

УДК 81.22; 81.373.47

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мишина Елена Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обсуждается воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» и предлагаются способы организации воспитательной работы с обучающимися. Особое внимание уделяется обсуждению актуальных проблем современности, подготовке и написанию эссе.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, формирование коммуникативной компетенции, освоение культуры изучаемого языка, принципы гуманистического образования, содержание учебного материала.

Иностранный язык обладает большим образовательным, и воспитательным потенциалом. Практической целью занятий иностранного языка в университете является подготовка обучающихся к межкультурному общению. Таким образом, все современные УМКД, рабочие программы, учебники и пособия нового поколения по иностранному языку ориентированы на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и на освоение культуры изучаемого языка. Важной составляющей такого подхода является воспитательный аспект курса иностранного языка [1]. Грамотное планирование повседневной работы позволяет преподавателю обеспечивать образовательные потребности обучающихся и вносить вклад в подготовку современных специалистов, ориентируясь на гуманистический подход современного образования, заключающийся в системе педагогической поддержки личности. Принципы гуманистического образования характеризуются сотрудничеством учителя и обучающегося, уважением к личности каждого и поиском индивидуальных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности в процессе обучения [2].

Современный преподаватель высшей школы активно использует воспитательный потенциал уроков иностранного языка для знакомства обучающихся с другой культурой и готовит их к пониманию иной модели коммуникативного поведения [1, 3].

Следует отметить, что многие отечественные исследователи (Е. И. Пассов, Р. В. Рогова, Б. Е. Сахарова) отмечают важность и специфичность воспитательного аспекта при изучении иностранного языка. Е.И. Пассов говорит об особой роли преподавателя, увлеченного своим предметом, уважающего свою страну и страну изучаемого языка и тем самым являющимся образцом для обучающихся, стимулируя их к саморазвитию в профессиональном плане [4, 5]

В работах Р. В. Роговой, отмечается, что иностранный язык вносит свою лепту в воспитание социально активной личности, способствует формированию

правильных взглядов на окружающий мир, на место человека в природе и обществе, на характер отношений к среде, в которой он живет, к самому себе. [4]

Авторы учебника «Воспитание - проблема современного образования в России (состояние, пути решения)» И.А.Зимняя, Б.Н.Боденко, Н.А.Морозова [2] анализируя проблемы воспитания, подчеркивают роль высших учебных заведений в формировании всесторонне-развитой личности. Образовательное учреждение, по мнению авторов, должно выступать как некий центр социокультурного поля, фокусирующий позитивные социальные воздействия на учащегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных воздействий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Именно школа и университет актуализируют воспитательный потенциал молодежной субкультуры, организуют взаимодействие учащихся с местной культурной средой, задают культурно-поведенческие модели для своих учащихся, а также иными путями реализует свой воспитательный потенциал [2, 5].

Как нами отмечалось ранее основные направления и принципы организации воспитательной работы по иностранному языку в рамках университетского образования учитывают следующие факторы:

1. содержание учебных материалов;
2. алгоритм процесса обучения
3. личность учителя и его стиль поведения.

Обучающиеся в течение всего курса дисциплины учатся [2, 6]

- *сравнивать* особенности традиций, обычаев, ценностных ориентаций и культурных предпочтений жителей своей родной страны и стран изучаемого языка;

- *формировать* чувства патриотизма и гордости за представителей своей страны и ценить вклад ее граждан в историю человечества;

- *воспитывать* толерантность при общении с людьми другой национальности, веры и различных политических, нравственных и эстетических взглядов;

- *развивать* рациональное отношение к процессу обучения и умение сотрудничать с преподавателями и обучающимися старших и младших курсов;

- *воспитывать* высокодуховную, образованную и гуманную личность;

- *стимулировать* интерес к изучаемому предмету и самостоятельной работе с целью дальнейшего совершенствования уровня подготовки по предмету и, в конечном счете;

сформировать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности [6].

Планируя работу, каждый преподаватель может использовать воспитательный потенциал предмета, ориентируясь на собственные интересы и опыт или результаты работы других педагогов в нашей стране и за рубежом. Уроки иностранного языка содействуют развитию эстетического вкуса, культуры речи, воспитанию культуры общения, формируют потребность в самовоспитании и самоопределении, а также могут быть направлены на воспитание определенных нравственных качеств обучающихся и свободное развитие личности.

Воспитательная цель урока определяется в первую очередь, содержанием учебного материала. Традиционно под содержанием обучения понимается конкретный языковой материал - лексика, грамматика, фонетика, орфография, а также формируемые умения, навыки и приемы работы с учебным материалом различной сложности, с аутентичными образцами устной и письменной речи и освоение уникальных правил и понятий. Воспитательная цель достигается в большей степени при обсуждении лексических тем, текстов, монологов и диалогов, которые используются на уроке [7]. Поэтому для своей работы важно отбирать темы, актуальные и интересные для современной молодежи нашей страны и мира в целом. Это, прежде всего, проблемы

межличностных взаимоотношений, основы здорового образа жизни, спорт и фитнес, карьера и семья, научно-технический прогресс и достижения в сфере информационных технологий. Обучающихся интересуют особенности жизни их сверстников в других странах, условия учебы и работы в европейских странах, стереотипы восприятия и понимания различных культур, путешествия и отдых [1, 8, 9].

Каким образом реализуется воспитательный потенциал на занятиях иностранного языка в группах социально-педагогического института? Прежде всего, это происходит в процессе иноязычного общения при обсуждении нравственных проблем современности. Обучающиеся выражают свое мнение, оценивают нравственную позицию других и ищут возможные способы решения актуальных проблем с учетом своих национальных ценностей, а также ориентируясь на общечеловеческие модели поведения. Они начинают принимать особенности поведения представителей других стран и народов и уважать их традиции и обычаи, но и понимать лучше историю и культуру своей страны, значимость своей культуры и истории своего народа. Поэтому преподавателями осуществляется постоянный контроль учебного материала при планировании учебного материала для проведения каждого занятия [10]. Традиционно использующийся тематический принцип изучения иностранного языка предполагает активный поиск нового материала, переработку старых тем и использование дополнительных текстов и дискуссионного видеоконтента.

Важным для нас является и тот факт, что иностранный язык вносит вклад в воспитание таких основополагающих моральных качеств личности как гуманизм, интернационализм и патриотизм. Очень важно иметь нравственные ориентиры, которые помогают определить их приоритетные жизненные позиции, формировать правильное отношение к себе и своей стране, к окружающему нас поликультурному миру. Практически это осуществляется при подготовке и написании эссе. Этот особый вид сочинения-рассуждения хотя и знаком обучающимся со школьной скамьи, но является сложным видом

работы для большинства изучающих иностранный язык в неязыковых группах университетов. Опираясь на опыт написания эссе на родном языке, обучающиеся учатся тезисно формулировать главную проблему, создавать и выстраивать систему доказательств, логично аргументировать и делать выводы. Именно эссе помогает им упорядочить свои рассуждения, аргументированно отстаивать близкие им взгляды и самостоятельно генерировать идеи, используя свой жизненный опыт. Такое письменно-речевое высказывание является интегративным, так как использует знания из других сфер научного знания и различных предметных областей. Анализ способов аргументации в эссе дает основание для вывода о том, что самым распространенным способом доказать основательность своей позиции является логика, жизненные примеры, авторитетные суждения, а также известные научные факты [3, 4, 11].

Работа по написанию эссе позволяет сформировать индивидуальный авторский стиль обучающихся, повысить их уровень владения иноязычной письменной речью, обогатить лексический запас и стимулировать в целом их практическое владение иностранным языком. Перечислим темы, которые мы используем для написания эссе:

1. Some people think that Russian is easier to learn than English.

Некоторые полагают, что учить русский язык легче, чем английский.

2. It's better to read a book rather than watch its screen version.

Лучше читать книги, чем смотреть их экранизацию.

3. Music is something that distracts people from their daily routine.

Музыка это именно то, что отвлекает нас от повседневных рутинных обязанностей.

4. Playing sports helps to reduce stress.

Занятия спортом помогают снизить стресс.

5. Having a computer at home will help children to get a better education.

Наличие компьютера дома позволяет школьником получить лучшее образование.

6. Future will bring only positive impact on the world.

Будущее принесет только положительные изменения для всего мира.

7. Appearance is the most important thing for a modern teenager.

Внешность это самое важное для подростков.

8. Taking a gap year after school is necessary step for every teenager.

Сделать перерыв после учебы в школе очень важно для подростка.

9. Choosing future profession is a difficult task for every school-leaver.

Выбор профессии очень важный шаг для выпускников школы.

10. The Internet will be the main source of studying in the future.

Интернет станет главным источником обучения в будущем.

Такое разнообразие тем позволяет обучающимся сформировать критическое мышление, повысить их общую культуру и быть готовым к цивилизованному диалогу с представителями разных стран.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Швецова В.М., Кретинина Г.В. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» [Электронный ресурс] — М.: Издательство «Перо», 2019. — 641с.

2. Зимняя И.А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. Воспитание — проблема современного образования в России. М., 1998, - 82с.

3. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

4. Рогова Г. В. О речи учителя на уроке // Иностранные языки в школе. — 1964. — № 1. — С. 10–16.

5. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

6. Мильруд Р.П. «Пишем эссе по законам жанра» — <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/essay/> [...] 28 марта 2016.

7. Мишина, Е.Н. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку / Е.Н. Мишина, А.Р. Плотникова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск6 Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 27-30.

8. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88

9. Мишина, Е.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 99.

10. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. — М.: Просвещение, 1991.

11. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

UDC 81.22; 81.373.47

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS

Mishina Elena Nikolaevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the educational potential of foreign language process and suggests ways to organize educational work for students. Special attention is paid to the discussion of topical issues and to the preparation and writing of essays.

Key words: educational potential, formation of communicative competence, mastering the culture of country, principles of humanistic education, content of educational material.