

УДК 81.22; 81.373.47

**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ ЛЕКСИКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Медведев Алексей Викторович

аспирант

lesha.bear@yandex.ru

Гончарова Наталья Александровна

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значимости проектной технологии в обучении студентов СПО профессионально-направленной лексики иностранного языка. Внимание акцентируется том факте, что проектная технология является одной из ведущих современных инновационных технологий обучения иностранному языку. Данная технология позволяет объединить теоретический и практический уровни познания в процессе обучения, способствует становлению личности обучающегося как будущего профессионала. Также данная технология активизирует мотивацию студентов к процессу обучения.

Ключевые слова: проектная технология, обучение студентов СПО; профессионально-направленная лексика иностранного языка, интерес студентов к обучению, мотивация обучающихся.

Естественно, что обучение студентов СПО иностранному языку направлено на достижение практической цели, которая выражена в определенном уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и предполагает практическое владение иностранным языком для решения коммуникативных задач [1, 2].

В современных условиях проектная технология является одной из ведущих современных инновационных технологий обучения иностранному языку, позволяющая объединить теоретический и практический уровни познания в процессе обучения, способствующая становлению личности обучающегося как будущего профессионала, активизирующая мотивацию студентов к процессу обучения. Так, внедрение проектной технологии в процесс обучения студентов СПО профессионально-направленной лексики иностранного языка способствует не только совершенствованию образовательного процесса, но и способствует формированию всесторонне развитой, высокообразованной и мобильной личности обучающегося, который способен налаживать межличностные контакты и адекватно выстраивать межкультурные отношения как в рамках своей страны, так и за ее пределами. Данным фактом обеспечивается конкурентоспособность будущего выпускника СПО [3].

Применяя проектную деятельности в процессе обучения преподаватель активизирует деятельность каждого студента посредством воссоздания разнообразных этапов творческой активности обучающихся [2, 4]. В данной связи можно констатировать, что проектные технологии дают возможность студентам быть авторами проекта, в результате чего происходит активизация творческих способностей студентов, расширяется общий кругозор, и как результат - происходит увеличение иноязычного лексического запаса. Также выполнение проектной деятельности позволяет студентам узнать, повторить, закрепить и т.п. необходимый иноязычный фонетический и грамматический материал [5-7].

Полагаем, что правильно организованная работа студентов над проектом требуется выполнения ряда условий, направленных на овладение студентами профессионально-направленной лексикой иностранного языка, а именно:

1. Проект должен иметь профессиональную направленность;
2. Проект должен быть организован таким образом, чтобы иметь возможность заставить студентов извлекать нужные языковые (лингвистические) факты из разнообразных источников информации.

На протяжении нашего практического опыта применения проектной технологии в обучении студентов СПО профессионально-направленной лексике иностранного языка мы выясняли, что при формировании интереса студентов к изучаемому иностранному языку нельзя рассчитывать только на содержание учебного материала. Необходимо активное участие самого студента в создании проекта, в противном случае учебный материал способствует только лишь проявлению пассивного интереса обучающегося к иностранному языку. Во избежание подобного факта для развития активного интереса обучающихся к процессу овладения профессионально-направленной лексикой иностранного преподавателю необходимо затрагивать актуальную и интересную для студентов тему исследования в рамках работы над проектом.

Попутно заметим, что создание проекта предполагает обращение к определенной схеме или алгоритмам действия, а именно [4, 6, 8]:

1. Подготовительная работа к проекту

В результате разработки проекта необходимо соблюсти ряд необходимых условий состоящих из выявления индивидуальных способностей каждого обучающегося и определить тему будущего проекта.

2. Создание определенной рабочей группы участников проекта

Для начала создается определенная рабочая группа студентов. В рамках данной группы перед каждым студентом ставится определенная задача, в результате чего в рамках данной рабочей группы студентов происходит распределение обязанностей на основании потенциальных и реальных возможностей и склонностей каждого студента к логическим рассуждениям,

умениям формировать выводы, владения студентами навыками оформления проектных работ.

3. Выполнение проекта

На данном необходимо использовать нужную для проекта информацию с возможностью ее дальнейшей переработки и выбором оптимальных способов реализации проекта: в виде презентаций, брошюр, докладов и т.п. Это дает возможность студентам создавать проекты как под руководством преподавателя на занятиях, так и самостоятельно в домашних условиях.

4. Предоставление презентации проекта

Созданную работу студенты предоставляют для публичного просмотра и защиты перед преподавателем. Преподаватель оценивает не только качество проекта, но и способность обучающихся работать в команде.

Заметим, что существует ряд определенных тем проектов в рамках изучения иностранного языка в целом, и иноязычной профессионально-направленной лексики в частности, а именно:

- практические проекты, например, дневник наблюдений;
- информативно-исследовательские проекты;
- творческие проекты работы.

Так, используя проектную технологию в обучении студентов СПО профессионально-направленной лексике иностранного языка, мы можем выделить ряд определенных положительных черт в работе над проектами. Применение проектной технологии позволяет каждому из участников проекта попробовать свои силы и раскрыть свой потенциал (учебный, творческий, исследовательский, научный коммуникативный и т.д.) с возможностью дальнейшего его совершенствования [1, 9]. Активно применяя данный метод в работе со студентами СПО в процессе обучения профессионально-направленной лексике, можно улучшить произношение, увеличить лексический запас, повысить мотивацию к практическому использованию иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности, сформировать способность обучающегося к овладению иностранным языком, повысить в

целом культуры речи [2, 6]. Также работа над проектами позволяет выработать у обучающихся ответственность за исполнение требуемой работы. Любой студент, участвующий в работе над проектом на разных курсах обучения, имеет возможность посмотреть на решаемую задачу с разных точек зрения, проявив активность и интерес к решению требуемой проблемы. Данное обстоятельство способствует развитию творчества и креативности мышления. Полагая, что проектная деятельность представляет такой вид обучения профессионально-направленной лексике иностранного языка, как обучение действиям через действие [5].

Таким образом, овладение обучающимися профессионально-направленной лексикой иностранного языка посредством проектной деятельности представляет собой одно из важнейших направлений по формированию профессиональной компетентности студентов СПО, способствует формированию навыков не только профессионально направленного общения, но и адекватному осуществлению межкультурных связей разных народов в условиях межкультурной коммуникации, нацеливает на налаживание доброжелательные связей, способствует формированию толерантности обучающихся [10, 11]. Для осуществления подготовки высокопрофессиональных специалистов в системе СПО необходимо применять проектные технологии, которые позволяют придать процессу обучения студентов окраску профессионально ориентированного характера, заставляют самостоятельно применять ответственные решения, выбирать и прогнозировать разные последствия, формируют способность к совместному сотрудничеству, способствуют осознанию чувства ответственности за родную страну.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение

высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

2. Федулова, Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125

3. Гончарова, Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком / Н.А. Гончарова // В сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2016. – С. 210.

4. Гончарова, Н.А. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 10-12.

5. Еловская, С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

6. Кирьякова, О.И. Место профильного иностранного языка в структуре компетенций специалиста в сфере внешнеэкономической деятельности / О.И. Кирьякова, Н.В. Попова // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – № 5. – С. 59-62.

7. Еловская, С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

8. Крестина, Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как

дополнительная специальность). - Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. - Тамбов, 2002. – 26 с.

9. Мишина, Е.Н. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку магистров педагогического образования / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 98.

10. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

11. Чуксина, О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 160-162.

UDC 81.22; 81.373.47

**PROJECT TECHNOLOGY IN TEACHING SPE STUDENTS
PROFESSIONALLY-DIRECTED VOCABULARY OF A FOREIGN
LANGUAGE**

Medvedev Alexey Viktorovich

lesha.bear@yandex.ru

postgraduate student

Goncharova Natalia Alexandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

nata-alexa@mai.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on the importance of project technology in teaching students of vocational schools professionally-directed vocabulary of a foreign language. Attention is focused on the fact that project technology is one of the leading modern innovative technologies for teaching a foreign language. This technology allows you to combine the theoretical and practical levels of knowledge in the learning process, contributes to the formation of the student's personality as a future professional. This technology also activates students ' motivation for the learning process.

Key words: project technology, training of students of secondary vocational education; professionally-directed vocabulary of a foreign language, students 'interest in learning, students' motivation.