

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Горщерук Максим Вячеславович,
обучающийся 2 курса группы СОМ24ПП
Социально-педагогического института,
gorcheruk@gmail.com

Кирпичева Елена Викторовна
доцент кафедры педагогики и психологии,
titdino1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ.

Аннотация к статье: статья посвящена проблеме формирования психологической готовности у будущих педагогов к работе по профилактике суицидального поведения у подростков, рассматриваются современные тенденции, стимулирующие активность данной деятельности. Представлены некоторые аспекты психолого-педагогической подготовки будущих педагогов к работе по профилактике суицидального поведения подростков и активизации их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: психологическая готовность, профилактике суицидов, рекомендации педагогам.

В настоящее время становление психологической службы как специфического рода деятельности обусловлено не столько увеличением потребностей населения в данного рода поддержке, сколько содержательным изменением этих потребностей. Общество стабильно прогрессирует, и этот процесс неизбежно ведет к развитию технологий и методик, применяемых в различных направлениях психологических работ. Одним из таких направлений как раз можно считать работу с подростками, с особенностями девиантного поведения, которые нередко проявляются в этом возрастном периоде. В современном обществе, одним из острейших и самых опасных проявлений девиаций в подростковой среде, требующих качественной психологической готовности педагогов, является профилактика суицидального поведения [16].

О необходимости развития системы по профилактике суицидального поведения говорится уже давно, однако реальных действий на данный момент однозначно недостаточно [4].

Во многом это объясняется тем, что в отечественных психологии и педагогике можно заметить фатальный разрыв между пониманием необходимости в решении проблемы недостаточной психологической готовности педагогов к работе по профилактике суицидального поведения у подростков и ее реальным решением. Пробелы здесь наблюдаются в различных аспектах: недооценка роли специальной подготовки к деятельности данного рода, недостаток практически апробированных на практике методик, способных к применению в различных условиях, отсутствие целостной модели подготовки педагогов в рамках современного образования и т.д. [5-8]

К сожалению, невозможно игнорировать тот факт, что даже в контексте постоянных преобразований, происходящих в школе, часто сохраняется убеждение, что от педагога требуется лишь быть «идеальным учителем». Многие забывают, что на современном этапе просто

безупречного знания своего предмета и умения передать эти знания другим, зачастую, бывает недостаточно [10].

Исходя из этого, необходимо понимать, что педагог обязан обладать целым комплексом профессионально важных качеств, составляющих его психологическую готовность и способствующих его успешности во многих аспектах профессиональной деятельности, в том числе, и в работе по профилактике суицидального поведения у подростков.

Настоящий профессионализм обнаруживается в том, что педагог не только знает, как учить и воспитывать, а в том, как переводить обучающегося из одного состояния в другое, как решать всевозможные педагогические задачи и наиболее быстрыми и эффективными методами реализовать выбранные цели и задачи [9, 12-14].

На наш взгляд, успешность деятельности педагога по профилактике суицидального поведения подростков неразрывно связана с его способностями и профессионально важными качествами (ПВК). Именно они придают уникальность его общению с обучающимися, определяют его потенциал и способности.

ПВК являются интегральными качествами, их содержание определяется системой индивидуальных качеств, которые взаимодействуют между собой в режиме взаимодополнения и взаимокompенсации [1].

К примеру, известный отечественный психолог Ф.Н. Гоноболин разработал следующую классификацию психических качеств личности педагогов [2]:

- дидактические способности (обработка и реконструкция материала);
- экспрессивные способности (невербальное выражение мыслей);
- организаторские способности (построение эффективного процесса);
- педагогическая интуиция (проницательность);
- суггестивные способности (эмоционально-волевое влияние);
- академические способности (учебный предмет);
- способность быстро принимать правильные решения;

– наблюдательность и чуткость.

К сожалению, все еще наблюдается исторически сложившийся стереотип, когда лишь некоторые из данных качеств принято считать обязательными для хорошего педагога, например, организаторские и академические способности [11]. На это зачастую и делается акцент при подготовке будущих педагогов, да и сами они могут быть заиклены именно на них, ведь у них перед глазами все еще стоят примеры школьных учителей «старой закалки» [15].

Психологическая готовность педагогов к организации работы по профилактике суицидального поведения подростков не возможна без ряда тех качеств, что зачастую недооцениваются или же целенаправленно игнорируются [3].

Конечно не стоит недооценивать и положительного влияние личностных качеств педагога, таких как гуманность, честность, стремление к самосовершенствованию и др. Невозможно представить эффективную деятельность по профилактике суицидального поведения подростков без них. В то же время, существуют и отрицательные качества, например, вспыльчивость, пристрастность или вспыльчивость. Педагог-психолог, обладающий такими «нежелательными» качествами, способен принести больше вреда, чем пользы.

В заключение отметим, что психологическая готовность – существенная предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности. Она может являться результатом профессиональной подготовки, качеством личности и выступать регулятором успешности профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. Т 1 / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 2011. – 400 с.

2. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей / под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого // Способности и интересы. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – С. 232-274.

3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба / И.В. Дубровина – М.: Педагогика-Пресс, 2011. – 232 с.

4. Кирпичева Е.В. Самостоятельная работа как прием формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей / Е.В. Кирпичева, М.С. Городкова // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 14-21.

5. Кирпичева Е.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей / Е.В. Кирпичева, М.С. Городкова // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 26-32.

6. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

7. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической

конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

8. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

9. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. – С. 119-123.

10. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 8-13.

11. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. – С. 123-127.

12. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

13. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

14. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

15. Перышкова С.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза / С.А. Перышкова, Н.А. Шваб // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Уфа: Издательство ООО «АМИ», 2018. – С. 59-65.

16. Судакова М.В. Технология организации самостоятельной работы обучающихся вуза / М.В. Судакова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск, 2018. – С. 80-84.

**THE PROBLEM OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL
READINESS OF FUTURE TEACHERS TO WORK ON PREVENTION OF
SUICIDAL BEHAVIOR OF TEENAGERS**

Gorscheruk Maxim Vyacheslavovich,

2nd year student of the SOM24PP group

Social and pedagogical Institute,

gorcheruk@gmail.com

Kirpicheva Elena Viktorovna

associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

titdino1@mail.ru

Michurinsk state agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation.

Article abstract: article is devoted a problem of formation of psychological readiness of future teachers to the prevention of suicidal behavior in adolescents, examines the current trends, stimulating this activity. Some aspects of psychological and pedagogical preparation of future teachers for work on prevention of suicidal behavior of teenagers and activation of their professional competence are presented.

Keywords: psychological readiness, suicide prevention, recommendations to teachers.