

УДК 81

**СТУДЕНТАМ ПРОФИЛЯ
«НАЧАЛЬНОЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
В ГОВОРАХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Работа в данном направлении обладает значительным научным и воспитательным потенциалом и необходима в плане общекультурной подготовки будущих учителей. Работа с региональными текстами помогает воспитывать у обучающихся любовь к России, родному краю, «старине глубокой», традициям и желание возродить утрачиваемую ныне высокую нравственность и подлинную духовность.

Ключевые слова: современный говор, функционирование числительных, образование.

Проблема функционирования современных говоров представляется одной из сложнейших в связи с условием их использования. Особенно ценным представляется тщательное исследование диалектных лексических подсистем. Работа в данном направлении обладает значительным научным и воспитательным потенциалом и необходима в плане общекультурной подготовки будущих учителей. Работа с региональными текстами помогает воспитывать у обучающихся любовь к России, родному краю, «старине глубокой», традициям и желание возродить утрачиваемую ныне высокую нравственность и подлинную духовность.

В плане функционирования числительные в говорах Тамбовской области можно представить в виде двух групп: реальные (обязательные) и символические (необязательные). Реальные (обязательные) числительные – конкретные даты, точные обозначения сроков, определенное количество предметов и т.д.

1. Сорок первый год	2. Пейте, бабоньки вино,
Не забуду я, в энтот год тогда	Сорок градусов оно
Началась война	

3. Слава нашим космонавтам,
Показали чудеса,
Скоро пятую ракету
Отпускают в небеса

Символические числительные обусловлены художественными особенностями жанра:

1. Разделил меня отец, Дал теленка, семь овец, Беленьку телушечку, Да низеньку избушечку.	2. На улицу побежал, Папаня 5 копеек дал, 3 копейки профорси, А две сдачи принеси.
3. Я нарочно посадила	4. Раззеленая береза

Под окошком семь берез,
Это в память того года,
Как позвали нас в колхоз.

Прямо к небу тянется,
Моя дочка на колхозе
Первая ударница.

Проанализировав собранные в ходе исследования примеры, приходим к выводу, что числительные этого типа преобладают, являясь не столько необходимостью информативного характера, сколько своеобразным художественным приемом. Достоверность сказанного наблюдаем на текстах частушечных зачинов, в которых используются числительные:

1. Рассыпся, горох,
На четыре части,
Чего мне тужить
При хорошей власти!

2. У стола четыре ножки,
У лоханки только три,
Меня сватают, милёнок,
Ты теперича смотри.

3. Восемь елок, восемь елок,
Восемь елочек подряд,
да откуда да ж эта мода –
Девки сватают ребят.

Ритмичность и плясовое начало частушек достигаются использованием счетного ряда:

1. Раз и два – тебя видала,
Три, четыре – дорогой,
Пять и шесть – не погорюю,
Семь и восемь – за тобой.

В говорах Тамбовской области встречаем случаи, когда числительными наполнена вся частушка:

1. Шесть да пять – одиннадцать,
Семь да семь – четырнадцать,
Три да два - получим пять,
Иду с миленьким гулять.

2. Залёточке за любовь –
Десять беленьких ягнят,
Две телушки, да три курицы,
Шестнадцать поросят.

В частушках чаще всего используются числа от одного до десяти, но преобладают числительные один, два, три:

1. Я на улице слыхала,
Нынче парни дешёвы,
На копейку три десятка
Самые хорошие.

2. Дала милому загадку –
Две недели не решить.
Дорогой, теперь подумай,
Как с товаркой дружить.

3. Туча звездочек на небе,
Но одна поярче всех,
Много есть парней в деревне,
Но один дороже всех.

Часто функционирует числительное четыре, являясь одним из характерных явлений частушечного языка в основном и поэтики в частности:

1. Я иду, иду – стоят
Четыре елочки подряд.
Елочка за ёлочкой,
Люблю я Ваню с челочкой.

2. Не шумите ветерочки
С четырех сторон в одну.
Не мутите мою душу,
Скоро замуж я иду.

3. Написал письмо залётка,
Просит карточку мою.
Дорогому, разлюбимому
Четыре подарю.

Нам кажется бесспорным употребление в современной частушке числительного «четыре». Возможно, что одна из причин - подсознательное отражение её композиционной особенности (наличие в ней четырёх строк). Частушка – единственный в русском фольклоре жанр, в котором количество строк заранее определено.

В частушках наблюдается использование чисел натурального ряда (соответственно, числительных, номинирующих их). Возможно, это связано

с изменением их содержания, расширением тематики, усилением социальной направленности, вниманием к датам, обозначению точных количеств и т.д.

1. Проводил меня до дому
Попросил поцеловать,
Раз пятнадцать побожился,
Что никто не будет знать.

2. Германия, Германия,
Наделали чего –
Двадцать пять здоровых девок
Обнимают одного.

3. Пошел Дуньку провожать,
Она не удивилась,
Тридцать раз поцеловал,
Потом со счёта сбился.

Проанализировав материалы, связанные с изучением частушек в говорах Тамбовской области, приходим к выводу, что употребление числительных в языке частушки устойчиво во временном отношении и демонстрирует закономерности, которые помогут глубже осознать поэтическую и языковую системы фольклора.

Материалы, посвященные изучению числительных в народных наименованиях Тамбовской области или изучение функционирования числительных в различных жанрах фольклора Тамбовской области могут быть использованы в практике преподавания в школе и вузе.

Список литературы:

1. Баудер Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 44-49.

2. Баудер Г.А. Функционирование игровой лексики в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экология языка и

речи: материалы Международной научной конференции. - Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2014. - С. 281-283.

3. Иванова М.И. О способах выражения обстоятельственных значений в говорах Тамбовской области // Экология языка и речи. Науч. ред. А.С. Щербак. - Тамбов, 1999. С. 37, 75-76

4. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

5. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

6. Корепанова Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 139.

7. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

8. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

9. Корепанова Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде "преподаватель-студент": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Тамбов, 2003. – 239 с.

10. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

11. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования /Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

12. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и Образование. – Мичуринск. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 51.

13. Манаенкова М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова, Л.В. Лысикова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С. 122-125.

14. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. -№ 4(74). – С. 164-169.

15. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функция / Л.Д. Чеснокова. - Ростов-наДону, 2013. – 231 с.

16. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V.

UDC 81

**STUDENTS OF THE PROFILE "PRIMARY AND PRE-SCHOOL
EDUCATION" ABOUT THE FUNCTIONING OF NUMERALS IN
THE DIALECTS OF THE TAMBOV REGION**

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. Work in this direction has a significant scientific and educational potential and is necessary in terms of General cultural training of future teachers. Working with regional texts helps to foster students ' love for Russia, their native land, "deep antiquity", traditions, and a desire to revive the high morality and true spirituality that is now being lost.

Keywords: modern dialect, functioning of numerals, education.