

УДК 37.01

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО
РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Перышкова Светлана Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Сушкова Анна Михайловна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрен психолого-педагогический подход к сенсорному развитию младших дошкольников.

Ключевые слова: сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, сенсорная культура, коррекционно-развивающая работа.

Развитие ребенка на каждом этапе онтогенеза характеризуется определенным психологическим своеобразием. Психическое развитие ребенка в целом базируется, прежде всего, на сенсорном развитии, то есть активной работе анализаторов и анализаторных систем, развитии восприятия и формировании представлений. Поэтому сенсорное развитие ребенка на раннем этапе онтогенеза можно считать основой его психической деятельности и развития психических познавательных процессов. В дальнейшем интеллектуальное развитие ребенка и успешность в учебной деятельности будут во многом зависеть от сенсорного развития на более ранних возрастных этапах. Таким образом, справедливо будет заметить, что специально организованное, целенаправленное и своевременное сенсорное воспитание и, как следствие, сенсорное развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза будет способствовать его полноценному и гармоничному психическому развитию [2, 3].

Сенсорное развитие неизбежно сопровождается изучением ребенком окружающего мира и освоением предметной среды. Но такое развитие стихийно, непредсказуемо, неустойчиво и зависит от множества факторов. Поэтому большую роль здесь будет играть сенсорное воспитание, организованное с учетом возрастных особенностей ребенка и основанное на грамотном формировании у детей представлений о сенсорных эталонах [7]. Сенсорные эталоны подразумевают формирование представлений у детей об общепринятых образцах (эталонах) форм, очертаний, внешних признаках, характеристиках, свойствах предметов. Это могут быть не только геометрические формы, но и меры величин, вкуса, цвета, звуки и т.д.

Каждый возрастной этап предполагает свои задачи в сенсорном воспитании ребенка. В данном исследовании мы рассматривали психологические особенности младшего дошкольного возраста, направляющие сенсорное воспитание на обогащение сенсорного опыта, изучение свойств отдельных предметов и классов, групп предметов. Решение данных задач сенсорного воспитания на этапе младшего дошкольного возраста

ориентировано на развитие полноценного восприятия окружающего мира в целом, и на формирование знаний о свойствах конкретных предметов / групп предметов – в частности. Сенсорное развитие младших дошкольников отражает их возрастные особенности: чем младше ребенок, тем в большей степени его познавательная сфера опирается на ощущения и восприятие [4, 5].

В связи с этим на этапе младшего дошкольного возраста основные задачи сенсорного воспитания будут заключаться в формировании навыков восприятия предметов и явлений окружающей среды, которые будут поэтапно развиваться в различных видах конструктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), занятиях по развитию речи (речезвуковой анализ слов), экологическому развитию и т.д. Поэтому, учитывая деятельностный принцип развития психики, сенсорное развитие необходимо организовывать в четкой взаимосвязи с ведущим видом деятельности младших дошкольников.

Экспериментальная работа была организована в 2018-2020 г.г. с детьми младшей группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеёк» г. Мичуринска Тамбовской области. Работа, организованная в рамках данного исследования, предполагала диагностический, коррекционный и развивающий этапы работы. Диагностика сенсорного развития, проведенная в младшей группе дошкольников, была направлена на выявление знания цветов, геометрических форм, представления о звуках, знание музыкальных инструментов, оттенков вкуса. Диагностическая работа проводилась в игровой форме с соблюдением основных принципов данного вида работ, диагностические методики отражали возрастные особенности испытуемых [1]. Диагностический этап не выявил особых трудностей и пробелов в сенсорном развитии младших дошкольников, основная часть испытуемых успешно справились с заданиями.

Следующий этап исследовательской работы носил коррекционно-развивающий характер. Особое внимание было направлено на испытуемых, диагностический результат которых был ниже, чем у сверстников. Коррекционно-развивающая работа также носила игровой характер и

охватывала восприятие цвета, звука, геометрических форм, вкусовых ощущений. В рамках коррекционно-развивающей работы была усовершенствована развивающая среда в игровой комнате ДООУ. Развивающая среда была оснащена различными сенсорными элементами, позволяющими развивать тактильные, звуковые, зрительные ощущения и восприятие детей в целом (игрушки, музыкальные инструменты, аудио- и видеозаписи, кинестетический песок, пальчиковые краски, световые короба и т.д.). С детьми из испытуемой группы проводились дополнительные занятия, которые имели целенаправленный и свободный характер. То есть, дети занимались по заранее разработанному плану занятия, а в процессе некоторых занятий сами выбирали виды деятельности в игровой комнате. Также в коррекционно-развивающую работу были включены занятия ритмикой, психогимнастикой и музыкальные занятия [8]. План коррекционно-развивающей работы представлял собой синтез действующих программ дошкольного образования, авторских методик, классических развивающих упражнений для детей 3-4 лет. Занятия проводились 1-2 раза в неделю в течение учебного года.

После реализации данной программы был проведен диагностический срез в контрольной и экспериментальной группах испытуемых. Диагностика показала значительный рост показателей сенсорного развития у младших дошкольников из экспериментальной группы. Таким образом, экспериментальные данные позволяют сделать вывод о полноценном сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста в процессе реализации коррекционно-развивающей программы. Немаловажную роль в полученном результате играет создание доступной предметной и сенсорно-развивающей среды для младших дошкольников при условии регулярной их интеграции в течение учебного года.

Поэтому можно сделать вывод о значимости включения сенсорного воспитания в практику дошкольного воспитания для последующего сенсорного развития и формирования сенсорной культуры дошкольников. Сенсорное

воспитание позволит планомерно, целенаправленно и последовательно познакомить и приобщить ребенка к сенсорной культуре человечества [6].

Список литературы:

1. Баудер Г.А. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 11-14.

2. Кирпичева Е.В., Чернышева Н.В. Педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям в процессе освоения культурного пространства региона // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - С. 126-130.

3. Корепанова Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 175.

4. Корепанова Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 172.

5. Корепанова Е.В. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников / Е.В. Корепанова, В.С. Порошина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 176.

6. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 290 - 295.

7. Перышкова С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного

возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 - 19.

8. Перышкова С.А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С.А. Перышкова // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2016. – № 1(33). - С. 18 - 24.

UDC 37.01

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TOUCH DEVELOPMENT OF
THE PRESCHOOL CHILDREN**

Pyoryshkova Svetlana Alekseevna

Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor

perissveta@yandex.ru

Sushkova Anna Mikhailovna

Student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the psychological and pedagogical approach to sensory development of younger preschoolers.

Keyword: sensory education, sensory development, sensory standards, sensory culture, correctional and developmental work.