

УДК 159.9: 373.21

ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ И ОТВЕРЖЕННОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Обносов Владимир Николаевич

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosow@yandex.ru

Свиридова Любовь Валерьевна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье показана зависимость социометрического статуса ребенка от его личностных качеств и степени успешности ведущей деятельности.

Ключевые слова: социометрический статус, лидерство, отверженность, ведущая деятельность, агрессивность.

Общие закономерности, которые определяют положение человека в группе, его популярность или неприятие проявляются как у взрослых, так и в детской среде, однако у детей они имеют свою специфику. Надо обратить внимание на то, что отношения детей обычно регламентируются взрослыми. Родители, воспитатели детского сада, как правило, стараются предотвращать и пресекать агрессивные действия ребенка, способные нанести вред его товарищам. Детей заставляют делиться чем-то с окружающими, уступать игрушки, помогать, осуждать неправильное поведение ровесников и даже сообщать о нем воспитателю. Педагоги ставят в пример одних детей и высказывают порицания другим. При правильном педагогическом руководстве детей учат не только руководить, командовать, но и подчиняться, справедливо распределять в игре более привлекательные и менее привлекательные роли [2, 4-6].

В период школьного обучения общение детей тоже во многом регламентировано. Оно сводится к минимуму по время проведения уроков, удерживается в определенных рамках и на переменах. Когда мы видим общение детей только в условиях внешнего контроля, то мы можем сформировать у себя не всегда адекватное представление о реальных, неформальных их отношениях. Иногда и для педагогов, и для родителей оказывается совершенно неожиданным поступок, который совершил ребенок, вышедший из-под надзора. Поэтому наблюдаемое нами поведение детей может оказаться только видимой частью айсберга, тогда как большая его часть скрыта под водой. Зная это, надо обязательно найти возможность увидеть неформальные отношения детей при отсутствии контроля взрослых. Особенно важно обращать на это внимание потому, что сложные, конфликтные отношения в группе сверстников могут привести к самым тяжелым последствиям, послужить одной из причин детских психических расстройств [7, 9, 10].

Проявление лидерства и отверженности в группе детей нельзя рассматривать в отрыве от ведущей деятельности данного возрастного периода.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является ролевая игра. Дети могут увлеченно играть в течение длительного времени, проявляя сильные, подлинные эмоции, горячо переживая свои успехи и неудачи в игре, активно взаимодействуют с ровесниками. Здесь в качестве лидеров могут выступать активные, инициативные, общительные дети, которые могут придумывать новые игры, организовывать их, справедливо выполнять установленные правила и побуждать к этому других, подключать к игре всех представителей детской группы.

Напротив, в число отверженных попадают вялые, пассивные дети, которые не хотят или боятся принимать участие в общей игре, которые капризничают, не желая выполнять ту или иную игровую роль, нарушают правила игры, выходят из игры, тем самым ее расстраивая.

Очень часто в числе отверженных оказываются агрессивные дети. Известно много факторов, порождающих агрессивное поведение. Это неправильный стиль воспитания в семье (гиперопека и гипоопека), частое наблюдение ребенком сцен насилия в быту, в СМИ, индивидуальные особенности ребенка - подозрительность, повышенная возбудимость, слабый самоконтроль, расторможенность и т.д. Огромную роль в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейное воспитание. Важно искренне принимать ребенка, любить его несмотря на все его сегодняшние недостатки, верить в возможности его развития. Родителям надо научиться разумно общаться с детьми, видеть то хорошее, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном ребенке. Настоящая любовь поможет отказаться от постоянного, подчас мелочного фиксирования слабостей и недостатков, направит усилия взрослых на поддержку всех положительных качеств ребенка, сильных сторон его души. Воспитатели ДОО должны вносить необходимые коррективы в семейное воспитание, предотвращая и исправляя ошибки родителей [1, с. 20; 7, с. 18].

Важно подчеркнуть, что ребенок, которого по-настоящему любят и принимают родители и педагоги, имеет необходимую основу для принятия

других детей, он вряд ли попадет в число отверженных. Однако здесь надо заметить, что иногда дети получают столько внимания, подарков, поглажек от родителей и многочисленных родственников, что совершенно не ценят этого, воспринимают все это как должное и хотят еще большего. Сами они практически ничего не делают для окружающих. Когда с такими установками они приходят в группу детей и предъявляют претензии на особое положение, то есть большая вероятность того, что ни попадут в число отверженных. Единственный ребенок в семье совсем не обязательно вырастет эгоистом, но надо учить его с раннего детства быть внимательным к окружающим, считаться с их интересами, приносить пользу другим людям.

Однако и многодетная семья сталкивается со многими проблемами. Родители не имеют постоянной возможности внимательно общаться с каждым ребенком. Среди братьев и сестер ребенок может не всегда чувствовать себя ценным, по-настоящему нужным родителям. Многочисленные заботы и обязанности детей по дому могут в дальнейшем стать поводом для упрека родителям о лишении их счастливого детства. Шум, многолюдность, отсутствие спокойной обстановки может порождать ссоры, создавать напряженную атмосферу в доме. У детей разного возраста не совпадают желания и потребности, могут возникать споры по поводу степени участия в семейном труде, из-за нужных детям покупок и т.д. Малыши не обладают достаточным самоконтролем, а старшие не всегда готовы уступать им, быть терпеливыми и снисходительными, жертвовать своим временем для удовлетворения потребностей младших. Не являются редкостью стычки, ссоры, возможны драки, поэтому родителям требуется огромное терпение и действительно педагогическое искусство.

Дети из многодетных семей обычно значительно отстают по уровню материального обеспечения от одноклассников, не имеют такой дорогой и модной одежды, новых смартфонов и т.д. Многие из них не могут рассчитывать на обучение в престижном вузе, на работу с репетиторами, на обучение в другом городе, они не могут себе позволить роскошный наряд к выпускному

вечеру (впрочем, это касается не только детей из многодетных семей). Ввиду занятости или недостаточной ответственности родителей дети (особенно младшего школьного возраста) могут приходить в школу неаккуратными, неухоженными, что вызывает резкое их отторжение одноклассниками. Требуется очень серьезная и тактичная работа учителя и с родителями, и с классом, чтобы исправить такое положение. В этом плане большую помощь может оказать педагогика сотрудничества [8, с. 12].

Если в многодетной семье нет порядка, дисциплины, четкого распределения обязанностей, если там отсутствует взаимное внимание, забота, взаимная выручка, уважение к мнению и интересам другого, то такая семья не только не принесет пользы, но и нанесет вред нормальному развитию ребенка, будет препятствовать полноценному формированию его личности. Поэтому перед родителями многодетной семьи, помимо серьезной проблемы материального обеспечения детей на том уровне, который диктует современное общество, стоит проблема предотвращения взаимной детской агрессии, ревности, сохранения индивидуальности каждого ребенка, проблема создания настоящего семейного коллектива. Особое значение играет нравственное воспитание, которое должно осуществляться в самых разных видах деятельности [3, с. 115].

Психолого-педагогическая диагностика, проводимая и в ДОО, и в школе, должна обязательно включать социометрическое исследование, позволяющее выявить сложившиеся в детской группе отношения, выявить симпатии и антипатии, звезд, лидеров, отверженных. По результатам социометрического исследования можно судить, насколько сформированы коллективистические отношения и какие коррективы необходимы для создания благоприятного психологического климата в детской группе. В настоящем коллективе есть все возможности для развития личности, для формирования групповой дисциплины и самодисциплины, здесь существуют отношения взаимного уважения, взаимопомощи, взаимной ответственности. Именно коллектив позволяет решить проблему отверженности ребенка в группе, именно

коллектив способен воспитать настоящих лидеров, реализующих не свои личные амбиции, а работающих на общую пользу.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Психологическая поддержка личностного развития детей в ДОО / Е.В. Корепанова, Е.В. Сухарева // Наука и Образование. - 2018.- Т. 1. - № 3 – 4.- С. 20
2. Мордвинцева, Н.Ю. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности / Н.Ю. Мордвинцева, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 246.
3. Нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения / М.В. Юрьева, Н.А. Бучнева, Н.А. Бубенец, Н.А. Александрова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: АО «Издательский дом «Мичуринск», 2018. – С. 114 – 117.
4. Обносов, В.Н. Диагностика и профилактика психических расстройств у дошкольников / В.Н. Обносов, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2020 – Т. 3. - № 2. – С. 247.
5. Перышкова, С.А. Воспитание старших дошкольников в процессе игровой деятельности / С.А. Перышкова, Н.Ю. Мордвинцева // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 148-150.
6. Перышкова, С.А. Роль семейного воспитания в психопрофилактике подростковых девиаций / С.А. Перышкова, Н.А. Соломонова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 151-153.
7. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные

проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г.. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.

8. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. - № 3 – 4.- С. 12

9. Хабарова, А.А. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Хабарова, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 290.

10. Честных, В.А. Личностно-ориентированный климат взаимоотношений педагога и обучающихся в системе общего образования / В.А. Честных, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 356.

UDC 159.9: 373.21

REASONS FOR POPULARITY AND REJECTION IN THE CHILDREN'S COLLECTIVE

Obnosov Vladimir Nikolaevich

PhD in Psychology, Associate Professor

vladimirobnosow@yandex.ru

Sviridova Lyubov Valerievna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article shows the dependence of the sociometric status of a child on his personal qualities and the degree of success in leading activities.

Key words: sociometric status, leadership, rejection, leading activity, aggressiveness.