

УДК 37.013

**ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И НЕКОТОРЫЕ
ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

Мишина Мария Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

Mascha2308@yandex.ru

Кузнецова Римма Валерьевна

кандидат химических наук, доцент

Мишина Анна Михайловна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие учебной мотивации, отмечается необходимость повышения внутренней мотивации к обучению и приводятся некоторые пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: учебная мотивация, внешние и внутренние мотивы, познавательная активность учащихся, содержание обучения.

Процесс обучения как в средней, так и в высшей школе никогда не стоит на месте. Меняется общество, а вместе с этим и взгляды на процесс обучения, появляются новые стандарты, требования, методики преподавания и технические средства обучения. Одно остается неизменным: каждый педагог стремится передать свои знания ученикам и ищет пути и методы их наиболее эффективной передачи. Педагог нацелен на результат своей деятельности, на формирование хороших знаний у обучающихся по своему предмету [1-4, 11].

Эффективность познавательной деятельности во многом зависит от степени ее мотивированности. Под мотивом принято понимать переживание, побуждающее к совершению поступка. Под мотивацией в педагогической науке понимаются способы и средства, побуждающие учащихся к активному усвоению учебного материала, продуктивной познавательной деятельности, а соответственно, учебная мотивация – это активность учащихся при достижении учебных целей.

Реальная учебная деятельность полимотивирована. Поэтому сферу формирования и развития мотивации необходимо рассматривать как многокомпонентный и многофазный процесс, в котором задействованы волевые, когнитивные и эмоциональные составляющие. Сама суть мотивационной сферы, отражающей многосторонние взаимодействия личности с окружающим ее миром, обуславливает огромную ее сложность.

Различают мотивы внутренние и внешние. В мотивах утверждается и закрепляется то, что представляет ценность для личности. Мотив является внутренним, если учащийся получает удовлетворение от самого поведения, от самой деятельности. К числу факторов развития внутренней мотивации относят такие факторы как осознание учащимися своей компетенции (успешности) в обучении, поддержание автономии учащегося в процессе обучения и т.д. [10].

К сожалению, на сегодняшний день высокий уровень познавательной активности свойственен не очень большому количеству учащихся. В

мотивационной сфере преобладает внешняя мотивация, связанная не с процессом познания, а с его формальным следствием – оценкой [10].

По нашим исследованиям высокий уровень познавательных интересов отмечается всего лишь у 11,5 % учащихся. Наряду с этим у 19,2 % от общего количества опрошенных детей вовсе отсутствует интерес к учебным предметам.

Для повышения эффективности обучения необходимо развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию к обучению.

На начальном этапе грамотной организации процесса формирования мотивации педагогу необходимо провести диагностическое анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности мотивации и значимых для учащихся учебных мотивов, и, учитывая данные анкетирования, проанализировать, переосмыслить свою работу.

Необходимо создавать условия для формирования такого содержания обучения, которое раскроет обучающимся роль знаний изучаемого предмета в понимании закономерностей окружающего мира, необходимо заинтересовать учащихся своим предметом таким образом, что бы у них возникло желание изучать данный предмет, появился устойчивый познавательный интерес в данной сфере.

Необходимо не только внести элементы знаний, которые способны содействовать развитию мотивации к обучению (занимательные факты, интересные сведения о жизни известных ученых, обсуждение социально значимых проблем, показать связь изучаемой дисциплины с практикой, а так же для объяснения явлений, наблюдаемых в повседневном личном жизненном опыте учащихся и т.д.). Но и важно создать психологические условия, содействующие развитию мотивации (формирование адекватной самооценки учащегося, эмоциональный комфорт, формирование положительного эмоционального отношения к учебе). Это осуществляется путем моделирования ситуации переживания учеником успеха в собственной учебной деятельности.

При этом важно не допустить ситуации неуспеха, при которых у обучающихся накапливается негативное отношение к обучению. Для этого необходимо сформировать прочные базовые (начальные) знания по предмету. Учащийся, обладающий такими знаниями, чувствует, что он может выполнить определенные задания, у него возникает интерес к новым знаниям и стремление к их получению. Ученик, имеющий положительный опыт в обучении самоутверждается, повышается его самооценка и, соответственно, успешность обучения.

Следует отметить, что методические приемы, применяемые на занятиях играют значительную роль в формировании мотивации к обучению отдельным предметам, так и к обучению в целом [5-9]. Для повышения интереса к предмету при планировании занятий педагогу необходимо исключить монотонность при подаче учебного материала, разнообразить методы работы на занятии, применять активные и интерактивные методы, в том числе методы групповой работы, организацию дискуссий, игровые методики, применять творческие задания, проектную исследовательскую работу и др. Это требует значительных усилий со стороны педагога.

Таким образом, организация учебной деятельности должна строиться так, что бы она максимально способствовала раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности учащегося. Высокий уровень сформированности мотивации к обучению является не только хорошим показателем уровня психического благополучия учащегося, но и показателем уровня его развития.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.
2. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе

акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

3. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

4. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

5. Костюшина, Е.В. Влияние инновационных технологий на формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся вуза / Е.В. Костюшина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 109-112.

6. Мишин, М.М. Использование технических средств обучения в современной школе / М.М. Мишин, М.Н. Мишина // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск, 2018. - С. 149-152.

7. Мишина, М.Н. / Интерактивные методы обучения в учебном процессе / М.Н. Мишина, М.М. Мишин, О.М. Золотова //Сб.: Современные

педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск, 2018. - С. 152-156.

8. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

9. Сухарева, Т.Н. Своеобразие мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся вуза / Т.Н. Сухарева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 57.

10. Титова, И.М. Обучение химии. Психолого-методологический подход. – СПб.: КАРО, 2002. – 204 с.

11. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 37.013

THE PROBLEM OF EDUCATIONAL MOTIVATION AND SOME WAYS OF ITS SOLUTION

Mishina Maria Nikolaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer

Mascha2308@yandex.ru

Kuznetsova Rimma Valerievna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Mishina Anna Mikhailovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the concept of educational motivation, notes the need to increase intrinsic motivation for learning and provides some ways to solve this problem.

Key words: educational motivation, external and internal motives, cognitive activity of students, learning content.