

УДК 378.147:004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В АГРАРНОМ
СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ**

Кондратьев Петр Николаевич

кандидат экономических наук, доцент

peter_vgsha@mail.ru

Великолукская государственная сельскохозяйственная академия,
Великие Луки, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены основные интерактивные технологии, которые могут применяться при проведении практических занятий с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, интерактивные технологии, практические занятия.

Образовательный процесс в высшем учебном заведении имеет существенные отличия по сравнению с тем, как организован процесс в школах и средних специальных учебных заведениях. В частности, это выражается в формах его организации, ключевыми из которых выступают лекции; практические и лабораторные занятия; семинары; самостоятельная работа обучающихся; промежуточная аттестация. На протяжении длительного периода времени в организации учебного процесса в высших учебных заведениях Российской Федерации в качестве способа передачи учебного материала и научной информации применялись преимущественно односторонние коммуникации. На лекционных занятиях преподаватель путем чтения заранее написанного текста излагал систематизированный по вопросам материал по конкретной теме, руководствуясь рабочей программой учебной дисциплины. Данной форме обучения свойственна высокая текущая аудиторная нагрузка на преподавателя и в то же время высокий уровень пассивности аудитории. Отсутствие механизма обратной связи компенсируется практическими занятиями, в рамках которых осуществляется контроль усвоения текущего материала. Таким образом, традиционной форме предпологает организацию учебного процесса по следующей схеме: «изучение – закрепление – контроль».

С нашей точки зрения, современный подход к обучению должен строиться на принципиально иной основе. Для формирования у обучающихся ключевых компетенций в большей степени должны быть использованы интерактивные технологии обучения, в основе которых лежат диалогические методы общения и тесное учебное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Интерактивные образовательные технологии достаточно разнообразны и могут быть использованы при преподавании любых дисциплин. Рассмотрим наиболее распространенные интерактивные методы обучения, применяемые на практических занятиях при подготовке

обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования:

1. Обсуждение вопросов или проблем в формате круглого стола.

Такое обсуждение характеризуется тем, что рассматриваемый вопрос предполагает различные мнения и толкования, а порой и взаимные возражения обучающихся. В результате дискуссии выявляются точки зрения всех обучающихся на данный вопрос. Обучающимся, как правило, за неделю сообщается перечень вопросов, выносимых на обсуждение. В рамках самостоятельной работы ими осуществляется проработка рекомендуемых преподавателем источников (учебные пособия, монографии, научные публикации и др.). На практическом занятии во время обсуждения в распоряжении обучающихся могут находиться учебные пособия, тетради с конспектами, необходимые канцелярские принадлежности и т.п., что позволяет сделать общение удобным и продуктивным. Ведущим круглого стола выступает преподаватель, на которого возлагаются в полном объеме организаторские функции. Преподаватель во время дискуссии не только обязан стимулировать творческую активность, пресекать жесткую критику обучающимися друг друга, но и следить за ходом обсуждения, направляя участников высказываться в различных направлениях. Обсуждение вопросов в формате круглого стола начинается с постановки цели и задач преподавателем, озвучивания правил и регламента мероприятия. Затем происходит обмен мнениями, в ходе которого каждому участнику предоставляется возможность высказать свое мнение или продемонстрировать личный опыт, а также взять на заметку мнения других участников. По завершении обсуждения преподавателем подводятся итоги [4].

Таким образом, по сравнению с обыкновенным устным опросом обсуждение вопросов в формате круглого стола имеет целый ряд преимуществ: возможность сотрудничества и позитивного разрешения

проблемы; формирование критического мышления у обучающихся; развитие навыков активного слушания, выработки и отстаивания собственной точки зрения и др.

Приведем примеры нескольких вопросов для обсуждения, предлагаемых обучающимся при изучении дисциплины «Организация предпринимательской деятельности в АПК» (направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент): проблемы становления и развития малого предпринимательства в аграрной сфере экономики России; актуальные и перспективные идеи для организации собственного бизнеса в сфере сельского хозяйства; перспективы развития малого предпринимательства в г. Великие Луки и Псковской области [5].

2. Проведение деловой (ролевой) игры.

Деловая игра – форма организации целенаправленного активного взаимодействия и общения всех участников в процессе решения ими типовых задач, приближенных к реальным условиям или опирающихся на реальные факты и ситуации, при осуществлении руководства со стороны преподавателя. Такая форма позволяет обучающимся лучше понять ситуацию, в которой им предстоит проявить свою активность, а также показать наличие теоретических знаний и умение применить их на практике, что в конечном итоге способствует лучшему усвоению и закреплению пройденного материала [3].

В отличие от круглого стола, деловая игра строится на принципах коллективной работы, состязательности, применения творческого подхода и максимальной занятости каждого участника [2].

Так по теме «Логистика снабжения», включенной в содержание учебной дисциплины «Логистика продукции сельского хозяйства» (направление подготовки – 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), предусмотрено проведение деловой игры «Выбор поставщиков». Её цель состоит в том, чтобы научить обучающихся разрабатывать критериальную систему

оценки поставщиков, осуществлять сбор и проводить анализ логистической информации, осуществлять оценку логистических партнеров на основе изученных ранее методик (метод интегральных критериев, метод рейтинговых оценок). Ход деловой игры: вначале обучающиеся получают раздаточный материал, содержащий условие задания: в нем представлена краткая информация по потенциальным поставщикам, деятельность которых требуется тщательно проанализировать; на основе собранной информации необходимо разработать собственную систему критериев и, применяя метод рейтинговых оценок, оценить каждую организацию как потенциального поставщика, способного поставлять материальные ресурсы в настоящее время. Затем обучающиеся объединяются в микрогруппы (оптимально по 3-5 человек в каждой). В течение первой половины практического занятия происходит обсуждение проблемы и принятие группового решения, на основе которого готовится ответ – устный отчет, который докладывается в течение 5-10 минут на группу, после чего происходит обсуждение [3].

3. Выполнение ситуационных заданий (кейс-заданий).

В основе кейс-задания лежит принцип активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и обучающихся, что предполагает их большую активность, творчество, инициативность. Так по дисциплине «Менеджмент» (направление подготовки – 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение) по теме «Функции руководителя при работе с персоналом» предусмотрено выполнение кейс-задание, в котором обучающимся сначала предлагается проанализировать предложенную ситуацию и в ходе совместного обсуждения разработать карту конфликта, определить причины его возникновения и разработать алгоритмы решения конфликтной ситуации [4].

4. Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм является методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором обучающимся

предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, после чего происходит критическая оценка и отбор наиболее удачных.

Вначале обучающимся предстоит выбрать любую управленческую проблему применительно к своей профессиональной области. Затем формируются группы генераторов идей (оптимально не более 10-15 обучающихся) и экспертов (оптимально не более 5 обучающихся), которым предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые генераторами идеи и отобрать лучшие. Также среди обучающихся выбирается ведущий, который фиксирует выдвигаемые идеи и направляет активность обучающихся. На первом этапе в течение 10-15 минут обучающиеся генерируют как можно большее число вариантов решения проблемы. На втором этапе группа экспертов, используя различные формы дискуссии, в течение 5-10 минут производит критическую оценку и отбор лучших вариантов. По завершении дискуссии эксперты выделяют оптимальное решение, наиболее удачное предложение, подлежащее совершенствованию или самое необычное решение и т.п. По завершении обсуждения преподавателем подводятся итоги.

Таким образом, в настоящее время проведение практических занятий должно осуществляться с использованием различных форм активных и интерактивных образовательных технологий, причем основной упор должен быть сделан на интерактивную составляющую. Интерактивные формы обучения позволяют развить творческое мышление, навыки совместной деятельности при решении проблем, приближенных к реальным. Кроме этого, они способны побудить интерес у обучающихся; содействовать эффективному усвоению учебного материала; организовать на высоком уровне обратную связь.

Список литературы:

1. Анциферова О.Ю. Развитие кооперативных форм организации аграрного производства / О.Ю. Анциферова // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2009. - № 3. – С. 18-20.
2. Ловчева Л.В. Деловая игра как один из активных игровых методов / Л.В. Ловчева // Концепт. – 2016. – Т. 23. – С. 42–46.
3. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Логистика продукции сельского хозяйства» направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / подгот. П.Н. Кондратьев. – перераб. и доп. – Великие Луки: РИО ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА, 2018. – 32 с.
4. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Менеджмент» направление подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение / подгот. П.Н. Кондратьев. – перераб. и доп. – Великие Луки: РИО ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА, 2018. – 30 с.
5. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности в АПК» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент / подгот. П.Н. Кондратьев. – перераб. и доп. – Великие Луки: РИО ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА, 2018. – 34 с.

UDC 378.147:004

**THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR THE
TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE AGRICULTURAL
SECTOR OF THE ECONOMY**

Kondratyev Peter Nikolaevich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

peter_vgsha@mail.ru

State Agricultural Academy of Velikie Luki,

Velikie Luki, Russia

Annotation. The article considers the basic interactive technologies, which can be used during the practical classes with the students studying in the vocational education programmes of higher education.

Keywords: higher education, interactive technologies, practical classes.