

УДК 371.486; 371.487

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Скорикова Елена Николаевна

студент

madam.Skorikova2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается актуальная для нашего современного общества проблема агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Агрессивность для дошкольника является естественным способом выживания в обществе, отстаивания своих интересов, достижения желаемого, доказательства своей индивидуальности, независимости, способом самоутверждения. Доказывается, что чрезвычайно важно сделать все необходимое для профилактики агрессивного поведения дошкольников, важно, чтобы такое поведение не стало устойчивым.

Ключевые слова: агрессивность, дошкольный возраст, агрессивное поведение, профилактика.

Проблема агрессивности на сегодняшний момент является еще далеко не изученной. Спорными продолжают оставаться конкретные психологические механизмы, влияющие на нарушение нормальных форм поведения. Не до конца изученным является и вопрос о том, почему при одних и тех же условиях один человек становится агрессором, другой смиряется с ролью жертвы, третий остается сторонним наблюдателем, а четвертый решительно противостоит агрессии. Любая склонность к агрессивности, а тем более проявление ее у ребенка является проблемой не только для его окружения, но и приносит много проблем ему самому, потому что из-за нарушения формы поведения существенно уменьшаются у него возможности полноценного общения, взаимодействия с другими людьми, и, как следствие, деформируется его личностное развитие [1, 2].

По мнению многих исследователей [1-4], нарушения форм поведения, как и многие другие психологические проблемы, обусловлены целым рядом неблагоприятных факторов, возникающих в раннем детстве человека [3]. Детство, дошкольный возраст является важнейшим периодом в формировании, и, следовательно, в развитии человека. Антуан де Сен-Экзюпери когда-то верно заметил: «Все мы родом из детства». В детстве закладывается фундамент будущего взрослого человека, и поэтому чрезвычайно важно обращать особое внимание на формы поведения детей, противоречащие общепринятым социальным нормам и правилам. Необходимо четко отделять поведение детей дошкольного возраста, обусловленное возрастными особенностями, от деструктивного поведения [1]. По данным исследователей, агрессивность свойственна детям в кризисный период, в возрасте от трех до четырех лет и проявляется как отрицание влияния, опеки взрослых, родителей в особенности, то есть как факт самоутверждения. Необходимо так организовать воспитательный процесс, чтобы агрессивное поведение не перешло у ребенка в привычку. В этой связи чрезвычайно важно, чтобы родители внимательно следили за поведением ребенка и своевременно присекали подобное поведение

ребенка: дети должны понимать, что они ведут себя нехорошо и для выражения эмоций есть другие способы [4].

Проблема профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста осложняется во многом тем, что агрессивность является одним из естественных способов социализации, а, следовательно, и развития личности ребенка. Понятие агрессивность от латинского *aggressio*, что в переводе означает нападать, в психологии понимается как устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость) [5].

Анализируемое определение исследуемого понятия позволяет трактовать агрессивность как свойство человека, которое может при одних условиях не только проявляться, но и развиваться, переходя в агрессию, а при других – нейтрализоваться. Чрезвычайно важно поэтому, знать основные причины агрессивного поведения.

В специальных исследованиях, посвященных изучению проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста, среди основных причин такого поведения выделяются:

- невнимательное, а иногда и равнодушное отношение к ребенку, к его потребностям со стороны матери,
- безразличное отношение к поведению ребенка с другими детьми, со взрослыми, игнорирование агрессивных проявлений в его действиях;
- слишком суровые наказания ребенка – психологическое подавление, унижение, рукоприкладство [4].

При организации эмоционального воспитания дошкольников важно знать характерные особенности их агрессивности, например, такие, как отказ от игры со сверстниками, чрезмерная говорливость, чрезмерная подвижность, суетливость, импульсивность, драчливость, перекладывание вины на других, конфликтность, пререкание, ругань со взрослыми, не понимание чувств и переживаний других детей, неумение адекватно оценивать свое поведение,

непродолжительный и беспокойный сон, мускульное напряжение, стремление специально раздражать взрослых [2, 6].

Дети получают знания о моделях поведения из трех источников: во-первых, члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение, закрепляя тем самым образ такого поведения в сознании ребенка, во-вторых, преимущества агрессивного поведения они могут увидеть во время общения с другими детьми, и, в-третьих, агрессивное поведение, к сожалению, демонстрируется красочно на телеэкранах.

Алогично, что семья, которая по своей природе должна обеспечивать безопасную развивающую среду для успешного становления ребенка, может способствовать закреплению модели агрессивного поведения, но, к сожалению, это обстоятельство является общеизвестным: для большинства детей семья является главным «примером» агрессивного поведения.

Исследователи агрессивного поведения детей дошкольного возраста отмечают, что подобной проблемы не встречается в семьях, в которых отношения между членами семьи основываются на доброте, любви, взаимоуважении, взаимопонимании [6]. В таких семьях взрослые, как правило, много общаются с детьми, объясняют различные факты, рассказывают о многом, охотно отвечают на бесконечные *почему* детей, а дети даже и не знают зачастую, что поведение может быть иным: жестоким по отношению к другим, оскорбляющим, обижающим других людей.

Основная профилактика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, следовательно, – это внимательное отношение к ребенку, к его чувствам, эмоциям со стороны членов семьи. В семье необходимо любить ребенка и все делать для того, что он рос уверенным в себе, успешным. Лучший способ профилактики жестокости у детей – это любовь и доказательство собственным примером возможности решать все проблемы мирно, без всякого насилия.

Профилактика агрессивного поведения должна быть направлена на формирование и развитие у детей социально важных личностных качеств:

доброжелательности, толерантности, сострадания, сопереживания, эмпатии. Необходимо максимально в этом направлении использовать основной для ребенка исследуемого возраста вид деятельности – игру – для подавления агрессивных проявлений у детей. Например, давать роли слабых и незащищенных героев детям, которые проявляют агрессивность, для того, чтобы они могли прочувствовать и понять непривычную для них ситуацию, сделать правильные выводы о том, что нельзя вести себя не по-доброму по отношению к другим людям вообще, а к тем, кто слабее, в особенности. Безусловно, такая профилактическая работа может быть эффективной только в том случае, если эта работа будет проводиться не только педагогами, но и, что очень важно, родителями [7].

Правильная организация эмоционального воспитания дошкольника является также важной составляющей профилактики у него агрессивного поведения. Ребенка нужно научить конструктивным поведенческим реакциям в проблемных ситуациях. Ни педагоги, ни родители не должны игнорировать деструктивные проявления в поведении детей. Необходимо акцентировать внимание ребенка в таких ситуациях на то, что такое поведение является недопустимым, что воспитанный человек должен вести себя иначе: сдержаннее, доброжелательнее.

Родители должны знать, с кем общается их ребенок, ограждать его от агрессии, жестокости, а также следить за тем, что смотрит по телевизору их ребенок, и не допускать, чтобы ребенок смотрел то, что провоцирует и продуцирует агрессивное поведение.

В качестве профилактики закрепления у ребенка модели агрессивного поведения необходимо проводить консультативную работу с родителями, объяснять им, что недостаток любви, заботы, внимания в детстве ведет к снижению эмпатии и усилению агрессивности.

Чрезвычайно важно взрослым сделать все, что необходимо для предотвращения закрепления у ребенка модели агрессивного поведения.

Список литературы:

1. Кирпичева, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – № 3. – С. 136-145.
2. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 175.
3. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников / Е.В. Корепанова, В.С. Порошина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 176.
4. Манаенкова, М.П. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками / М.П. Манаенкова, Д.А. Гурова // В сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Общество с ограниченной ответственностью «БиС», 2018. – С. 231-236.
5. Манаенкова, М.П. Особенности проявления психических состояний дошкольников в зависимости от межличностных отношений с взрослыми и сверстниками / М.П. Манаенкова, Д.А. Гурова // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 4.
6. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 16-19.

7. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Беякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 371.486; 371.487

**PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN**

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Skorikova Elena Nikolaevna

student

madam.Skorikova2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of aggressive behavior of preschool children, which is urgent for our modern society. Aggressiveness for a preschooler is a natural way of survival in society, defending their interests, achieving what they want, proving their individuality, independence, a way of self-affirmation. It is proved that it is extremely important to do everything necessary to prevent aggressive behavior of preschoolers, it is important that such behavior does not become stable.

Key words: aggressiveness, preschool age, aggressive behavior, prevention.