УДК 159.9:373.21

СТАНОВЛЕНИЕ И ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Владимир Николаевич Обносов
кандидат психологических наук, доцент
vladimirobnosow@yandex.ru
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируется влияние особенностей общения ребенка со взрослыми на развитие его личности в период дошкольного детства.

Ключевые слова: общение, тактильное общение, база доверия, самооценка, ролевая игра, лидерство.

В ходе онтогенеза ребенок постепенно расширяет свой круг общения, вступает во взаимодействие с разными людьми. Первые социальные отношения складываются с родителями или лицами, их заменяющими, с другими членами семьи. Отношения малыша с родителями имеют свою специфику: родители опекают ребенка, заботятся о нем, обычно проявляют к нему доброе, нежное отношение, постоянное внимание, знают о его потребностях и стремятся в максимальной степени их удовлетворять. В то же время они проявляют доминирующую позицию, управляют поведением ребенка, ограждая его от опасностей, запрещая те действия, которые могут причинить ему вред. Как правило, позиция родителей по отношению к ребенку – это позиция «сверху», во многом ограничивающая его свободу, регламентирующая его действия. По мере взросления ребенок все больше и настойчивее заявляет о своих желаниях, потребностях и в дальнейшем может манипулировать окружающими, заставляя их действовать в его интересах.

В младенческом возрасте ведущей деятельностью ребенка является общение, и именно в общении формируются важнейшее психическое новообразование данного возраста – база доверия к миру. Оно включает в себя два компонента: представление о том, что окружающий ребенка мир, люди, которые с ним общаются – добрые, хорошие, заботливые, что мир безопасен, его можно без страха исследовать, узнавать новое. Второй компонент – это положительное представление ребенка о себе, которое складывается под влиянием доброжелательного общения со взрослыми – «Я – хороший, нужный, желанный, меня любят». База доверия позволяет ребенку легко и свободно строить свои отношения с окружающими, не боясь их, естественно и свободно проявляя себя.

На ранних этапах взаимодействия взрослого и ребенка преобладает непосредственно-эмоциональное общение. Хотя ребенок еще не понимает слов, но взрослый разговаривает с ним, улыбается ему, поощряет те или иные действия малыша. При этом младенец чувствует эмоции взрослого, его отношение, принятие или непринятие.

Особую роль в непосредственно-эмоциональном общении играет тактильное общение. Ребенок, находящийся в тактильном контакте с взрослым, способен «считывать» информацию, исходящую от его рук, от всего его тела. Мать, держащая ребенка на руках, может не осознавать, что он чувствует ее состояние по характеру пульса (особенно при грудном кормлении), по микротремору ее рук. Беспокойство матери через тактильные каналы легко передается ребенку. Взрослый, ведущий ребенка за руку, также в определенной степени может передавать ему свое состояние. Поэтому для спокойствия ребенка родители сами должны быть внутренне спокойны, а не демонстрировать спокойствие - ребенок может чувствовать и заражаться их истинным состоянием.

Если общение в этом возрасте складывается неблагоприятно, то у ребенка формируется база недоверия к миру: «Мир опасный, грубый, злой, окружающие люди всегда готовы причинить какие-то неприятности, их надо опасаться». Складывается негативное представление о себе: «Я ненужный, нежеланный, плохой». От характера представления о себе начинает зависеть поведение ребенка, его взаимоотношения с окружающими.

Важно обратить внимание на связь базы доверия с общим развитием. Ребенок тогда проявляет активную познавательную деятельность, с интересом исследует окружающий мир, когда он уверен в том, что ему ничто не угрожает, что взрослый всегда готов придти на помощь, принимает и одобряет его действия.

Напротив, база недоверия к миру во многом блокирует познавательную активность. Ребенок видит в незнакомых предметах опасность для себя, боится запретов и негативных оценок взрослых и ограничивает свою поисково-ориентировочную деятельность. Вместо радости от познания окружающего мира проявляется чувство тревоги, пассивное приспособление к узкому кругу привычных вещей, страх новизны.

Ребенок, у которого сформировалась база доверия, чаще проявляет положительные эмоции, охотно, без страха взаимодействует с окружающими,

даже незнакомыми людьми, проявляет инициативу в общении, не боится новых предметов, открыт новым впечатлениям. На основе базы недоверия складывается поведение совершенно другого типа. Ребенок очень насторожен по отношению к окружающим, боится незнакомых людей, незнакомых предметов, очень долго привыкает к ним. Он реже проявляет положительные эмоции, чаще плачет, избегает общения. Безусловно, и он радуется общению с близкими людьми, проявляет познавательную активность, но такое поведение не является для него типичным. Поэтому в ходе психологической диагностики, психологического консультирования надо обратить особое внимание на степень сформированности у ребенка базы доверия к миру. Изолированность ребенка в группе, вспышки агрессивного поведения могут быть следствием сложившейся у него базы недоверия. Нужна очень большая, длительная и психологически грамотная работа по формированию у ребенка другого, позитивного отношения к окружающим его людям. Особенно важно сформировать правильное представление о данных закономерностях развития личности ребенка у будущих педагогов [6, 10].

Недостаток общения вредит ребенку. Но вредна и излишняя перегруженность ребенка в процессе общения. Это часто наблюдается в семьях с единственным ребенком, где внимание нескольких поколений взрослых направляется на него. Малыша постоянно занимают, развлекают, контролируют. В результате этого тормозится его собственная активность, он оказывается неспособным к самостоятельным занятиям, постоянно ждет, кто же его в очередной раз будет забавлять. В дальнейшем, при общении со сверстниками он может ожидать от них особого отношения, не проявляя собственную инициативу и внимание к окружающим.

Освоение предметного мира тесно связано с развитием речи и мышления. Речь значительно изменяет характер общения ребенка с окружающими. В раннем и дошкольном возрасте потребность в общении с взрослыми у детей особенно велика. Они задают взрослым множество самых разнообразных вопросов, на которые те не всегда могут быстро и правильно

ответить. Порой взрослых это раздражает, они испытывают неприятные эмоции из-за кажущейся назойливости детей и ограниченности своего кругозора. Но надо знать, что ребенку часто важен не сам по себе ответ взрослого, а его внимание к заданному вопросу, совместное его обсуждение, взаимодействие. Ребенок стремится к общению, ожидает от взрослого признания, принятия, эмоционального тепла. Сама по себе точность ответа важна в редких случаях, а вот уважение и внимание взрослого всегда необходимо. Добрые, доверительные отношения являются важнейшим условием сохранения психологического здоровья ребенка [1-3].

Открытость ребенка при хорошем контакте с ним позволяет взрослым хорошо знать его мысли, потребности и умело направлять его развитие. Поэтому так важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Всегда важно выслушать ребенка, когда он, полный впечатлений, возвратился из детского сада, из гостей, с улицы, когда пытается рассказать о чем-то. Важно, чтобы потребность делиться своими мыслями, своими переживаниями с взрослыми сохранилась в течение всего детства, отрочества и юности. Родители и педагоги могут узнать о критических ситуациях в жизни ребенка, об опасностях, с которыми он сталкивается и своевременно ему помочь. Ни в коем случае нельзя осуждать ребенка за то, что он откровенно и искренне открыл своим родителям. Если это правило не соблюдается, то доверительные отношения между родителями и детьми могут надолго, если не навсегда, испортиться [4, 8, 11].

Дети, еще не владеющие речью, играют рядом со сверстниками, но не вместе с ними. Конечно, какие-то элементы общения у них присутствуют – жесты, общие действия, однако говорить о полноценном взаимодействии не приходится. Они более охотно играют с доброжелательными старшими сверстниками, которые учитывают их интересы, могут пойти им навстречу.

С формированием речи дети уже могут более или менее ясно высказывать свои желания или нежелания, предложения, выражать свое отношение к партнерам по игре. Дети, отстающие в речевом развитии, могут

оказаться отверженными в общих играх. Не умея выразить свои намерения, свои желания, сталкиваясь с непониманием сверстников, такие дети могут проявлять агрессивность и из-за этого еще больше вызывают групповое отторжение. Отставание в речевом развитии может существенно повлиять на дальнейшую судьбу ребенка, на его место в социальной группе, поэтому родители и педагоги должны внимательно за этим следить.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится ролевая игра. В игровой деятельности формируется и совершенствуется управление поведением, игра становится основанием для первичного развития важнейших психических качеств: внутреннего плана действий, рефлексии и произвольности. Эти качества в полной мере должны сформироваться позже, в ходе учебной деятельности, но игровая деятельность создает предпосылки для их развития. В игре ребенок должен принимать на себя определенные обязательства, соблюдать игровые правила, действовать в рамках принятой роли. Тем самым он начинает в большей степени контролировать свое поведение, соотносить его с поведением других детей, с характером взятой роли. Для формирования навыков общения диагностика и коррекция игровой деятельности является одним из важных направлений в работе с дошкольниками [5, 9]. В этой работе нужно использовать наиболее продуктивные техники и технологии психологического консультирования и коррекции [2, 7].

Центральным звеном игры является роль. В качестве сюжета выступает та область профессиональной или бытовой деятельности взрослых, которая особенно нравится детям и которую они могут в определенной мере воспроизвести. При этом дети стремятся как можно точнее копировать действия взрослых, их взаимоотношения и выражают явное возмущение, когда кто-то из игровых партнеров выходит из рамок принятой на себя роли. Так осуществляется процесс социализации ребенка, развиваются навыки произвольности и самоконтроля, очень важные для успешного осуществления учебной и трудовой деятельности, для продуктивного общения.

Предоставляя детям самостоятельность в игре, родители, воспитатели, должны обязательно наблюдать за их играми, предостерегая их от опасных действий, которые они могут не осознавать.

В игре детей часто выделяются лидеры, которые обладают большей ловкостью, силой, большей живостью по сравнению с другими. В их тени некоторые дети могут выполнять лишь второстепенные исполнительские роли, постоянно подчиняются, не проявляют инициативу. Воспитатель детского сада должен сделать так, чтобы каждый ребенок стал организатором игры, исполнителем ее главной роли. Надо, чтобы лидер мог исполнять второстепенную роль, не превышая своих прав, подчиняясь тому ребенку, который в данный момент является «главным». Важно, чтобы и сами дети привыкали справедливо распределять более привлекательные и менее привлекательные роли, меняться ролями. Это дети могут делать и без напоминания воспитателя, но следить за этим необходимо.

Внимательно наблюдая за общением детей и внося в него необходимые коррективы, взрослые должны следить и за своим собственным поведением, чтобы ребенок мог брать за основу положительный пример их общения с окружающими людьми, их манеру поведения.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников / Е.В. Корепанова, В.С. Порошина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 176.

2. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

3. Корепанова, Е.В., Комель Д.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле развития тенденций современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 172.

4. Кулакова, Н.А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н.А. Кулакова, В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 227.

5. Мордвинцева, Н.Ю. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности / Н.Ю. Мордвинцева, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 246.

6. Обносов В.Н. Современные технологии и техники психологического консультирования / В.Н. Обносов // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. – С. 66 – 70.

7. Обносов, В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка / В.Н. Обносов, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 33.

8. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева / Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.

9. Попов, А.С. Формирование представления о развитии личности у будущих педагогов /А.С. Попов, Т.И. Попова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд.-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 159-163.

10. Попова, Т.И. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду / Т.И. Попова, Ю.В. Цариковский / Наука и Образование. - 2018. – Т. 1. - № 1. - С. 5.

11. Фролова, Ю.М. Педагогическая компетентность родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста / Ю.М. Фролова,

Н.А. Куляева, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2 -. С. 289.

UDC 159.9:373.21

FORMATION AND DYNAMICS OF COMMUNICATION PROCESSES IN PRESCHOOL

Obnosov Vladimir Nikolaevich
PhD in Psychology, Associate Professor
vladimirobnosow@yandex.ru
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the influence of the characteristics of a child's communication with adults on the development of his personality during preschool childhood.

Keywords: communication, tactile communication, trust base, self-esteem, role play, leadership.