

УДК 159.9

**БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ О СУЩНОСТИ САМООЦЕНКИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Попова Татьяна Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент

izh27m@yandex.ru

**Маркина Ольга Владимировна**

обучающаяся

Мичуринский государственный аграрный университет

г.Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье даны теоретические основания самооценки личности и рассмотрены особенности её формирования у детей дошкольного возраста, представлены уровни формирования самооценки и значение их знания будущим педагогам.

**Ключевые слова:** самооценка личности, источники формирования самооценки у ребёнка, особенности самооценки дошкольников.

Лежащие в основе федерального государственного стандарта дошкольного образования принципы, являющиеся основополагающими ориентирами в деятельности педагога дошкольного образования, направляют его работу на построение образовательной траектории в основе которой должен быть учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка, где ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [5-10]. Известно, что каждый ребёнок не только индивидуален, но и обладает разными уровнями обучаемости. Дети по-разному переживают свои образовательные успехи и неудачи. Комфортное состояние ребёнка обеспечивается в том случае, если у него сформирована адекватная самооценка. И вот насколько правильно организован процесс формирования самооценки уже у ребёнка дошкольного возраста, настолько он будет самодостаточен в дальнейшей жизни. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности также направляет педагогов дошкольного образования на формирование их самооценки [1, 10-15].

Исходя из того, что самооценка личности тонкая психологическая категория, а формирование её требует определённого профессионального мастерства педагогов, считаем целесообразным остановиться на теоретических аспектах этого понятия в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин обучающимся направления «Педагогическое образование» профили «Дошкольное образование», «Начальное образование и Дошкольное образование».

В курсах «Теория и методика воспитания», «Методика обучения и воспитания дошкольников» на практических занятиях отдельными вопросами рассматриваем теоретические основания самооценки личности и формирование её у детей дошкольного возраста. Традиционно, считаем целесообразным прежде всего обратиться к истории вопроса. Акцентируем внимание будущих воспитателей детских садов на том, что проблема не нова и что без рассмотрения историко-теоретических оснований, сложно, а порой

и не возможно профессионально грамотно решать столь важную и ответственную задачу педагогу дошкольного образования.

Для этого обращаемся к работам Ульяма Джеймса американского философа и психолога конца девятнадцатого начала двадцатого века, рассматривавшего самооценку личности равнозначно успеха. Эта психологическая зависимость рассматривалась в период активного становления психологической науки, но и уже в двадцать первом веке мы не только оперируя достижениями психологии, но и на эмпирическом уровне можем говорить, что идеи Ульяма Джеймса актуальны [16]. В свою очередь, отечественный психолог Петровский А.В., по учебникам которого выучилось и учится несколько поколений студентов педагогических вузов России отмечает, что самооценка тесно связана с уровнем требований человека, то есть степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между требованиями и настоящими возможностями человека ведет к тому, что он начинает неверно себя расценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и другое). Самооценка получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке) [4, с.348].

Божович Л.И., рассматривая самооценку личности, выделяя её уровни, обращает внимание на составляющие уровня самооценки. Взрослый человек, а ребёнок и тем более, не устанавливает связи между своими поступками и качествами личности. Свое «Я» человек оценивает лишь по определенным непосредственным внешним результатам деятельности. Эти результаты могут быть всецело обусловлены стечением внешних обстоятельств, самооценка имеет тенденцию к необъективности, что по определению Божович Л.И. является первым уровнем – процессуально-ситуативным. Второй уровень – качественно-ситуативный, когда человек не абстрагирует качество от поступка и не осознает, что качество личности выражается намного богаче и сложнее, нежели отдельный акт

поведения. Третий уровень качественно-консервативный – в самооценке принимает констатация уже достигнутого ранее уровня развития свойств личности. В результате самооценка имеет тенденцию к консервативности и недостаточной объективности. Четвертый уровень качественно-динамический для него характерно то, что самооценка личности дается с учетом ее отношения к самовоспитанию. Самовоспитание становится вполне осознанным, планомерным и активным процессом [3, с.77].

Ш.А. Амонашвили подчёркивает, что одной из отличительных особенностей динамики содержания самооценки на протяжении взрослых лет жизни является изменение временной направленности: у молодых явно ощущается устремленность в будущее, пожилые и особенно старые люди все чаще обращают свой взор в прошлое [2, с.77-86].

Акцентируя внимание студентов на основных положениях психологии самооценки, создаём представление не только о важности психологической категории, но возможности её формирования на разных возрастных этапах жизни человека. Нас интересует педагогически контролируемый процесс – дошкольное детство. Уже в раннем возрасте ребёнок отделяет себя от других, осознаёт свои качества. Опыт предметной деятельности и общения является источником формирования самооценки у ребёнка [3, с.6; 17].

Проявляющаяся самооценка в дошкольном возрасте, обособлена от оценок окружающих. Общение со взрослым является источником оценочных воздействий и организацией индивидуального опыта. Оно помогает ребёнку сравнивать себя с эталоном и идеалом. Ребёнок проявляет способность сравнивать себя и свои достижения с достижениями сверстников. В готовом виде, без критического анализа самооценка у детей основывается на оценке и мнении окружающих. Она усваивается в готовом виде.

Эти общие теоретические положения должны позволить глубже разобраться в механизме формирования самооценки. К 3-4 годам наряду с общей активностью, как правило, проявляется общая любознательность. Реакция родителей и воспитателей на интерес ребёнка оказывает влияние на

самооценку ребёнка. Взрослые не должны критиковать ребёнка, очень важно помочь ему почувствовать себя самостоятельным. В возрасте от 4-6 лет для детей характерно осознание своего места в окружающей его жизни, здесь очень важно помочь ему проявить инициативу. Всякий новый опыт от знания до умений оценивается окружающими. Именно это воздействие оказывает влияние на развитие всей психической жизни ребёнка[14, с.21].

Будущим педагогам при этом очень важно руководствоваться положениями о том, что для самооценки дошкольников характерен ряд особенностей. Прежде всего, она неустойчива. Для её формирования характерны: увеличение личностных качеств и видов деятельности, которые может оценить сам ребёнок, проявление не только общей, но и дифференцированной самооценки. Ребёнок оценивает себя не только здесь и сейчас, но и пытается прогнозировать своё будущее.

Немаловажное значение для будущего педагога дошкольного образования имеет представление о механизме формирования самооценки дошкольников.

Прежде всего, к общим оценкам следует идти через конкретные оценки. Следующая составляющая представляется от оценки родителей, воспитателей, сверстников к развитию самооценки по результатам решённых конкретных задач. Конечно же по сравнению со взрослым, самооценка дошкольника будет завышена. Всё это определяется тем, что ребёнку трудно различать себя как субъекта деятельности и как личность [3, с.367].

Будущим педагогам в подготовке к работе с дошкольниками необходимо учитывать характерологические особенности самооценки детей дошкольного возраста.

Исследователи отмечают, уже у детей дошкольного возраста проявляются различные типы самооценки. Детей с завышенной самооценкой характеризует быстрое переключение с одной деятельности на другую, они с трудом осознают свои неудачи, они могут проявлять доминирование и

демонстративное поведение, ярко выраженное стремление быть на виду, стремление выделиться среди сверстников, желание акцентировать на себе внимание окружающих. Как правило, дети с завышенной самооценкой стремятся к лидерству, не готовы принимать мнение других детей. Для детей с адекватной самооценкой свойственно стремление к анализу результатов своей деятельности, выяснению причин ошибок, они спокойно переключаются с одной деятельности на другую, проявляют настойчивость в достижении цели. Дети с адекватной самооценкой готовы помогать товарищам, они очень дружелюбны, их отличает стремление к успеху. Дошкольники с заниженной самооценкой проявляют нерешительность, они малообщительны, не способны постоять за себя, трудно включаются в деятельность. При эмоциональной поддержке взрослого эти дети справляются с заданиями.

Учёт обозначенных теоретических положений о самооценке дошкольников позволит будущим педагогам вдумчиво подходить к организации целостного педагогического процесса с дошкольниками.

#### **Список литературы:**

1. Агапов В.С. Становление Я–концепции в управленческой деятельности руководителей: диссертация психологических наук: 19.00.05, 19.00.13 М.2019. – 495 с. [3, с.6].
2. Амонашвили Ш.А. Психолого-педагогические особенности оценки как компонента учебной деятельности // Вопросы психологии №4: 2016, с. 77-86.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа – М., 2019, 367 с.
4. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника. Вопросы психологии личности школьника - М., 2017. с. 348.
5. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек //

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

6. Корепанова Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 2. – С. 175.

7. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

8. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

9. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

10. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической

конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

11. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

12. Короткова Г.В. Культурологический подход в современной парадигме высшего профессионального образования / Г.В. Короткова, Е.А. Ефименко // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. - № 1-2. – С. 167-170.

13. Короткова Г.В Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования /Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

14. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и образование. – Мичуринск. – 2020. – Т.3. - № 1. – С. 51.

15. Обносков В.Н. Представления будущих педагогов о своей профессии и их динамика в процессе обучения / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 1. - С. 11.

16. Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений / Авторы-сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: изд-во Мичуринский ГАУ, 2016. – 61с.

17. Попова Т.И. Тренинг в подготовке бакалавров педагогического образования / Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической Интернет-конференции: Тамбов, ТГУ им.Г.Р. Державина, 2016. – С. 242-245.

18. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - T. 9. - № 1. - C. 4506-4510.

**UDC 159.9**

**FUTURE TEACHERS ABOUT THE ESSENCE OF SELF-ASSESSMENT  
OF PRESCHOOLERS**

**Popova Tatyana Ivanovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

izh27m@yandex.ru

**Markina Olga Vladimirovna**

Student

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article gives the theoretical foundations of self-esteem of a person and considers the features of its formation in preschool children, presents the levels of formation of self-esteem and the importance of their knowledge to future teachers.

**Key words:** personality self-esteem, sources of the child's self-esteem formation, features of preschool children's self-esteem.