

УДК 81.373.47

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мелехова Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Третьякова Яна Алексеевна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: современный образовательный процесс невозможен без электронных образовательных ресурсов, которые делают обучение более интересным и эффективным, позволяют более рационально использовать время на занятиях. Статья посвящена практике использования подобных ресурсов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, инновационные методы обучения, электронные ресурсы.

.

В настоящее время российское образование претерпевает качественные изменения: модернизируется концепция образования, внедряются новые технологии и инновационные методики.

Преподавание иностранного языка на современном уровне невозможно без применения информационных технологий и современного мультимедийного компьютерного оборудования. Использование ИКТ способствует повышению эффективности учебного процесса, делая его более насыщенным, продуктивным и интересным для обучающихся [1, 2].

Не вызывает сомнений значимость чтения на языке оригинала выдающихся произведений иностранной литературы для формирования языковой компетентности обучающихся.

Существуют образовательные интернет-ресурсы, позволяющие не только увидеть перевод слова, но и занести слово в свой личный словарь, после чего проделать ряд интерактивных упражнений, направленных на запоминание ранее незнакомых слов из текста и, таким образом, пополнение словарного запаса. Кроме того, большинство текстов озвучено носителями языка [3].

Невозможно переоценить роль интернет-ресурсов в развитии навыков аудирования. Преподаватель легко может найти материал для любого уровня и по любой теме. Сайты предоставляют большой выбор материалов различной тематики, разделенных на три группы, для обучающихся с различным уровнем подготовки. Среди основных достоинств такого ресурса – небольшая продолжительность звучания фрагментов, что позволяет тренировать навык аудирования на каждом занятии, не тратя на это много времени, и ряд интерактивных упражнений и тестов, которые проверяются автоматически [1, 4]. Стоит отметить, что после выполнения заданий на понимание услышанного обучающимся предлагается выполнить ряд заданий, направленных на совершенствование навыков разговорной речи.

Обучающиеся быстрее и эффективнее усваивают также материал, преподнесенный с помощью аудиовизуальных средств. Например, страноведческий материал, представленный в традиционной форме, иногда с

трудом усваивается обучающимися. Эту проблему помогают решить презентации в Power Point, фильмы, слайд-шоу, а также виртуальные туры и работа на интернет-сайтах, несомненными достоинствами которых являются их аутентичность, наглядность и интерактивность [5]. Богатый визуальный и аудиоматериал с помощью разработанной преподавателем системы упражнений позволит эффективно развивать коммуникативную компетенцию обучающихся во всех ее составляющих.

Невозможно переоценить роль просмотра видеосюжетов на иностранном языке. Это одно из немногих заданий, которые обучающиеся готовы выполнять с большим удовольствием. Нетрудно убедиться, что смотреть фильмы намного лучше в оригинале. Изучение иностранного языка путем просмотра фильмов является изучением через восприятие. Во время просмотра зритель слышит большое количество правильных иноязычных предложений, диалог в фильмах является образцом реального общения на разговорном иностранном языке [6, 7]. Кроме того, в фильмах есть возможность услышать также неформальные и сленговые слова, некоторых из которых еще нет даже в словарях.

В настоящее время обучающиеся с энтузиазмом относятся к заданиям, если у них есть возможность работать автономно, если формат отличается новизной и задание оказывается интересным.

Примером такого задания может служить создание обучающимися подкастов. Подкаст предполагает создание видео- или аудио-файла и организации подписки на него и последующие файлы этого автора в интернете, которые автоматически скачиваются на компьютер пользователя, как только в интернете появляется следующий эпизод [2, 8, 9]. Данный файл может быть воспроизведен с помощью переносных устройств, что позволяет использовать данное устройство для придания образовательному процессу мобильности и гибкости. Использование на занятиях подкастов, созданных самими обучающимися, меняет представление об их роли как пассивных потребителей транслируемых знаний. Формат подкастов является относительно новым, что

может привлечь обучающихся, кроме того, создание подкастов предполагает их автономную работу. Обучающиеся также приобретают ценное умение работы с современными технологиями, которые пригодятся им в будущем.

Все большей популярностью среди молодежи пользуются интернет-ресурсы, позволяющие активно взаимодействовать с другими посетителями. Для обучающихся важно иметь возможность обмениваться сообщениями, комментировать работы, размещать тексты и ссылки- именно такая интерактивная работа делает интернет-ресурс привлекательным для данной аудитории [10, 11]. Следует иметь в виду, что многие обучающиеся имеют опыт создания сайтов и блогов и с удовольствием выполняют задание по созданию, например, блога, где они могут не только вступать в коммуникацию на иностранном языке, но и действовать, т.е. предмет изучения в таком случае становится объектом коллективного приложения сил.

Таким образом, обучающиеся не только готовы к использованию уже готовых интернет-ресурсов, способных помочь им в овладении иностранным языком, но и к самостоятельному созданию такого рода ресурсов, которые помогут им организовать интересное для них общение на иностранном языке.

Список литературы:

1. Клушина Н.П. Интерактивные формы и методы обучения как условие формирования субъектности личности в образовательном процессе вуза //Материалы XIII научно-технической конференции «Вузовская наука-Северо-Кавказскому региону». Том второй. Общественные науки. Ставрополь: Сев.-Кав. ГТУ, 2009. 181 с.

2. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития

региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.

3. Петрова Е.Ю. Использование интернет-технологий для мотивации проведения студентами самостоятельных исследований // Материалы международной научно-практической конференции «Мотивация в современном мире» М. МГПУ, 2011.

4. Еловская, С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

5. Мелехова, Н.В. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам / Н.В. Мелехова, В.И. Мироненко // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 92.

6. Гончарова, Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

7. Психологические и лингводидактические основы использования компьютерных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Ж.И. Жеребцова, В.И. Копельник, О.А. Гливенкова, Н.В. Мелехова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2017. – № 4 (66). – С. 127-136.

8. Воропаева, В.А. Использование приёма синквейн на занятиях по английскому языку в условиях аграрного вуза / В.А. Воропаева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 47.

9. Гончарова, Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале национальных вариантов английского языка): диссертация на

соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО «Ярославский государственный педагогический университет». - Мичуринск, 2011. – 489 с.

10. Мелехова, Н.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 94.

11. Мелехова, Н.В. Критерии отбора текстов для обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению / Н.В. Мелехова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 95.

UDC 81.373.47

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PRACTICE OF
TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES**

Melekhova Natalia Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

Tretyakova Yana Alekseevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Modern English language classroom can't do without using IT-technologies, which are really helpful for provoking student's interest and better result achievement. The article deals with practical usage of this kind recourse while teaching university students.

Key words: foreign language classroom, IT-technologies