

МОДЕРНИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.В. Шатин – магистрант 2 года обучения по направлению подготовки «Социология»

Научный руководитель: **И.В. Налетова** – д.филос.н., профессор

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Аннотация: в статье рассматривается проблема модернизации университетского образования в современном обществе.

В современном высшем образовании сфокусированы практически все актуальные социальные проблемы. Оно совмещает в себе производство, развитие и распространение знаний вместе с адаптацией к политическим и социально-экономическим изменениям, сотрудничеством университетов с окружающей региональной средой, государством и глобальным миром. Высшее образование находится в постоянном процессе трансформирования, приобретая новые черты, изменяются его структурные, функциональные, организационные, ценностные, идеологические характеристики. В связи с этим актуализируется поиск направлений модернизации как образовательных систем в целом, так и их отдельных элементов [1, с. 61].

Модернизация системы высшего образования обусловлена как изменениями социально-экономической ситуации в обществе, так и необходимостью переосмысления накопившейся практики работы в высшей школе. В настоящее время возникает необходимость в соответствии мировым тенденциям развития образовательных систем. Среди них можно выделить мобильность образовательных систем и академическую студенческую мобильность, ориентацию на свободу и потребности развития личности, индивидуализацию и либерализацию учебного процесса и др. [2, с. 46].

Традиционно понятие «модернизация» определяется как приведение чего-либо в соответствие с современными предъявляемыми требованиями. Сегодня модернизация понимается как формирование, распространение и развитие социальных институтов, структур, технологий, подходов и пр. Иными словами, модернизация представляет собой комплексный макропроцесс перехода к современному обществу [3, с. 172].

Под модернизацией высшего образования понимается поиск «нового курса» образования, который предполагает обновление и усовершенствование содержательной и структурной составляющих.

В последнее десятилетие в России и зарубежных странах происходят значимые изменения в сфере образования, которые затронули концепцию и содержание образования, организационные структуры, финансирование, глобальные цели и задачи и иные аспекты.

Выделяют следующие основные общемировые тенденции модернизации образования:

- 1) интеграция образования в мировое пространство и создание международных стандартов качества образовательной подготовки компетентных специалистов;
- 2) изменение концептуального подхода в образовании и переход к компетентностной модели обучения;
- 3) усиление прогностической направленности образования, которое ориентировано и на удовлетворение актуальных потребностей современного общества, и на социально-экономические запросы, которые могут возникнуть в будущем (переход от концепции поддерживающего образования к концепции опережающего образования) [4, с. 127-128].

На сегодняшний день стратегические принципы модернизации образования в России на современном этапе выражаются в следующих документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

Согласно данным документам, главные задачи реформирования российской системы высшего образования заключаются в повышении качества и доступности образования, обеспечении фундаментальности образования и его адекватности потребностям общества и государства, приведении содержания высшего образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышении востребованности и трудоустройства выпускников. Необходимо отметить следующие тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации:

1. Сохранение и рост доступности образования. Высшее образование приобретает более массовый характер, становится доступным через стандартизацию результатов оценивания знаний выпускников школ посредством проведения Единого государственного экзамена.
2. Наличие единых профессиональных квалификаций. Ввиду перехода на двухуровневую систему обучения возникла необходимость в формировании единого образовательного пространства, единой системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, единых критериев качества образования, а также соблюдении единых требований к подготовке бакалавров и магистров.
3. Участие работодателей в разработке программ подготовки кадров и их реализации, способствующее соединению теории и практики, а также максимальному соотнесению знаний и навыков, приобретенных студентами в вузе, с требованиями и условиями работодателей.
4. Рост качества образования. Сформирована система оценивания показателей качества образовательных услуг высших учебных заведений и итоговых компетенций выпускников, позволяющая выявить слабые стороны, дать адекватную оценку объективным и субъективным показателям и в результате обеспечить повышение качества образовательной деятельности вузов.
5. Активизация академической мобильности студентов и преподавателей. Вследствие Болонского процесса стало возможным развитие академической мобильности учащихся и создание необходимых условий для сво-

бодного перемещения исследователей, преподавателей, получения двойных дипломов или европейского приложения к диплому, что, бесспорно, оказало влияние на уровень конкурентоспособности выпускника вуза на мировом рынке труда.

б. Диверсификация образовательной деятельности вуза, представляющая собой увеличение количества услуг, которые предоставляет вуз, реализацию новых видов деятельности, в результате чего обучающиеся приобретают новые навыки, знания, компетенции, квалификации. Этому оказывают содействие дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное образование и дуальные образовательные программы, одним из главных условий которых выступает индивидуализация процесса обучения [5, с. 350-352].

Еще одно направление модернизации российской высшей школы – стимулирование развития новых инновационных институциональных структур и установление следующих категорий образовательных организаций высшего образования: «национальный исследовательский университет» и «федеральный университет» [2, с. 49].

Таким образом, эффективность модернизации высшей школы находится в зависимости от включения в данный процесс всех заинтересованных сторон. Успешность модернизационных процессов высшего образования, являющегося одним из важнейших факторов развития государства, будет способствовать обеспечению комплексного обновления всех сфер жизнедеятельности общества.

Список литературы

1. Налетова И.В. Метафундаментализм исследований современного высшего образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2005. № 3 (39). С. 61-69.
2. Ильиных С.А. Модернизация российского высшего образования: размышления о качественных переменах // Гуманизация образования. 2015. № 2. С. 46-51.
3. Чурекова Т.М., Кагакина Е.А. Основные направления модернизации российского университетского образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4 (29-2). С. 171-177.
4. Ульянина О.А., Исаев Р.А. Современные тенденции модернизации высшего профессионального образования в России и за рубежом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 127-130.
5. Логвинова А.В. Модернизация современного высшего образования в России // Научный альманах. 2017. № 2-2 (28). С. 349-353.