

УДК 159.9

**ПОСЛЕДСТВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ КАК
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Обносов Владимир Николаевич

кандидат психологических наук, доцент

vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья содержит анализ влияния социальной среды на развитие эмоциональной сферы человека.

Ключевые слова. Эмоции, чувства, нормативные чувства, конформизм, эмоциональное выгорание.

Можно считать общепризнанным тот факт, что на ранних этапах развития у ребенка отсутствует сознательный контроль над своими эмоциями. Если говорить о первых месяцах его жизни, то даже использование самого термина «сознательный контроль» неправомерно. Родители могут говорить о капризности, «вредности» младенца, о его желании манипулировать взрослыми в своих целях, но научных свидетельств этого нет. Напротив, исследования М.И. Лисиной показывают, что на ранних стадиях развития крик младенца никому не адресован. Она развеивает представления о том, что ребенок призывает своим криком окружающих, требует их внимания [1, с. 171]. В нем произвольно кричит боль, дискомфорт. Допускать то, что у младенца уже сформирован образ другого человека, к которому он обращается, с которым хочет вступить в контакт можно будет только на более поздних стадиях его развития. Конечно, ребенок в какой-то мере дает знать о своем состоянии взрослым, но представление о том, что он является лидером в общении, манипулирует взрослыми, «учит» их, как нужно с ним обращаться, не соответствует действительности.

По мере своего развития, на основе опыта общения с взрослыми ребенок начинает понимать, что они обращают внимание на его эмоции, что та или иная эмоция вызывает определенную реакцию, определенные действия окружающих. Если такие действия приятны ребенку, то он начинает делать попытки целенаправленного проявления именно тех эмоций, которые приводят к повторению понравившихся ему действий взрослых. Крик или плач из средства разрядки напряжения превращаются в *сигнал*. Ребенок как бы начинает возбуждать в себе, культивировать нужное эмоциональное состояние, чтобы привлечь к себе взрослого, чтобы показать, предъявить данное состояние как вексель к оплате. Так начинает формироваться *сигнально-коммуникативная функция эмоций*, необходимая в процессе общения, но таким же образом закладывается предпосылка для формирования «псевдоэмоций», «псевдочувств».

Итак, одним из первых результатов социализации эмоций может стать формирование умения специально воспроизводить и демонстрировать нужные эмоции в целях социальной адаптации, самоутверждения и манипуляции другими. Эти эмоции не являются искренними, истинными, глубинными, и в ряде случаев можно говорить о предпосылках формирования истероидно-демонстративного поведения и истероидно-демонстративного типа личности.

Еще одним аспектом формирования эмоциональной сферы является формирование *нормативных чувств*, когда взрослые ребенка приучают реагировать на какие-то предметы и явления стандартным, заранее определенным образом. Например, вполне естественно, что взрослые проявляют негативные эмоции, видя грязь, неаккуратность, поломанные вещи и пытаются привить такие же эмоции ребенку. Но когда они испытывают страх при виде обычного паука, когда с отвращением отскакивают от лягушки или мыши и подобные чувства воспитывают у своих детей, то вряд ли можно говорить о рациональной основе этих эмоциональных реакций. Изумрудная безобидная лягушка с прозрачными капельками воды на коже считается отвратительной, а наклейка в виде татуировки на коже ребенка – модной и красивой.

Рассматривая проблему нормативных чувств, мы не можем не коснуться проблемы приобщения молодых людей к алкоголю и табаку. Как правило, первое знакомство с этими отравляющими веществами вызывает неприятные ощущения – тошноту, головокружение, рвоту, головную боль. Однако этот правильный ответ здорового организма, необходимая эмоциональная реакция отторжения вредного вещества постепенно подавляется через формирование нормативных чувств. Употребление этих наркотических средств начинает расцениваться как признак взрослости, как праздник, отдых, возможность получить новые ощущения, как хороший повод для общения. Первичные правильные ощущения, защитные негативные эмоции забываются, вытесняются в подсознание, и их

возрождение представляет собой трудную, едва ли неразрешимую проблему [4, с. 8]

Проблема нормативных чувств непосредственно соприкасается с проблемой конформизма, когда то, что казалось раньше совершенно неприемлемым, недопустимым, некрасивым, аморальным под влиянием общественного мнения становится модным, современным, вполне оправданным. Чтобы не касаться наиболее острых в этом отношении тем, приведем более легкий пример, когда женщина зрелого возраста одета в рваные джинсы, а на руках – модные татуировки. Можно добавить к тому же, что речь ее не лишена матерных слов. Все это воспринимается многими людьми как норма, во всяком случае не вызывает особого удивления. Здесь мы далеки от какого-либо осуждения или морализирования, а лишь обращаем внимание на реальные возможности управления поведением через формирование заданного эмоционального отношения, когда черное будет восприниматься как белое.

Наши чувства и эмоции неразрывно связаны с мышлением. Само разделение эмоциональной и когнитивной сферы является во многом условным. Изменяя мышление, мы изменяем эмоции, в свою очередь, определенные эмоции рождают соответствующие им мысли. Не случайно одним из механизмов манипуляции нашим поведением является подмена понятий, осуществляющаяся через переименование. Внедрение новых слов, введение тех или иных терминов в наш обиход часто имеет своей целью изменить отношение к тому или иному явлению. Наглый вымогатель становится рэкетиром, подлый убийца – киллером, блудница – ночной бабочкой или даже жрицей любви, спекулянт – бизнесменом, притон – ночным клубом, обман в торговле – маркетинговым ходом, сожительство – гражданским браком и т.д. Магия слов затуманивает сознание и мешает истинному восприятию и пониманию ситуации, возникают чувства, не соответствующие истинному характеру явлений.

Надо отличать реально существующие нормативные чувства от их

внешнего выражения. От работников сферы обслуживания требуется постоянное проявление вежливости и доброжелательности по отношению к клиентам. Особенно жестко это требование реализуется в США, где не принято работать без улыбки. В ходе психологических исследований замечено, что это приводит к значительному нервному истощению работников, к накоплению агрессии, которая может разряжаться дома или в каких-то других условиях, не связанных с работой. Эмоциональное выгорание, которое наблюдается у представителей профессий типа «Человек-Человек», во многом связано с необходимостью подавления своих истинных чувств и проявлением чувств нормативных, не соответствующих действительному состоянию человека. Необходима высокая культура профессионального общения позволяющая, не теряя профессионализма, сохранять свое психическое здоровье [6, с.80].

Педагогам немало хлопот доставляют неуспевающие ученики. Основная трудность работы с ними не только и не столько в том, что они не усваивают учебную программу, а в том, что не хотят вести себя тихо, прилично, не мешая работать другим, т.е. они не хотят проявлять нормативные чувства. Реально такие ученики часто чувствуют ненависть к учебе, неприязнь к педагогу и успешным ученикам, на фоне которых они могут чувствовать свою неполноценность. Они вынуждены часами сидеть на уроках, не понимая учебного материала и должны хоть чем-то себя занять [5, с. 28]. В то же время от них требуют не проявлять недовольство, скуку, безразличие, агрессивность, а хотят видеть нормативные чувства: уважение к учителю, доброжелательность к одноклассникам, интерес к предмету. Многие ли из неуспевающих учеников способны на такие жертвы? Напротив, есть отличники, которые с готовностью демонстрируют нормативные чувства, легко улавливают, чего от них хочет учитель и соответствующим образом себя ведут, хотя внутренне с ним не согласны. Большой неожиданностью для педагогов порой оказывается то, что после окончания школы их питомцы не только их не вспоминают, но даже и могут негативно

о них отзываться. Поэтому умение распознавать истинное отношение учеников к предмету, к педагогу должно быть одним из важных компонентов его профессиональной компетентности [2, с. 206 – 208].

Безусловно, когда речь идет о соблюдении этикета, то проявление нормативных чувств необходимо – в целом ряде ситуаций окружающих не должно волновать то, что ты действительно чувствуешь. Твои эмоции не должны кому-то мешать, затрагивать чужое личностное пространство, мешать чьей-то работе или отдыху. Вместе с тем, проявление только нормативных чувств делает общение неискренним, формальным, а в ряде случаев создает благоприятную основу для развития лицемерия. В этом плане отзывы о ком-то «за глаза», сплетни как раз и отражают подлинные, а не нормативные чувства по отношению к человеку.

При распаде семьи часто ссылаются на то, что бывшие ранее чувства угасли, однако были ли эти чувства настоящими? Порой это были всего лишь стереотипные ролевые отношения, нормативное поведение с нормативными чувствами, а потом эта игра одному из супругов или им обоим надоела, семья перестала существовать формально, а реально она распалась гораздо раньше. Еще более грустно, когда равнодушные, формальные отношения существуют между родителями и детьми. Необходимо воспитание сознательного, ответственного отношения человека к своим взаимоотношениям с близкими людьми, к своему выбору [3, с. 54]

Подводя итоги можно сказать, что формирование с раннего детства глубоких, искренних чувств, по-настоящему объединяющих людей и в семье, в учебе, на работе, является сложной, но очень важной задачей педагогической и психологической науки.

Список литературы:

1. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – П.: Питер, 2009. – 320 с.

2. Манаенкова, М.П. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. - № 3. – С. 205 – 208.

3. Невзорова, М.С. Воспитание ответственности личности как готовности к реализации свободного выбора / М.С. Невзорова / Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 52 – 56.

4. Обносов, В.Н. Психологические аспекты профилактики алкогольной зависимости / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 1. – С. 8.

5. Обносов, В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / В.Н. Обносов // Наука и Образование. -2019. – Т. 2. - № 2. – С. 28.

6. Попов, А.С. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования / А.С. Попов, Т.И. Попова, В.Н. Обносов // Альманах мировой науки. - 2016. - № 2 (5). - С. 79 – 81.

UDC 159.9

CONSEQUENCES OF SOCIALIZATION OF EMOTIONS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Obnosov Vladimir Nikolavich

PhD in Psychology, Associate Professor

vobnosov @ mail.ru.ibm 359

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article contains an analysis of the influence of the social environment on the development of the emotional sphere of a person.

Keywords: emotions, feelings, normative feelings, conformism, burnout.