

УДК 373.51:159.9

## ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**Владимир Николаевич Обносов**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosow@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные причины неуспеваемости ребенка в младшем школьном возрасте и особенности психического состояния детей, отстающих в учебе.

**Ключевые слова:** школьная неуспеваемость, негативные эмоции, самооценка, отношения, социометрический статус.

Отставание ребенка в учебе может привести ко многим неблагоприятным последствиям. Отсутствие успеха не только снижает, но и может полностью разрушить его учебную мотивацию. Учеба начинает восприниматься как источник негативных эмоций, психотравмирующий фактор, постоянно снижающий самооценку ребенка. В дошкольном возрасте родители доброжелательно относятся к нему, независимо от того, насколько успешно он отвечал на вопросы воспитателя детского сада. В детском саду успех или неудача ребенка в ходе проводимых занятий или игр документально обычно не фиксируется. Но после поступления ребенка в школу, с появлением отметок родители обычно начинают проявлять пристальное внимание к его достижениям и ошибкам. Отставание в учебе вызывает их скрытое или явное недовольство и отрицательно сказывается на самооценке ребенка. У родителей, которые не безразличны к учебе своих детей, плохие отметки часто вызывают гнев, раздражительность. Взрослые могут допускать насмешки в адрес ребенка, прибегать к различным наказаниям, лишать любимых занятий, поощрений, надеясь на то, что это заставит его учиться лучше [11].

Отношения неуспевающих учеников с учителем тоже нельзя назвать благополучными. Отстающий ученик портит общую статистику успеваемости, «тянет класс назад», создает педагогу дополнительные хлопоты: надо снова (и подчас безуспешно), объяснять материал, тратить на это дополнительное время, тогда как учебная программа требует идти вперед, не снижая темпа. При большой наполняемости класса работа с неуспевающими является проблематичной или просто нереальной. Но родители могут проявлять недовольство, утверждать, что педагог не смог научить их ребенка, указывать, что это его прямая обязанность, что у него есть соответствующая квалификация, которой родители не обладают. В этом плане значительные трудности может испытывать учитель сельской школы, где уровень образования родителей обычно невысок [1, 6]. Во многих случаях общение учителя с родителями неуспевающих детей носит достаточно напряженный или даже конфликтный характер. Педагогу надо проявлять достаточное

самообладание, чтобы возникающие при этом негативные эмоции не перенести на ребенка.

Учителю гораздо легче любить детей, которые «на лету» все понимают, с которыми можно быстро идти вперед, побеждать на олимпиадах, успешно сдавать ЕГЭ. Такие дети повышают самооценку учителя, его статус в глазах администрации школы, коллег и родителей, тогда как с неуспевающими учениками наблюдается прямо противоположная картина.

Одним из психологических механизмов, влияющих на положение ребенка в группе, на его социометрический статус, является одобрение значимой для него, референтной группы: учителей, родителей, ровесников. Дети, отстающие в учебе, как правило, не пользуются авторитетом у своих одноклассников, имеют невысокий социометрический статус. В нашем исследовании, проведенном во 2-м и 3-м классах начальной школы, установлено, что среди наиболее популярных членов класса не оказалось неуспевающих учеников. Дети, имеющие высокий социометрический статус, хорошо учатся, аккуратны, исполнительны, они постоянно получают похвалу учителя. Напротив, дети, не получившие выборов в ходе социометрического исследования, отстают в учебе и в классе чувствуют себя неуверенно [11].

Было бы неверным напрямую связывать популярность в группе только с успешностью учебной деятельности - существуют и другие основания для принятия или непринятия ребенка сверстниками. Тем не менее, в нашем исследовании подтвердилось известное положение о том, что учеба в начальных классах является ведущей деятельностью, и успешность в этой деятельности положительно сказывается на общем личностном развитии, повышает самооценку ребенка и его статус среди одноклассников. Благодаря похвале учителя, который, как правило, пользуется у детей начальных классов большим авторитетом, лучшие ученики становятся более популярными в классе. Они проявляют активность на уроках, постоянно взаимодействуют с учителем, общительны, уверены в себе [2, 4].

В классах, где мы проводили исследование, есть учащиеся, которые по результатам социометрического опроса характеризуются как «пренебрегаемые» - никто из одноклассников их не выбрал. Во втором классе в число «пренебрегаемых» попали пять учащихся, в третьем – три ученика. При правильном развитии коллективистических отношений в классе не должно быть отверженных, каждого ученика надо включить в систему конструктивных отношений с товарищами. Дети, отстающие в учебе, должны быть вовлечены в те виды деятельности, которые позволят им повысить свой авторитет в классе, заслужить уважение одноклассников. Это не отменяет необходимости ликвидировать пробелы в обучении, однако нельзя ставить уважение к ребенку только в зависимость от его учебных успехов.

Отставание в учебе отрицательно влияет на социометрический статус в течение всего школьного обучения, но в начальных классах оно особенно заметно. Девочки, по сравнению с мальчиками, оказываются здесь в худшем положении, их неуспеваемость вызывает большее осуждение и более болезненную реакцию родителей, большее разочарование испытывают и педагоги. Отставание в учебе может привести к тому, что одноклассницы с более высоким уровнем успеваемости не считают «двоечниц» членами своей референтной группы. В поисках поддержки отверженные девочки могут сблизиться с мальчиками, тоже не блестящими успехами в учебе. В этом случае в личности девочек могут появляться черты, ранее для них не типичные и более характерные для мальчиков – резкость, грубость, недостаточная аккуратность. Если неуспевающим не оказать своевременную помощь, то это отрицательно скажется не только на их дальнейшей учебе, но и на общем личностном развитии.

Среди основных причин неуспеваемости надо выделить:

*1. Состояние здоровья ребенка.*

Скрытые или явные заболевания значительно ослабляют жизненный тонус, снижают концентрацию внимания, интеллектуальную активность. Больной ребенок часто прибывает в состоянии астении, проявляет повышенную

утомляемость, вялость, пассивность. Даже относительно слабые болезненные ощущения, легкое недомогание резко снижают эффективности учебной деятельности. Для профилактики и преодоления неуспеваемости надо с самого раннего детства заботиться о здоровье ребенка.

### *2. Слишком раннее начало обучения.*

Ребенок, которому даже и исполнилось 7 лет, может проявлять большую инфантильность в поведении: не слушает учителя, не может управлять своим вниманием, не способен к длительному сосредоточению, да и не желает этого делать. Необходима тщательная диагностика школьной зрелости и квалифицированное консультирование родителей для предотвращения преждевременного поступления ребенка в школу.

### *3. Отставание ребенка на фоне хорошо подготовленных одноклассников.*

Бывает так, что в классе подбираются очень сильные ученики (иногда это делает сам учитель). Дети уверенно и быстро читают, легко вычисляют за пределами десятка, у них хорошо развита речь, сформирован навык письма, их отличает широкий кругозор. В этом случае педагог может широко использовать в учебном процессе элементы исследовательской деятельности, что способствует более успешной школьной адаптации [3]. Менее подготовленный ребенок, будет выглядеть «белой вороной», чувствовать дискомфорт и, возможно, приобретет комплекс неполноценности. Учитель не сможет все время заниматься с этим учеником, когда класс легко и быстро идет вперед, успешно осваивая учебную программу. Поэтому, отдавая ребенка в первый класс, родителям, педагогу данного класса, школьному психологу надо соотнести его возможности с возможностями будущих одноклассников. В случае значительного отставания ребенка вряд ли можно рекомендовать обучаться в данной учебной группе.

### *4. Негативное отношение ребенка к учителю, к одноклассникам.*

Человек – это часть социальной среды, его самочувствие во многом зависит от того, как к нему относятся окружающие: принимают, любят или,

напротив, проявляют агрессию, неприязнь. Ребенок очень остро чувствует негативное отношение к себе, и если по какой – то причине отношения с учителем не сложились, ребенок будет страдать и вряд ли полюбит учебу. Как правило, если ребенок любит учителя, то он любит и предмет, который этот учитель преподает. И, наоборот, неприязнь к учителю распространяется и на его предметы. Надо обязательно обратить внимание родителей на недопустимость дискредитации педагога в глазах ребенка, так как снижение авторитета учителя ведет к снижению эффективности учебной деятельности. Педагог, в свою очередь, должен делать все возможное для сохранения доброжелательных отношений со всеми учениками класса, независимо от уровня их учебных успехов. Поэтому одной из важных задач педагогического образования является формирование культуры профессионального общения [9].

Важны и отношения с одноклассниками. Ребенок – изгой воспринимает свое нахождение в классе, как муку. Отрицательный фон настроения резко снижает эффективность учебной деятельности или полностью блокирует ее. Поэтому формирование здорового классного коллектива является одним из важнейших условий и средств повышения успеваемости.

##### *5. Недостаточная квалификация учителя.*

В педагогическом вузе студент должен приобрести знания, умения и навыки, необходимые для работы. Формирование профессиональных компетенций должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей студента и способствовать усилению его профессиональной мотивации [5, 8, 10]. В дальнейшем профессиональная пригодность учителя проверяется в ходе аттестации, его деятельность контролирует школьная администрация. Тем не менее, встречаются люди, которые не справляются с выполнением профессиональных задач. Если таким педагогам достается хорошо подготовленный класс, то дети усваивают программу, в основном, благодаря своим собственным способностям и стараниям родителей, но не благодаря учителю. Но если класс сложный, недостаточно подготовленный, то у учителя,

не обладающего достаточной квалификацией, проблема неуспеваемости учеников будет стоять очень остро.

*б. Неблагоприятные семейные условия.*

К сожалению, есть семьи, в которых нормальная учеба ребенка является весьма проблематичной. Это семьи, где родители страдают психическими отклонениями, где встречаются алкоголизм и наркомания, где наблюдается полное безразличие к жизни ребенка. Такие родители часто не только не думают об учебе, но даже не заботятся о его элементарных потребностях, не ухаживают за ним. Больше того, есть случаи крайне агрессивного, бездушного отношения к детям. Конечно, в крайних случаях должна идти речь о лишении их родительских прав. Поэтому, прежде чем ругать ребенка за плохую успеваемость, надо внимательно разобраться в его семейной ситуации. Педагогический коллектив далеко не всегда может повлиять на родителей, однако во многих случаях такая работа дает положительные результаты, если вести ее педагогически и психологически грамотно, тактично, целенаправленно и постоянно [7].

В заключение надо отметить, что в начальной школе закладываются основы будущего образования ребенка, основы его интеллектуальной деятельности. Такие базовые навыки как навык чтения, письма, вычислительные навыки, умение работать с книгой, будут определять характер и успешность дальнейшего обучения. Если ребенок в начальных классах значительно отстает от своих ровесников, не усваивает учебную программу, то в будущем без каких-то чрезвычайных собственных усилий и усилий родителей, без высококвалифицированной педагогической помощи он вряд ли окажется в числе успешных учеников. Многие возможности, в частности, возможность получить высшее образование, будут для него закрыты; успешность или отставание ребенка на начальном этапе обучения во многом определяет его будущую судьбу.

### Список литературы:

1. Зеленова, У.С. К вопросу организации деятельности в сельской малокомплектной школе / У.С. Зеленова, Т.И. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 16.
2. Коваль, Н.А. Компетентность будущего учителя: психолого-педагогическая составляющая / Н.А. Коваль, Е.В. Корепанова, Н.В. Мажорова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 101-104.
3. Корепанова, Е.В. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации / Е.В. Корепанова, А.Ю. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. – Т. 1. - № 1. - С. 18.
4. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. -Т. 1. - № 3-4. - С. 23.
5. Манаенкова, М.П. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014.- № 3. – С. 205 – 208.
6. Обносков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки педагогических кадров для работы в условиях сельских территорий / В.Н. Обносков // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 295 – 298.
7. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева / Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.

8. Подледникова, С.А. К вопросу развития познавательного интереса у младших школьников / С.А. Подледникова, Т.И. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 423.

9. Попов, А.С. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования / А.С. Попов, Т.И. Попова, В.Н. Обносков // Альманах мировой науки. - 2016. - № 2 (5). - С. 79 – 81.

10. Попова, Т.И. Влияние личности учителя на процесс усвоения знаний обучающимися / Т.И. Попова, А.А. Таровых // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 163.

11. Трусова, А.С. Психолого-педагогическое сопровождение психогенной школьной дезадаптации обучающихся / А.С. Трусова, Е.В. Корепанова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 185-187.

**UDC 373.51:159.9**

**THE PROBLEM OF SCHOOL INSUFFICIENCY AND POSSIBILITIES  
OF ITS OVERCOMING**

**Obnosov Vladimir Nikolaevich**

PhD in Psychology, Associate Professor

vladimirobnosow@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article examines the main reasons for the failure of a child at primary school age and the peculiarities of the mental state of children who are lagging in school.

**Key words:** school failure, negative emotions, self-esteem, relationships, sociometric status.