

УДК 37.01

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

**Обносов Владимир Николаевич**

кандидат психологических наук, доцент

vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** в статье даются рекомендации по развитию детских способностей, обращается особое внимание на необходимость организации собственной творческой деятельности ребенка.

**Ключевые слова:** способности, деятельность, активность, креативность, сензитивные периоды.

В современной периодической печати нередко появляются сообщения о так называемых «детях-индиго», когда в самой обычной семье вдруг появляется ребенок, наделенный особыми способностями, высоким интеллектом, превосходящий не только своих ровесников, но и взрослых. Но вместо научного анализа этого феномена, вместо внимательного изучения его действительных причин начинают говорить о связи таких детей с космосом, о влиянии на них высокоразвитых инопланетных цивилизаций, о том, что эти дети – представители будущего. Звучат отголоски той же песни об НЛО, космических пришельцах, гуманоидах. Было время, когда это так часто муссировалась в СМИ, что даже у пациентов психиатрических больниц преобладал бред именно на данную тему. Нет ничего удивительного в том, что люди, верящие в гороскопы, в «контактёров» и т.п. поверят и в этот миф о «детях-индиго».

В отечественной педагогике и психологии существует прочная, основанная на многолетнем педагогическом опыте и результатах психологических исследований традиция видеть в качестве оснований для личностного развития следующие факторы:

- наследственные задатки, которые в значительной степени влияют и на развитие личности, и на развитие способностей, но не определяют его;
- социальная среда, включающая управляемые, полууправляемые и неуправляемые факторы воздействия;
- воспитание как организованная, целенаправленная деятельность по привитию человеку нужных навыков и умений, по формированию социально полезных качеств личности.
- собственная активность человека, который не просто впитывает как губка направленные на него воздействия, но сам выбирает и определяет свою линию поведения, начиная уже с самого раннего детства. На определенном этапе развития именно собственная активность, самообразование и самовоспитание становятся решающими факторами становления личности [10, с. 69; 12]. Даже самая богатая развивающая среда

и самые талантливые педагоги не добьются нужного результата, если сам воспитанник этого по-настоящему не захочет и не приложит нужных усилий. Эта мысль давно выражена в известном педагогическом афоризме о том, что ученик – это не сосуд, который надо наливать, а факел, который надо зажечь. Можно здесь припомнить и известное изречение И.Г. Песталоцци: о том, что альфой и омегой всякого обучения должно быть то, чтобы учитель как можно меньше учил, а ученик как можно больше учился.

В структуре любой деятельности можно выделить мотивационно-целевые, операциональные и оценочные компоненты. В игровой деятельности все эти звенья реализуются самими детьми. Они играют по собственному желанию – мотивационное звено принадлежит им. Дети сами определяют, во что и как играть – операциональный компонент деятельности остается за ними. Они сами следят за соблюдением игровых правил и оценивают действия участников игры, не позволяя нарушать установленный порядок – оценочное звено деятельности также реализуется самими детьми. Мы видим проявление полной самостоятельности, активности, инициативы детей, которые являются не пассивными объектами чьего-то воздействия, а полноценными действующими субъектами. Не случайно дети так любят игру, где есть простор для фантазии и творчества, для развития способностей и избегают ситуаций, когда приходится работать под чьим-то давлением. В этом плане вполне объяснима нелюбовь детей к учебе, поэтому необходимо включать в содержание уроков обязательных творческих заданий, которые во многом снижают риск школьной дезадаптации [1-8].

Феномен одаренных детей во многом заключается в их особой личностной, творческой активности, инициативности, субъектности [9, с. 20]. Если такая активность проявляется в сензитивный период развития тех или иных способностей, то человек может достичь очень больших успехов. Взрослые часто упускают эти наиболее благоприятные периоды в жизни ребенка, а потом удивляются, почему он не обнаруживает никаких особых талантов или отстает в обучении. Способность, на которую вовремя не

обратили внимания, угасает или развивается медленно, тяжело и так и не достигает высокого уровня. Особая роль здесь принадлежит родителям, которые должны не упустить эти периоды [11, с. 17]. В условиях ДОО необходима регулярная психологическая диагностика, направленная на выявление склонностей ребенка и задатков его способностей [13, с. 5]. Поэтому вместо мистических рассуждений о космическом происхождении детской одаренности нужно заниматься серьезной, кропотливой педагогической работой. В связи с этим можно дать ряд *общих рекомендаций по развитию способностей*:

1. Высокая психическая активность, повышенная работоспособность является одним из важнейших факторов развития способностей. Хорошее здоровье ребенка – дает возможность в течение длительного времени поддерживать активное внимание, сохранять свежесть восприятия и высокую готовность памяти, живость и гибкость мышления. Поэтому с раннего детства надо соблюдать правильный режим дня, заниматься закаливанием ребенка, полезными физическими упражнениями. Трудно говорить о полноценном развитии способностей, когда ребенок страдает избыточным весом, живет в условиях гиподинамии, не бывает на свежем воздухе, часто простужается или, хуже того, страдает хроническими заболеваниями. Например, хронический тонзиллит в значительной степени снижает концентрацию внимания, еще в большей степени мешают сосредоточиться на учебном материале аллергические реакции.

2. Огромную роль в развитии способностей играет окружающая среда. Семейство Бахов дало миру целую плеяду известных музыкантов, но причина этого не только в наследственных задатках. Уже с самого раннего детства ребенок попадал в особую музыкальную атмосферу, видел пример родителей, старших братьев и сестер, которые занимались музыкой, с первых лет жизни получал доступные ему знания и развивал нужные навыки и умения. То же можно сказать и о цирковых династиях, где дети буквально вырастают на манеже, с малых лет впитывают окружающую атмосферу

цирка и начинают успешно идти по этому пути. Желая развивать те или иные способности ребенка, необходимо создать среду, где это стало бы возможным. Когда такие условия не созданы, мы не имеем права говорить о неспособности ребенка.

3. Успех в развитии способностей детей в огромной степени зависит от личности их родителей, личности и уровня квалификации педагогов, с которыми он работают. Нередкими являются случаи, когда ребенок, признанный неспособный одним педагогом, проявляет большие успехи у другого. Родители, видя неуспехи ребенка, часто награждают его самыми нелестными эпитетами, удивляются, «в чью породу он пошел», хотя не имеют даже элементарных педагогических знаний, не владеют педагогическими навыками и умениями.

4. Диагностика способностей представляет собой серьезную научно-практическую проблему. Нельзя сводить диагностику только к использованию некой батареи психологических тестов. Необходимо применение всего арсенала методов: наблюдения, беседы, метода экспертной оценки и т.д. Без работы, проведенной квалифицированными специалистами, без реальной пробы сил ребенка в той или иной деятельности под руководством умелых педагогов делать вывод о наличии или отсутствии у него способностей нельзя.

5. Следует помнить, что способности развиваются не изолированно, не сами по себе, а в общей структуре личности. Выдающиеся ученые, музыканты, изобретатели, как правило, отличаются большим трудолюбием, высоким уровнем общего развития, высоким уровнем культуры, широкой осведомленностью в самых разных областях. Больше того, очень важную роль играет высокая социальная мотивация, желание достичь высоких результатов не только ради личного успеха, но и для общественной пользы. Ярким примером в этом плане является И.В. Мичурин, великий труженик и патриот своей страны. Развивая личность, мы развиваем способности, развивая способности – развиваем личность.

6. Создание ситуации успеха и постоянной социальной поддержки очень важны для развития способностей. Надо начинать обучение с посильных заданий, потому что постоянные неудачи могут отбить у ребенка охоту даже к той деятельности, к которой у него есть явные склонности. Очень высока зависимость ребенка от группы сверстников, особенно в подростковом возрасте. Если данная деятельность в группе считается непрестижной, то тяжело убедить ребенка, даже имеющего хорошие способности, заниматься этим делом. Напротив, когда возникает мода на какую-то профессию или род занятий, то туда устремляется множество молодых людей, многие из которых явно не способны для работы в этой области.

#### **Список литературы:**

1. Еловская С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Сб.: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: научные труды XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.

2. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.

3. Корепанова Е.В. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации / Е.В. Корепанова, А.Ю. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. – Т.1. - № 1. - С. 18.

4. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации

образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

5. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

6. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

7. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

8. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

9. Обносков В.Н. Психологический анализ феномена детей-

вундеркиндов / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2018. – Т.1. - № 3-4. – С. 19 – 24.

10. Обносков В.Н. Роль собственной активности ребенка в развитии способностей / В.Н. Обносков, Е.Т. Уварова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г.. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С.68 – 71.

11. Перышкова С.А. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.

12. Перышкова С.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза / С.А. Перышкова, Н.А. Шваб // Сб.: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: материалы Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 59-65.

13. Попова Т.И. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду / Т.И. Попова, Ю.В. Цариковский // Наука и Образование. - 2018. – Т.1 - № 1. - С. 5.

**UDC 37.01**

**DEVELOPMENT OF THE ABILITY OF CHILDREN: BASIC  
REQUIREMENTS**

**Obnosov Vladimir Nikolaevich**

PhD in Psychology, Associate Professor

vobnosov @ mail.ru.ibm 359

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Resume:** the article provides recommendations for the development of children's abilities, pays special attention to the need to organize the child's own creative activity.

**Key words:** abilities, activity, activity, creativity, sensitive periods.