

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

Кирпичева Е.В.¹

к.фил.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье дается представление о моделировании условий организации образовательного процесса в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, направленного на Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, одаренность, одаренный ребенок

¹ Кирпичева Е.В. titdino1@mail.ru

Актуальность организации работы с одаренными детьми определяется требованиями современного общества и государства к организации всесторонней поддержки одарённых детей. На государственном уровне создаются различные целевые программы, направленные на развитие детской одарённости (Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», приоритетный образовательный проект «Образование» и др.). Поэтому в настоящее время на педагога, работающего с одаренными детьми, ложится большая ответственность, от него в значительной степени зависят формирование у детей таких качеств, как эмоциональная устойчивость, преодоление возрастных кризисов, самоопределение, самопознание, саморазвитие, творческая самореализация и в целом успешная социализация одарённых детей в обществе [1, 8]. Это положение определяет актуальность другой стороны работы по данному направлению – исследование процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка, который обусловлен необходимостью освоения педагогической и исследовательской видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники системы высшего педагогического образования.

Поэтому целью работы образовательных организаций системы высшего педагогического образования, в частности, видится в выявлении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования в процессе высшего образования профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка [3].

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка как необходимая и неотъемлемая составляющая целостного процесса профессиональной подготовки в системе высшего

педагогического образования требует учета общих и специфических особенностей этого процесса, способствующих осознанию будущими педагогами целесообразности данного вида деятельности в современных условиях, развитию интереса к приобретению теоретических знаний и практических умений, формированию положительного отношения к интеграции процессов обучения и воспитания в работе с одаренными детьми [2]. Поэтому структура профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка представлена нами в совокупности следующих компонентов:

- социального, характеризующего степень включенности будущих учителей в социокультурное пространство (муниципальное, региональное и т.д.);

- профессионального, включающего осознание социальных и личностных потребностей одаренных детей, целей и задач педагога по их удовлетворению, знания и представления об особенностях сопровождения одаренного ребенка, владение умениями и навыками будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута;

- личностного, предполагающего внутреннюю потребность, профессиональную направленность и самооценку своей подготовленности к данному виду профессиональной деятельности.

Использование таких методов научного исследования, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации при проведении констатирующего эксперимента позволило нам дать оценку состоянию готовности будущего педагога к работе в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка [4]. Был выявлен низкий уровень готовности, что в свою очередь подтвердило необходимость разработки теоретической модели педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущего педагога в данной области.

В процессе формирования профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка наряду с традиционными использованы и инновационные технологии обучения, способствовавшие формированию положительной профессиональной саморегуляции.

В соответствии со структурой профессиональной компетентности будущего педагога и выявленной нами совокупности ее компонентов, вся работа в рамках образовательной деятельности на базе Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ может быть поделена на несколько этапов [6].

На первом этапе должно осуществляться становление мотивационно-личностной готовности обучающихся к работе в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка, которое предполагает формирование профессиональной и гуманистической направленности педагога в вопросах проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка с помощью современных образовательных технологий. Большое внимание при этом должно уделяться ознакомлению обучающихся с отдельными направлениями методической подготовки в процессе изучения курса «Теория и методика воспитания» модуля «Педагогика». Эти знания составляют общетеоретическую и методическую базу для последующего углубленного изучения данной проблемы в контексте дисциплин предметной подготовки.

На втором этапе должно обеспечиваться формирование информационно-содержательного компонента готовности, предполагающее освоение системы знаний в области методики проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка, а также методики организации этой работы в условиях начальной школы [5]. Для этого традиционная модель формирования профессиональной компетентности

будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка может быть дополнена за счет включения в основные разделы дисциплины «Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе» раздела «Проектирование индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка».

Третий этап характеризуется становлением креативно-деятельностного компонента сформированности профессиональной компетентности обучающихся, предусматривающего свободную ориентацию в решении разнообразных психолого-педагогических задач, связанных с реализацией процесса проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка. Эффективности этой работы способствовала не только оптимизация обучения, которая позволила наиболее целесообразно построить образовательный процесс, правильно отобрать и организовать учебный материал, но и его активизация, где основное внимание уделялось созданию благоприятных условий для обучения и переносу усвоенных компонентов компетентности в учебно-профессиональную деятельность, например, в процессе заседания Национальной контент-платформы «Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики» на базе Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ 10 декабря 2019 года [1] и прохождения обучающимися производственных практик.

Достоверность полученных результатов может подтверждаться результатами статистического анализа. При расчете показателей сформированности профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка может использоваться коэффициент успешности, предложенный Владимиром Павловичем Беспалько [7].

Промежуточные результаты и проведенный сравнительный анализ результатов работы доказал действенность и эффективность уже применяемых

в образовательном процессе Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ элементов авторской модели формирования профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка.

Список литературы

1. Гончарова, Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Н.А. Гончарова // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2019. – С. 101-105.
2. Кирпичева, Е.В. Самостоятельная работа как прием формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей / Е.В. Кирпичева, М.С. Городкова // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 14-21.
3. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей / Е.В. Кирпичева, М.С. Городкова // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 26-32.
4. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 132.
5. Корепанова, Е.В. реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации интенсификации деятельности студентов / Е.В. Корепанова, Г.А. Ашихмина // Технологии пищевой и

перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2015. – № 4 (8). – С. 76-81.

6. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть процесса развития личности / Е.В. Костюшина // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 36-40.

7. Полунина, Л.И. Нравственное материальное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 60-63.

8. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

**FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE
TEACHER IN THE FIELD OF DESIGNING THE INDIVIDUAL
EDUCATIONAL ROUTE FOR THE SUPPORT OF THE GIFTED CHILD**

Kirpicheva E.V.

PhD in Philology, associate Professor of pedagogy and psychology
Michurinsk State Agrarian University,
Socio-Pedagogical Institute, Michurinsk, Russia

Summary: the article gives an idea of modeling the conditions for the organization of the educational process at the Social-Pedagogical Institute of Michurinsk State Agrarian University, aimed at building the professional competence of the future teacher in the field of designing an individual educational route for the accompaniment of a gifted child.

Keywords: Federal state educational standard, giftedness, gifted child