УДК 378.14:37.018.4

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО БИОЛОГИИ

Лукьянова Елена Анатольевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
lpl6@mail.ru
Кожанова Наталья Павловна
магистрант
Трушкина Наталья Николаевна
магистрант
Камышникова Ксения Анатольевна
студентка
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Проведен анализ динамики познавательной активности в период учебной ознакомительной практики по биологии бакалавров по направлению 44.03.05 профиль (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Биология и Химия.

Ключевые слова: активизация учебно-познавательной деятельности, методы обучения, коммуникативная среда, учебно-познавательный процесс, биологические экскурсии, познавательная активность, мотивация.

В системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Биология и Химия учебная ознакомительная практика по биологии выполняет важнейшие дидактические функции, главными из которых являются: реализация принципа наглядности обучения и повышение научности учебного процесса. Несомненно, учебная практика выступает связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательных программ «Ботаника» и «Зоология», и практической деятельностью по использованию полученных знаний. При этом обязательным условием становиться активизация мотивации к формированию познавательного интереса у обучающихся, получению профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности [5, 7, 9, 10].

Познавательный интерес эффективно развивается при решении задач поискового и исследовательского характера. Этот вид деятельности сопровождается интенсификацией мыслительных процессов, развитием гнозиса при исследованиях, производимых в природе, определении систематики живых объектов, способствует совершенствованию праксиса при выполнении заданий по сбору и гербаризации растений, составлении коллекций беспозвоночных, или выполнении агротехнических работ [2-4, 6, 8].

Методика исследования

Для оценки познавательной активности обучающихся и эмоционального отношения к учебной ознакомительной практике по биологии использовали методику Т.Н. Ильиной в модификации И.Р. Зариповой [1, с. 74-76].

Результаты исследования

Проведенные нами многолетние исследования позволяют констатировать: для мотивации студентов к обучению, практические задания должны быть мотивированными и достаточно интересными. Например, про сборе растений для гербария обучающиеся 1 курса получают индивидуальные задания по подбору морфологических признаков растений, их систем и органов

(гелиофиты и сциофиты, сложные и простые листья растений, типы корневых систем, ботрические и цимоидные соцветия и др.). На втором курсе, при изучении дисциплины «Систематика растений», составление гербария осуществляется по систематическим признакам (представители семейства Березовые Тамбовской области и др.), либо по группам практического использования (лекарственные растения, кормовые растения, сорные растения огорода и т.д.).

Процесс решения познавательной задачи при условии наличия познавательного интереса неизбежно должен сопровождаться активизацией мыслительной деятельности. Наши наблюдения показали, что наибольшей активизации можно достичь при постановке трудных задач, когда обучающийся испытывает сложности, которые вынужден преодолеть и довести решение вопроса до успешного результата [4, 6].

Так, наши многолетние наблюдения за динамикой познавательной активности и эмоционального отношения к учебе обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Биология и Химия 1-2 курсов Социально-педагогического института «Мичуринский ГАУ» показали, что познавательная активность обучающихся на 2-м курсе обучения выше, чем на первом. Очевидно, что в процессе обучения повышается мотивация к приобретению новых знаний, формируются и закрепляются навыки самообразования и саморазвития. Это способствует формированию положительных эмоций при достижении высокого результата (диаграмма 1).

Главная цель преподавателя состоит в создании педагогических условий прохождения учебной ознакомительной практики, при которой обучающиеся могли быть уверенными в своей интеллектуальной состоятельности. Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление учебных и практических заданий, формулирование задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Этого можно достичь, предлагая обучающимся

индивидуальные задания разной степени трудности в зависимости от успеваемости и способностей студента. Такой метод позволяет усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний.

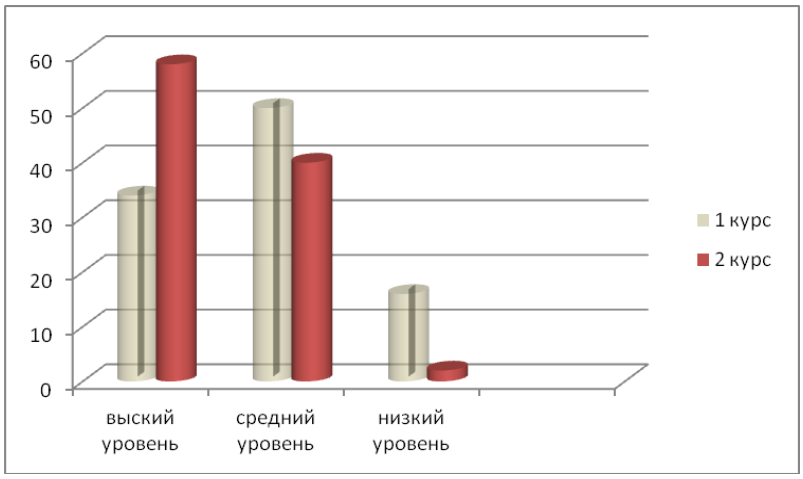

Диаграмма 1 - Сравнительные результаты диагностики познавательной активности и эмоционального отношения к учебе у обучающихся 1 и 2 курсов в % (средние данные 2013-2020 гг).

Развитие познавательной активности на протяжение прохождения учебной ознакомительной практики по биологии также свидетельствует о том, что выполнение исследовательских, практических, творческих заданий и совершенствование праксиса на определенных этапах ее выполнения, имеют тенденцию к росту (диаграмма 2).

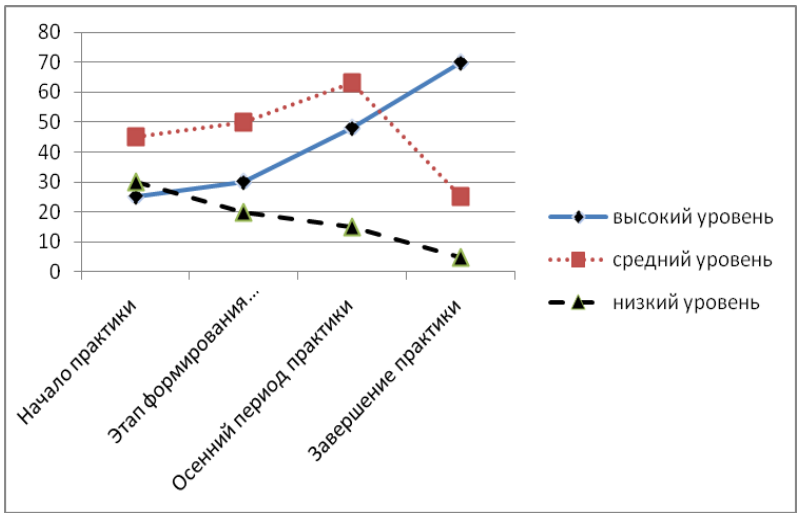

Диаграмма 2 - Динамика познавательной активности обучающихся на протяжении прохождения учебной ознакомительной практики

Таким образом, учебная ознакомительная практика по биологии в отличие от традиционных занятий, где обучающийся является пассивным слушателем, строится на основе вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. Каждый участник этого процесса вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленных задач с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Это способствует повышению познавательного интереса обучающихся, открывает дополнительные возможности для повышения уровня знаний и опыта, обуславливает их профессиональную состоятельность в будущем.

Список литературы:

1. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: Учебно-методическое пособие / сост. И.Р. Зарипова. - Казань: Изд-во Казан. гос.технол. ун-та, 2008 - 115 с.
2. Золотова, О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2018. – Т. 1. - № 2. - С. 6.
3. Золотова, О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 2. - С. 125.
4. Лукьянова, Е.А. Интеграция образовательной и исследовательской деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (социально-педагогический аспект) / Е.А. Лукьянова, О.А. Горлова, К.А. Саркисян // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 48.
5. Петрищева, Л.П. Развитие критического мышления в предметном курсе «Химия» / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 156-161.

6. Попова, Е.Е. Эффективность использования практико-ориентированных заданий с химическим содержанием / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.А. Горлова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. – С. 161-165.

7. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

8. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и образование. - 2019. – № 2. – С. 181.

9. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

10. Шиковец, Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

UDC 378.14: 37.018.4

DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF TRAINING 44.03.05 PEDAGOGICAL EDUCATION (WITH TWO PROFILES OF PREPARATION) DIRECTION (PROFILE) OF BIOLOGY AND CHEMISTRY AND THEIR REALIZATION BY PASSING

Lukyanova Elena Anatolyevna
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
lpl6@mail.ru
Kozhanova Natalia Pavlovna
student
Trushkina Natalia Nikolaevna
student
Kamyshnikova Ksenia Anatolievna
student
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The analysis of the dynamics of cognitive activity during the period of educational introductory practice in biology of bachelors in the direction 44.03.05 profile (with two training profiles) orientation (profile) Biology and Chemistry.

Key words: activation of educational and cognitive activity, teaching methods, communicative environment, educational and cognitive process, biological excursions, cognitive activity, motivation.