

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

А.А. Шлыкова - магистрант 1 курса, направления 39.04.02 «социальная работа»

Научный руководитель: **Дружинина А. А.** к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов

Аннотация: В статье рассмотрены типы семейного воспитания. Представлены практические рекомендации родителям, благодаря которым можно наладить взаимоотношение со своим ребенком. А также охарактеризован социальный проект, направленный на решение проблем детско-родительских отношений, который был реализован с многодетными семьями.

Ключевые слова: семья, стиль воспитания, проблема взаимоотношений, социальный проект.

Роль семьи в жизни человека всегда была и остается очень велика: передача ценностей, традиций, морально-психологических установок подрастающему поколению. Семья как важная ячейка общества выполняет социальные функции: репродуктивная, воспитательная, рекреативная, коммуникативная, удовлетворения индивидуальных потребностей.

Одной из главных функций семьи выступает – воспитательная. Семья как один из институтов социализации человека, должна воспитывать социально здоровое поколение. Одним из ключевых моментов в воспитание ребенка является его взаимоотношение с родителями, которое существенным образом влияет на его личное развитие, на взаимоотношение ребенка с другими членами общества. Они особенно чувствительны к оценке взрослых, их положению в отношении к себе, к состоянию матери и отца, изменению образа жизни, атмосфере в семье [3].

Ведь в современном мире понимание семьи становится решающим фактором не только развития ребенка, но и, в конечном счете, развития всего общества. Взаимодействие между ребенком и родителем - это первый опыт взаимодействия с внешним миром. Этот опыт консолидируется и создает определенные поведенческие модели с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе существует определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, существуют социальные стереотипы, определенные взгляды и отношение к семейному воспитанию.

В работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и т.д.) детско-родительские отношения можно рассматривать как «непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и

отношением родителей. Эти отношения, в отличие от других видов межличностных отношений, отличаются высокой значимостью, как для родителя, так и для ребенка». Как считает Е.М. Волкова, «именно по отношению родителей к своему ребёнку, можно предположить, каким он станет в будущем» [1].

Существует несколько факторов, которые влияют на развитие и становление личности ребенка:

- взаимоотношения внутри семьи, в которой осуществляется преемственность поколения;
- социальная микросреда, в которой осуществляется передача норм, ценностей;
- стиль семейного воспитания [2].

Для ребенка семья – среда, в которой складываются условия развития его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, которая удовлетворяет практически все потребности, в том числе любви и привязанности, безопасности и защиты.

Наиболее важным аспектом семейного воспитания является стиль воспитания. Стиль семейного воспитания является своего рода характеристикой личности родителя, а в будущем личности ребенка. Ведь в зависимости от того какая атмосфера будет в семье – настолько это отразится на самом ребенке.

Наиболее распространенными являются следующие стили воспитания:

1. Опекающий стиль - характерен для родителей, которые видят в своем ребенке своеобразный «идол», которому необходимо во всем потыкать, окружать его от негативных факторов жизни.
2. Авторитарный стиль – характерен для семьи, в котором признается авторитет отца или матери, все остальные члены семьи прислушиваются к советам авторитета.
3. Демократический стиль - наиболее распространенный стиль воспитания во всех странах, наиболее характерными чертами считается то, что любой член семьи имеет право голоса в решении каких-либо вопросов, взаимно учитывается мнение каждого [5].

К сожалению, в любом стиле воспитания всегда присутствует определенные проблемы, конфликты между членами семьи, которые негативным образом сказываются на становлении молодого поколения, личности ребенка.

Каждый год в России проводятся мероприятия, нацеленные на укрепление детско-родительских отношений. На территории Тамбовской области особое внимание уделяется социальным проектам в области укрепления семьи.

На базе ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Сампурского района» и был реализован такой проект.

Цель данного проекта состоит в повышении уровня социальной и социально-правовой информированности многодетных семей посредством предоставления социально-консультативной помощи с применением инноваци-

онных технологий.

В рамках проекта были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение круглого стола на тему: «Преодоление конфликта»;
- Психологическая и социальная поддержка детей и их родителей;
- Проведены онлайн-консультации по вопросам воспитания детей
- Проведен мастер-класс «Вместе».

Необходимость разработки и внедрение проекта в деятельность социального учреждения обусловлена спросом со стороны граждан, проживающих на территории обслуживания.

Данный проект был рассчитан на 2 месяца, периодичность занятий, встреч со специалистами составляли 1 раз в 2 недели.

Путем информирования, социальной рекламы (объявлений или приглашения лично по телефону) была собрана группа семей. Были оговорены основные цели, задачи проекта, план занятий.

Совместно со специалистом по работе с семьей была сформирована группа участников. Проведена входная диагностика, направленная на предмет востребованности в дистанционных услуг многодетной семьи и оценку возможностей социальных служб в решении данных проблем. В результате принять участие в данном проекте и оценить его эффективность согласилось 10 семей, которые непосредственно приходили в центр.

При реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

-проведена беседа «Преодоление конфликта» совместно с психологом из школы. Цель данной беседы состояла в том, чтобы расширить представления родителей о конфликте и его видах, а также совместно со школьным психологом дать рекомендации по преодолению напряженной психологической обстановке в семье [4].

-были разработаны буклеты «Рекомендации по преодолению конфликта». Данные буклеты были переданы центру в личное пользование.

Эффективность проводимого проекта выражается в следующем:

1. Повысился уровень информированности родителей из многодетных семей по вопросам:

- об учреждениях и специалистах, к которым можно обратиться за помощью по защите прав и свобод;
- о способах регулирования конфликтов.

2. Расширились формы предоставления консультации (индивидуальная работа с подопечными семьями, онлайн-консультации, семинары).

3. Разработаны методические материалы для центра.

Данный проект предполагал, что семьи переосмысливают свое поведение между собой, и в процессе воспитания ребенка. Многие отметили интересный подход в проекте, было отмечено, что и у родителей, и детей было желание в близких, доброжелательных и уважительных друг к другу отношениях; чтобы жить, не конфликтуя и соперничая, а сотрудничая и помогая друг другу.

Т.о., проектная деятельность в социальной сфере позволяет решать проблемы детско-родительских отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барложецкая Н.Ф. Советы опытной няни: как преодолеть робость и застенчивость, как подружиться со своим ребенком, как справиться с агрессивностью.- М.: АСТ-ПРЕСС книга,– 2011.–252 с.
2. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? / Е. М. Волкова – 4-е изд., перераб. и доп.– М.: Профиздат,–2012.–96 с.
3. Гаранина Е.Ю. Семейведение: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф.Карабанова. –2-е изд.,стер.–М.:ФЛИНТА, 2013.–384 с
4. Гришина Н. В. Психология конфликта.– 2-е изд.– СПб.: Питер, 2008.– 544 с.
5. Л. В. Мардахаев Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета.– 2014.–№13–С.173-178