

УДК 373.33:37.018.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Зацепина Татьяна Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

v.zatzevin2016@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Зацепин Алексей Владимирович

кандидат философских наук, доцент

Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена

г. Санкт – Петербург, Россия

Аннотация. В статье описываются результаты анкетирования учителей и учащихся, чтобы понять, как эффективно использовать элементы игр для обучения и воспитания младших школьников и какие этапы урока для этого больше всего подходят.

Ключевые слова: игровые элементы, анкетирование, игровая деятельность.

У ребенка при поступлении в школу очень сильно изменяется образ жизни. Главным видом его деятельности становится обучение. До этого большая часть времени была уделена игре, которая носила свободный характер. Став первоклассником, он переходит к деятельности, носящей обязательный характер [4].

В играх ребенок наблюдает, сравнивает, классифицирует, сопоставляет предметы по каким-то признакам, производит анализ и синтез, обобщает. Использование игровых элементов повышает интерес детей к уроку, усиливает результат обучения и восприятия. Игровые элементы являются хорошим средством воспитания умственной активности первоклассников, они активизируют различные психические процессы, одним из которых является мышление, вызывают у детей интерес к самому процессу познания. С помощью них преодолевают различные трудности, развивают свои умения и способности, помогают сделать учебный материал интересным и увлекательным, вызывают у детей удовлетворение, создают продуктивное рабочее настроение, облегчают процесс усвоения знаниями и умениями [3, 6-10].

Наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности младших школьников, является пробуждение интереса к учебному предмету с помощью элементов игры [2, 11-13].

Чтобы понять, как использовать элементы игр более эффективно для обучения и воспитания младших школьников и какие этапы урока для этого больше всего подходят, мы провели анкетирование среди учителей и учащихся. Учителям были предложены следующие вопросы:

- важна ли игра в формировании личности учащегося начальной школы?
(да / нет)
- много ли времени на уроках отводите игровой деятельности? (много / не очень много/не отвожу совсем)
- с какими трудностями встретились во время проведения игр?

(нет трудностей / отсутствие условий проведения/ много времени занимает подготовка)

Результат анкетирования показал, что в основном учителя считают, что игра занимает важное место в формировании личности учащегося начальной школы, поэтому значительную часть времени они отводят игровой деятельности на уроках. Учителя, не применяющие игровую деятельность на уроках, пояснили свой ответ так: «Предмет математики является сложнейшим предметом в программе начальной школы, следовательно, для усвоения материала необязательно использовать игровую деятельность» [1].

Для учащихся были предложены такие вопросы:

- какие уроки тебе больше всего нравятся?

(все равно какие/ с использованием схем и таблиц / с использованием игровой деятельности/ не важно, главное, чтобы было интересно на уроке)

- как ты считаешь, какой вид деятельности на уроке должен занимать больше времени?

(работа с материалом учебника/ работа со схемами и таблицами,/ больше применять различных игр/ больше времени уделять самостоятельным работам)

- как часто в вашем классе во время уроков учитель проводит различные игры?

(часто / редко/ очень часто)

- как ты относишься к игровой деятельности на уроке математики?

(нравится в ней принимать участие/ не люблю играть/ участвую с большим удовольствием)

- как ты думаешь, есть ли польза от игровой деятельности на уроках математики?

(есть / не знаю/ есть, но не большая)

Результат ответов учащихся:

Большинству учащихся класса нравятся уроки с использованием игровой деятельности и они считают, что на уроках нужно больше применять различных игр. Учащиеся класса участвуют в играх на уроке математики с

большим удовольствием, и что от игровой деятельности на уроках математики есть польза.

На основе изученной теории и проведенного исследования, а также по анализу результатов детской работы на уроках математики можно сделать вывод, использование элементов игр на уроках делает их более интересными и продуктивными.

Следовательно, в каждый урок необходимо включать игровые элементы, но не в качестве разрядки обстановки и отдыха, а с целью активизации познавательной деятельности младших школьников [4, 5].

Исходя из этого, мы разработали рекомендации по использованию игровой деятельности на уроках математики:

- каждая игра, проводимая учителем на уроке математики в начальной школе, должна быть очень хорошо продумана и подготовлена;

- учитель должен уделить внимание подготовленности учащихся к игре, где на детей возлагается большая ответственность и самостоятельность;

- особое внимание уделить составу команд. Состав должен быть с разным уровнем игроков и обязательно с наличием лидера;

- в ходе игры детям предоставляется большая самостоятельность. Необходимо, чтобы каждый игрок чувствовал ответственность перед остальными игроками;

- в ходе игры учитель должен создать атмосферу доверия, чтобы дети чувствовали уверенность в своих силах. И обязательно достигли поставленной цели;

- действия учащихся должны быть поощрены и одобрены. Во время игры должна поддерживаться доброжелательная обстановка;

- элементы игр должны присутствовать на различных этапах урока;

- в играх должны быть заложены практические действия детей с группами предметов, также с группами рисунков;

- формы игр должны быть различными: коллективная, групповая, индивидуальная;

- рекомендовано проводить игры в виде соревнований, условных экскурсий, путешествий;

- в конце игры проанализировать ошибки, при этом быть очень тактичным;

- в самом конце урока, учитель вместе с детьми подводят итоги, обращает внимание на сплоченную работу игроков, т.к. это способствует формированию детского коллектива.

Список литературы:

1. Гарминович, Н.А. К вопросу об организации методико-математической подготовки студентов к внеурочной работе по математике с младшими школьниками / Н.А. Гарминович // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 4. - С. 9.

2. Зацепин, А.В. Социально-правовые аспекты творчества К.Д. Ушинского / А.В. Зацепин // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2015. - №3. - С. 108-112.

3. Зацепина, Т.В. Лабораторные занятия как одна из форм учебной работы студентов / Т.В. Зацепина, А.В. Зацепин // Наука и Образование. - 2019.- Т. 2. - № 4.- С. 124.

4. Зацепина, Т.В. Психолого – дидактическая характеристика понятия «творчество» / Т.В. Зацепина, А.В. Зацепин // Наука и Образование. - 2019.- Т. 2. - № 2.- С. 124.

5. Зацепина, Т.В. Роль развивающих технологий при обучении учащихся / Т.В. Зацепина, А.В. Зацепин // Наука и Образование. - 2019. Т. 2. - № 4.- С. 13.

6. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

7. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.

8. Попова, Е.Е. К вопросу о повышении эффективности обучения химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Новикова: Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 83-87.

9. Попова, Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

10. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

11. Федулова, Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 183.

12. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

13. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

UDC 373.33: 37.018.4

USE OF GAME ELEMENTS IN THE LEARNING PROCESS

Zatsepina Tatiana Vasilievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

v.zatsepina2016@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Zatsepin Alexey Vladimirovich

PhD in Philosophy, Associate Professor

Russian State Pedagogical

University named after A.I. Herzen

St. Petersburg, Russia

Annotation. The article describes the results of a survey of teachers and students to understand how to effectively use the elements of games for teaching and educating younger students and which stages of the lesson are most suitable for this.

Keywords: game elements, questionnaire, game activity.