

**УДК 378.14: 372.893**

**РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ СО  
СТУДЕНТАМИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

**Мелехов Александр Сергеевич**

кандидат исторических наук, доцент

Aleksandrmelehovv@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируется специфика использования студенческого реферата во истории России при дистанционном обучении.

**Ключевые слова:** история России, реферат, высшее учебное заведение, дистанционное обучение.

В последние годы разрабатываются различные аспекты как теории исторической науки, так и ее методики [8-14]. Наиболее актуальной на настоящий момент является изучение специфических форм работы со студентами при дистанционном обучении. Реферат как форма работы со студентами традиционно активно используется в модульно-рейтинговой системе при изучении истории России. Обычно он используется как творческое задание, на которое в модульно-рейтинговой системе выделяется 10 баллов из 100 баллов итогового контроля. Реферат – это первый студенческий опыт самостоятельной научной работы, правильного оформления научно-справочного аппарата. Методике написания и оформления студенческих научных работ посвящена многочисленная литература [1-7].

В настоящее время реферат приобретает еще большее значение в силу вынужденного перехода преподавателей и студентов к дистанционному обучению [15-17]. Однако в силу этого затруднено общение студента с преподавателем, для которого используется moodle или, если студент не имеет возможности его использовать, переписка по электронной почте. Консультациями с преподавателем должен сопровождаться каждый этап работы над рефератом.

1 этап - выбор темы реферата. Он обычно производится из предложенного преподавателем списка, который помещается в moodle, однако студент может предложить и свою тему, соответствующую специфике предмета и своих научных интересов. При выборе темы следует учитывать также из реальных возможностей студента собрать необходимый для написания реферата материал. Следует учитывать также актуальность темы.

2 этап - составление плана реферата, определяющего основные направления реферата и его структуру, что происходит под контролем преподавателя. Предложенный студентом план отправляется преподавателю в moodle или по электронной почте, после чего им утверждается, или, в случае необходимости, корректируется. План обычно корректируется в зависимости от найденной студентом литературы для реферата. Студенческий реферат обычно

имеет следующую структуру: введение, две-три главы, заключение, список использованных источников и литературы. Введение является вступительной частью реферата, в котором показывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи данного исследования, дается историографический обзор по данной теме, описывается структура работы. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы

3 этап - подбор литературы. Студент должен самостоятельно организовать поиск и подбор литературы, используя для этого библиотечные каталоги возможности Интернета. В результате студент должен создать список литературы, состоящий из как минимум 10 названий. В их число должны входить в основном монографии и научные статьи, при исключении из него учебников, словарей и справочников. Допускается использование интернет-ресурсов, то есть электронных библиотек, электронные версии монографий, сборников, журналов и газет. Электронные книги желательно использовать в формате DjVu и PDF, полностью сохраняющие структуру книги и позволяющие производить полноценное цитирование. Созданный студентом список литературы опять-таки отправляется преподавателю в moodle или по электронной почте, после чего им утверждается, или, в случае необходимости, корректируется.

4 этап - работа над текстом реферата. В конце каждой главы реферата, как правило, следует разместить краткие выводы по главе, ограниченные объемом 1-2 абзаца. В конце реферата помещается заключение. Оно вкратце, тезисно повторяет основные положения работы и итоговые выводы исследования. Объем заключения обычно составляет 1-2 страницы текста. Чрезвычайно важен список использованных источников и литературы, содержащий перечень источников и научной литературы, использованных при написании реферата. Они должны быть расположены в алфавитном порядке и оформленных в соответствии правилами библиографического описания. Следует отметить, что правильное оформление списка использованных источников и литературы обычно вызывает у студентов наибольшие

затруднения. При написании реферата обязательно должны использоваться внутритекстовые сноски как неотъемлемая часть научно-справочного аппарата. Сноски обязательны при использовании цитат в тексте работы. Готовая работа отправляется преподавателю в moodle или по электронной почте, после чего им утверждается, или возвращается на доработку, если у преподавателя есть замечания по тексту или оформлению студенческой работы. Если студенческий реферат соответствует необходимым требованиям, студент допускается до защиты.

4 этап - защита реферата. При защите реферата необходимо не только иметь правильно оформленный текст работы, студент должен уметь кратко и свободно в пределах 10-15 минут излагать содержание реферата, не зачитывая текст. Защита реферата может производиться в режиме видеоконференции в zoom. Обычно при защите студентом реферата применяется устное выступление в котором излагаются основные положения введения – актуальность, цели, задачи, затем тезисно излагаются основные положения по и делаются выводы по проделанной работе. Преподаватель, после выступления может задавать дополнительные и уточняющие вопросы. Вопросы могут задавать и присутствующие на видеоконференции студенты. Ответы на заданные вопросы позволяют сделать вывод о степени усвоения студентом материала работы.

Реферат считается защищенным, если студент свободно владеет материалами своей темы.

Можно выделить следующие критерии оценки реферата:

- актуальность темы реферата и его новизна;
- степень теоретического осмысления проблемы;
- структурированность и логичность изложения;
- исследование различных точек зрения по теме реферата, изложение собственной точки зрения;
- практическая значимость реферата;
- правильное оформление научно-справочного аппарата реферата.

При оценке выступления учитываются: ораторское мастерство, степень владения материалом, умение уложиться в отведенное время; дополнительно оценивается наличие электронной презентации.

При наличии существенных недостатков реферат может быть возвращен студенту для доработки. Защищенный реферат получает оценку от 1 до 19 баллов и учитывается при выставлении оценки в ходе итоговой аттестации. Реферат в электронном виде размещается в личном кабинете студента в moodle.

Для активизации обсуждения, разворачивания дискуссии по теме, преподаватель может также назначить оппонентов или рецензентов из числа студентов, которые заранее знакомятся с работой и свои замечания или вопросы высказывают на занятии.

#### **Список литературы:**

1. Акимова, О.А. Современные педагогические технологии преподавания истории / О.А. Акимова, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 360.

2. Андреев, Г.И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

3. Баловсяк, Н. В. Реферат, курсовая, диплом на компьютере / Н. В. Баловсяк. – Питер, 2006. – 176 с.

4. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Academia, 2005. – 96 с.

5. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую работу, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.

6. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учебное пособие для студентов / Г.А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 190 с.

7. Иванова, А.В. Теоретические аспекты развития познавательных возможностей обучающихся высшей школы / А.В. Иванова, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 104.

8. Мелехов, А.С. Деникина как исторический источник / А.С. Мелехов, Е.К. Кастрикина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 342.

9. Мелехов, А.С. Самостоятельная работа студентов по истории России на первом курсе / А.С. Мелехов // Сб.: Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале, 2019. - С. 230-234.

10. Мелехов, А.С. Эффективные направления сотрудничества советской и американской общественности в годы великой отечественной войны / А.С. Мелехов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 391.

11. Петряну, А.И. Формирование исторических представлений у обучающихся общеобразовательных школ / А.И. Петряну, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 107.

12. Рожков, Г.А. «Молодой патриот, дал слово - выполни!»: комсомольцы-железнодорожники кочетовского узла в 1943 г / Г.А. Рожков, К.А. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 401.

13. Рожков, Г.А. Формирование умений и навыков студентов-историков в ходе музейной практики / Г.А. Рожков // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. 2018. - С. 255-259.

14. Сидорова, И. В. Идеология СССР в 30-40 годы XX века / И.В. Сидорова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 100.

15. Сидорова, И. В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И. В. Сидорова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 99.

16. Сидорова, И.В. Подготовка студентов в области методики преподавания социогуманитарных дисциплин / И.В. Сидорова, А.Д. Сидорова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4 т. - Мичуринск, 2016. - С. 237-240.

17. Сидорова, И.В. Развитие познавательных возможностей обучающихся высшей школы / И.В. Сидорова, А.В. Иванова // Сб.: Развитие научной, творческой и инновационной деятельности молодежи: материалы XI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию Курганской ГСХА имени Т.С. Мальцева, 2019. - С. 341-344.

**UDC 378.14: 372.893**

**ABSTRACT ON THE HISTORY OF RUSSIA AS A MEANS OF WORKING  
WITH STUDENTS IN DISTANCE LEARNING**

**Melekhov Alexander Sergeevich**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Aleksandrmelehovv@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the specifics of using the student abstract in the history of Russia in distance learning.

**Keywords:** history of Russia, abstract, higher education institution, distance learning.