

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ТЕСТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**В.Н. Обносов,<sup>1</sup>**

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Мичуринский государственный

аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** описаны результаты психогеометрического теста, проведенного в начальных классах, проведен сравнительный анализ результатов теста в разные возрастные периоды.

**Ключевые слова:** психогеометрический тест, возрастные различия, деятельность

---

<sup>1</sup> Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Психодиагностика является основой психокоррекции, она определяет основные направления и методы коррекционной работы. Ошибки психодиагностики не позволяют осуществлять эффективную деятельность по формированию личности, по преодолению тех или иных личностных деформаций, по развитию тех или иных психических качеств. Очень важную роль данные психодиагностики играют в работе с детьми, имеющими трудности в обучении [3, с. 35; 4, с. 42].

Широко известным в практике школьного психолога является психометрический тест, направленный на выявление индивидуально-психологических особенностей личности. Этот тест можно отнести к категории *пилотажных тестов*, предваряющих основное, более обстоятельное исследование, но в тоже время дающих первоначальное представление об особенностях испытуемых и позволяющих наметить направления дальнейшей диагностической и коррекционной работы.

Испытуемым предлагается графическое изображение пяти геометрических фигур. Это круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и зигзаг. Надо расположить эти фигуры в порядке предпочтения: первое место – самая привлекательная в данный момент фигура, на втором месте – тоже привлекательная, но в несколько меньшей степени. На последнем, пятом месте должна оказаться самая непривлекательная фигура.

Сумма баллов рассчитывалась следующим образом: за 1-е место – 5 баллов, за 2-е – 4, за 3- 3, за 4 – 2, за 5-е место – 1 балл. Данный тест был проведен нами в первом и втором классах начальной школы, общее количество испытуемых – 51 человек.

Наиболее привлекательной фигурой для первоклассников оказался *круг*: 1 место – 9 человек; 2 место – 9 человек; 3 - 2 человека; 4 – 4 человека; 5 – 1 человек, сумма баллов, полученная учениками при выборе круга - 96.

При интерпретации результатов теста выбор круга означает стремление человека к установлению дружеских отношений, избегание конфликтов, склонность к компромиссам, доброжелательность. На стадии школьной

адаптации такие качества являются особенно востребованными, поэтому мы видим их заметное проявление. Кроме того, игровая деятельность еще играет заметное место в жизни детей, а эта деятельность предполагает возможность договариваться, следовать общим правилам, взятым на себя ролям, избегать конфликтов, которые могут разрушить игру. Этими причинами мы объясняем доминирование данного выбора.

На втором месте по степени привлекательности оказался *треугольник* – 93 балла (7 первых мест, 6 – вторых, 10 – третьих и 2- четвертых).

Выбор треугольника во многом противоположен выбору круга. Лица, выбирающие треугольник, характеризуются стремлением четко обозначить свою позицию, не позволить другим влиять на себя, напротив, стремятся сами влиять на других. Нередко они стремятся к лидерству, проявляют не только упорство в достижении цели, но и упрямство, негативизм. Популярность данного выбора здесь мы объясняем стремлением детей утвердиться в классе как в новой для них группе, занять достойное место. Хотя выбор треугольника и выбор круга как бы вступают в явное противоречие, но с другой стороны, тенденция вхождения в группу, стремление жить в согласии с другими и желания отстоять свое место могут вполне совмещаться. Важно, чтобы учитель начальных классов с первых дней обучения детей в школе организовывал и поддерживал педагогику сотрудничества, взаимопонимания и поддержки, обеспечивалась психологическая безопасность образовательной среды [1, с. 319; 5, с. 12; 6, - с. 93].

Третье место занял *зигзаг* - 70 баллов, четвертое – квадрат – 67 баллов.

Выбор зигзага означает стремление к новизне, к творчеству, к интересным, необычным занятиям, к смене обстановки. Эта тенденция оказалась менее выраженной по сравнению с двумя первыми. Мы можем объяснить это тем, что потребность в новизне во многом удовлетворена, у детей появилось много новых занятий, новых контактов.

Самой непопулярной у первоклассников фигурой оказался прямоугольник – 46 баллов. На последнее место в своем выборе его поставили 10 человек, на предпоследнее – 11, на третье – 3 человека, на первое место – только один человек. Выбор прямоугольника трактуется как недостаточная определенность своей позиции, как стремление сочетать различные психические качества, диагностируемые при выборе всех других фигур.

При проведении этого теста во 2-м классе наиболее привлекательной фигурой для учащихся оказался *зигзаг*, его выбрали в качестве самой привлекательной фигуры более половины испытуемых (16 выборов, 62%). Четыре ученика поставили зигзаг на второе место (15%). На последнем месте эта фигура оказалась только у трех испытуемых (11%). Общая сумма баллов по данной фигуре – 110.

Выбор зигзага в данном тесте трактуется как стремление к творчеству, к новизне, как познавательная активность. Так как учебная деятельность в начальных классах является ведущей, причем во втором классе она является более сформированной, чем в первом, то проявление познавательной активности можно считать показателем нормального развития.

На втором месте по степени популярности оказался круг – 87 баллов (1-е место – 7 человек, 2-й – 6, 3-й – 5, 4-й – 5, 5-е место – 3 человека).

Третье место – квадрат (72 балла), четвертое – треугольник – 71 балл

Наименее привлекательной фигурой, как и в первом классе, (пятое место) оказался прямоугольник – 49 баллов. Никто из учащихся не посчитал эту фигуру самой привлекательной, напротив, 13 учеников (50%) поставили прямоугольник на последнее место. Полученные данные отражены в следующей таблице:

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов психометрического теста, проведенного в 1-м и 2-м классах начальной школы.

Класс	Расположение фигур по степени привлекательности (в баллах)				
	1	2	3	4	5
1 класс	круг 96	треугольник 93	зигзаг 70	квадрат 67	прямоугольник 46
2 класс	зигзаг 110	круг 87	квадрат 72	треугольник 71	прямоугольник 49

Наиболее заметное сходство здесь обнаруживается в оценке прямоугольника как самой непривлекательной фигуры и для первоклассников, и для учащихся второго класса, и в большой привлекательности для детей круга, хотя для учащихся второго класса более привлекательным представляется зигзаг.

Анализируя эти результаты, следует помнить, что настоящее исследование должно быть комплексным. Психология располагает целым арсеналом различных методов и методик. Тем не менее, бывают случаи, когда выводы делаются на основе использования одного-двух тестовых исследований, без привлечения методов наблюдения, беседы, методов экспертной оценки, анализа продуктов деятельности, других методов. При этом проявляется категоричность, необоснованная уверенность в достоверности полученных результатов и делается попытка строить на их основе коррекционную работу [2, с. 247].

Зная о том, что психологические тесты сейчас могут использовать и педагоги, и родители, не имеющие соответственной подготовки, следует подчеркнуть, что на основе отдельного тестового исследования (в данном случае – психометрического теста) нельзя сделать достоверный вывод об особенностях психического развития ребенка. Здесь можно лишь наметить

направления дальнейшего изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся и практической работы с ними.

### Литература

1. Кирпичева Е.В., Дадани Л.С. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников / Современному АПК – эффективные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90- летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации В. М. Макаровой. - Мичуринск – 2019. – с. 318 – 319

2. Обносов В.Н. Современные технологии и техники психологического консультирования / Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск : Изд-во ООО «БиС», 2018. – С. 245 – 249.

3. Обносов В.Н. Особенности проявления задержки психического развития в дошкольном возрасте / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы. ВО Мичуринский ГАУ за 2018-2019 г. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 33 – 36.

4. Перышкова С.А. Шипилина А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 42 – 43.

5. Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды/ Актуальные проблемы науки и образования: электронный

сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018. № 3 – 4.- С. 12

6. Попов А.С., Попова Т.И. Формирование представления о развитии личности у будущих педагогов / Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд.-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 93.

## **ANALYSIS OF RESULTS OF APPLICATION OF PSYCHOGEOMETRIC TEST IN PRIMARY CLASSES**

**V.N. Obnosov,**

edging. психол. sciences,

Associate Professor of Education and Psychology

Michurinsky GAU,

Michurinsk, Russia

**Annotation:** the results of the psychogeometric test carried out in the primary classes are described, comparative analysis of the results of the test at different age periods is carried out.

**Keywords:** psychogeometric test, age differences, activity