

УДК 378.14

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Воспитание представляет собой целенаправленную профессиональную деятельность педагога, направленную на всестороннее развитие личности ребёнка. Современные задачи воспитания обязывают по-новому решать вопросы формирования этнической культуры личности. Этнопедагогика содержит идею формирования этнической культуры личности.

Ключевые слова: этнопедагогика, воспитание, обучающийся.

Воспитание представляет собой профессиональную деятельность педагога, направленную на всестороннее развитие личности ребёнка. Современные задачи воспитания обязывают по-новому решать вопросы формирования этнической культуры личности. Этнопедагогика содержит идею формирования этнической культуры личности. Мы воспринимаем ее как неформальное, естественное, обыденное, традиционное воспитание. В народной педагогике наблюдаем живой опыт воспитания. На её основе возникла и развивалась педагогическая наука. Народная педагогика и педагогическая наука оказывали друг на друга взаимовлияние, взаимодействуя и развиваясь. Исследуя народные традиции, мы наблюдаем их зарождение и развитие, выясняем причины их существования, сохранности и переработки. Актуален в настоящее время вопрос: почему народные традиции, исчезая, обязательно возрождаются? Этнопедагогика представляет нам педагогические средства, нашедшие достойное применение во многовековой воспитательной практике [11-15].

В социально-педагогическом институте Мичуринского государственного аграрного университета более 30 лет существует творческое объединение «Веретье» (руководители – доценты кафедры педагогики и психологии Баудер Г.А. и Полунина Л.И.).

В течение 2017-2020 учебных лет студенты данного объединения занимаются изучением русского наследия. Налажена тесная связь со студентами курсов довузовской подготовки, изучающими в университете русский язык. Это студенты, приехавшие в Россию из Камеруна, Гаити, Нигерии, Сирии, Египта и других стран. Одним из вопросов, который вызывает абсолютный интерес, является изучение русской ментальности, а также знакомство с культурой, обрядами и ментальностью других стран. Обучающиеся в ходе занятий и взаимообщения обогащают друг друга этнопедагогическими приобретениями, делая вывод о том, что народ каждой страны имеет общие педагогические понятия: воспитание любви к родителям,

Родине, воспитание уважения к труду, развитие ума, забота о здоровье, традициях и т.д. [1-7]

В.А. Сухомлинский высоко оценил духовные сокровища народа, особо выделив традиции воспитания подрастающего поколения. Он считал необходимым их внедрение в воспитательный процесс семьи и школы. Великий педагог считал, что свободное время детей, организацию этого времени необходимо максимально приблизить к играм и труду детей народа [8-10].

Это необходимо помнить и взять на вооружение всем, кто имеет непосредственное влияние на воспитание будущего поколения: педагогам, воспитателям, вожатым, сотрудникам системы образования.

Необычно, познавательно и душевно студенты и слушатели вышеуказанных курсов провели ряд мероприятий, посвящённых знакомству с культурой России.

Это инсценировка слушателями курсов русской сказки «Репка», которая была горячо принята не только на сцене Мичуринского ГАУ, но и в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Студенты-заочники социально-педагогического института познакомились (с участием слушателей курсов довузовской подготовки) с русскими праздниками Масленица и Пасха. Иностранцы пели частушки, танцевали русские танцы, раскрашивали пасхальные яйца, пекли блины, жгли чучело Масленицы, водили хороводы и т.д.

В свою очередь на научно-практической студенческой конференции студенты-иностранцы выступали с докладами, сопровождаемыми красочными презентациями о культуре и традициях своих стран.

Ярко прошло мероприятие «Осень. Пушкин. Россия», где русские и иностранные студенты представили нам факты биографии великого поэта, прочитали стихи, познакомив аудиторию с его потомком, работавшим в Мичуринском ГАУ и проживающим в Мичуринске. Это Г.С. Усова, доцент Мичуринского ГАУ, праправнучка А.С. Пушкина. Мероприятие закончилось походом к памятнику поэта в парк культуры и отдыха.

А как прошёл вечер, посвящённый И.В. Мичурину?!? Сколько информации! Поход в музей университета, на могилу Мичурина, в его дом-музей, к памятнику на центральной площади и на вокзале. Вспомнили скульпторов этих памятников, биографию учёного, выдающихся людей, посещавших его в Мичуринске... С интересом и благодарностью обучающиеся посещают музей при университете, где регулярно проводят интереснейшие мероприятия сотрудники музеев города. Именно здесь предоставляется возможность познакомиться с историей университета, города, выдающимися людьми, сотрудниками...

А поход в дом-музей А.Герасимова? Картины, мастерская, дом и памятник художника... Все эти мероприятия не ставят проблем воспитания. Они воспитывают мелодией, мыслью, чувствами, примером героев, событиями из жизни, призывают современное поколение к верности заветам предков. Это комплексное средство воздействия на личность.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Воплощение психолого-педагогической самобытности национального характера в русских обрядовых играх / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Нефилология. - 2018. - Т. 4. - № 13. - С. 12-17.
2. Баудер, Г.А. Игровая лексика как предмет исследования этнолингвистических контактов / Г.А. Баудер, Е. Татарина // Сб.: Экология языка и речи: материалы V Международной научной конференции, 2016. - С. 222-225.
3. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. - С. 44-49.

4. Баудер, Г.А. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 97-100.

5. Баудер, Г.А. Формирование представления об этнокультуре как условие экологического воспитания обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. - С. 247-251.

6. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 2.

7. Баудер, Г.А. Этнолингвистические традиции современной молодежи: проблемы идентификации / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экология языка и речи: материалы четвертой Международной научной конференции. – Тамбов, 2015. - С. 268-271.

8. Дубасов, И.И. Очерки из истории Тамбовского края / И.И. Дубасов. – М., 1883. – Вып. 1. – 263с; 1883 – Вып. 2. – 150с; 1884 – Вып. 3. – 191 с; 1889. – Вып. 5. – 197с; 1897. – Вып. 6. – 159с.

9. Дубровина, С.Ю. Введение в славянскую филологию: учебно-методическое пособие / С.Ю. Дубровина. – Тамбов, 1999. – Ч. 3. – 83 с.

10. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2 (283). - С. 264-267.

11. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 139.

12. Корепанова, Е.В. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. - № 4. – С. 164-169.

13. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 21.

14. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

15. Полунина, Л.И. Обрядовые куклы как элемент национальной культуры русского народа / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск, 2016. - С. 52.

UDC 378.14

ETHNOPEDAGOGICAL APPROACH IN THE EDUCATION OF STUDENTS

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Annotation. Education is a purposeful professional activity of a teacher aimed at the comprehensive development of the child's personality. Modern tasks of education oblige to solve the issues of forming the ethnic culture of the individual in a new way. Ethnopedagogics contains the idea of forming an ethnic culture of a person.

Key words: ethnopedagogics, education, students.