Ваняшка, Ванявка, Ваней и т.д. Доказано, что все эти формы способны производить фамилии. Рассуждения по данному вопросу приводят к выводу о наличии большого количества формообразовательных моделей, отбора производящих основ и многих возможностей антропонимов. На примере антропонимов Тамбовской области мы имеем возможность проследить за словотворчеством её жителей, за характером их взаимоотношений, за социальным характером этих отношений и т.д. В «Словаре русских личных имён» под редакцией Н.А. Петровского приводится около 100 уменьшительных

форм имени Митрофан. На Тамбовщине это имя не является распространённым и имеет только формы фамилии, например: Митроня – Митронин, Митрошка – Митрошкин.

Интересным представляется материал, посвященный образованию фамилий на Тамбовщине.

Общепринято утверждение специалистов о том, что формант -ИН присоединяется к именам, оканчивающимся на -а, -я. Можно предположить, что фамилий на -ИН, образованных от полных имен, будет мало, т.к. полных мужских имён на -а, -я выявлено небольшое количество. Действительно, в ономастике Тамбовской области наши рассуждения по данному вопросу подтверждаются, например: Никита – Никитин, Фома – Фомин, Ваня – Ванин, Юша – Юшин, Сава – Савин...

В Тамбовском ономастиконе функционируют фамилии с двойным форматом, например: Савин – Савинов; Каледин – Калединов; Федорин – Федоринов и др. Можно предположить, что формант -ИН оформляет русские и белорусские фамилии, а фамилии других славян оформляются с помощью форманта -ОВ. При образовании этноса Тамбовской области наблюдался тесный контакт народов и говоров, что усилило факт преобладания фамилий с этим формантом. С помощью форманта -ОВ на территории области русифицировались фамилии нерусского происхождения, например: Кондратенко – Кондратенков, Артеменко – Артёменков, Мурат – Муратов, Юмаш – Юмашев, Юсуп – Юсупов и др.

Антропонимическая система Дона отразилась на фамилиях Тамбовщины (в большинстве фамилий задействован формант -ОВ), например: Лепский – Лепсков, Черменский – Черменсков, Азарский – Азарсков и др.

Формант -СКИЙ считается одним из древнейших. Его принято называть «владельческим» суффиксом. Редко этот суффикс встречался в княжеских фамилиях, позже – в фамилиях духовенства. В Тамбовских фамилиях (патронимических, прозвищных и др.) формант -СКИЙ функционирует чаще в фамилиях духовенства. За моделью фамилий, содержащих в своём составе

формант -СКИЙ, признан оттенок книжности, возвышенности. На Тамбовщине эти фамилии были образованы от названий церквей (Архангельский, Богоявленский, Троицкий, Успенский); имён исторических деятелей (Македонский); от греко-латинских корней (Флоринский, Сперанский); от корней старославянского языка (Богуславский, Добровольский, Благодатский). На территории Тамбовской области данный формант встречается в фамилиях людей, рожденных на территории, отраженной в фамилии, например: Верхнекамский, Рассказовский, Сосновский, Умётский...

Анализируя существующие учебные программы общеобразовательных школ, убеждаемся в том, что в них особо выделяется воспитательное значение народного творчества. Утверждается и аргументировано доказывается, что этнические корни должны всесторонне изучаться в школах и других учебных заведениях, т.к. идеи народного творчества помогают патриотическому и нравственному воспитанию, анализу этических понятий [8-13].

Я.А. Коменский был убеждён в том, что учителя должны быть народными. Педагог доказывал необходимость изучения народных традиций воспитания и их использования в научной теории педагогики. Наиболее продуктивными средствами народной педагогики являются природа, религия, фольклор, литература, родной язык, музыка, трудовая деятельность.

Сказки, пословицы и поговорки стали неписанными законами воспитания, моральным кодексом семьи. В них закончен вековой опыт воспитания молодого поколения. По содержанию они доступны и близки людям. Они кратки и закончены по форме, удобны в обращении, несут в себе бесценную народную мудрость [1-7].

К.Д. Ушинский считал усвоение языка народа проникновением в его характер. Язык является основной формой хранения знаний, надежным средством их передачи. Первыми законами жизни человека считаются правила жизни и приемы воспитания народа

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. - С. 44-49.
2. Баудер, Г.А. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 97-100.
3. Баудер, Г.А. Формирование представления об этнокультуре как условие экологического воспитания обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. - С. 247-251.
4. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 2.
5. Дубасов, И.И. Очерки из истории Тамбовского края / И.И. Дубасов. – М., 1883. – Вып. 1. – 263 с; 1883 – Вып. 2. – 150 с; 1884 – Вып. 3. – 191 с; 1889. – Вып. 5. – 197 с; 1897. – Вып. 6. – 159 с.
6. Дубровина, С.Ю. Введение в славянскую филологию: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Дубровина. – Тамбов, 1999. – Ч. 3. – 83 с.
7. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2 (283). - С. 264-267.

8. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 139.

9. Корепанова, Е.В. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. - № 4. – С. 164-169.

10. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 21.

11. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

12. Полунина, Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 60-63.

13. Полунина, Л.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск, 2017. - С. 76-79.

**ONOMASTICON OF THE TAMBOV REGION
AS A MEANS OF EDUCATING STUDENTS**

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. Fairy tales, Proverbs and sayings have become the unwritten laws of education, the moral code of the family. They complete the age-old experience of educating the younger generation. In terms of content, they are accessible and close to people. They are short and complete in form, easy to handle, and carry priceless folk wisdom.

Key words: onomasticon, education, students.