

УДК 373.1.03

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бакушкина Евгения Олеговна

обучающаяся магистратуры, социально-педагогический институт,

Невзорова Мария Сергеевна¹

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье описаны особенности самооценки младших школьников, теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников; проведён анализ неадекватной самооценки младших школьников; предложены некоторые упражнения и игры для психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.

Ключевые слова: самооценка, коррекция, дифференцированная самооценка, диагностика, «Я-концепция».

¹ Невзорова М.С., Nevzorovamic@rambler.ru
Бакушкина Е.О.

Самооценка является основой формирования личности и связана со всеми основными центральными образованиями личности. В ней отображается то, что человек знает о себе от окружающих, и его собственная активность, которая направлена на осознание своей деятельности и личных качеств и свойств. Оценивание себя человеком считается более поздним образованием в его системе мировосприятия. Но, несмотря на это, в структуре личности самооценка занимает особо важное место. Самооценка это не то, что дано изначально личности, это приобретенное, сформированное в процессе жизнедеятельности каждого человека [3].

Самооценка личности ребенка является регулятором поведения, напрямую оказывая влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведение и взаимоотношения в социуме [4].

Неадекватно сформированная самооценка ведет к серьезным личностным и коммуникативным проблемам. Умение оценивать себя и свои поступки начинает формироваться в раннем детстве, а развитие его происходит в течение всей жизни человека. Младший школьный возраст – важный период для осознания ребенком своих мотивов и своих потребностей в мире человеческих отношений [7]. Поэтому особенно важным в этот период является закладывание основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Завышенная самооценка, также как и заниженная, по мнению большинства ученых, нуждается в самом пристальном внимании со стороны педагогов и родителей. Завышенная самооценка кроме своего положительного влияния, проявляющееся в уверенности ребенка, оказывает и отрицательное влияние, при котором может наблюдаться повышенный эгоизм, наплевательское отношение к точке зрения или мнению окружающих, переоценка собственных сил и способностей [1].

Проблема самооценки – как одного из важнейших личностных образований, в наше время становится одной из самых популярных и важных в психологии и педагогике тем. Особенное внимание уделяется изучению

самооценки в младшем школьном возрасте, потому что именно в этот период идет её становление [5].

Личностью человек не рождается, а становится, именно поэтому важно в данный период, младшего школьного возраста, сформировать адекватную дифференцированную самооценку ребенка [2].

Если изучать научную литературу то можно увидеть, что самооценка является неотъемлемой частью «Я-концепции». Самооценка – это знание человека о самом себе и отношении к себе в их единстве [6]. Центральной характеристикой любой личности является «Я-концепция». Развитие гармоничной личности невозможно без формирования у ребенка представления о себе как человеке, способном к свободному самостоятельному выбору, принятию на себя ответственности за свои поступки, к постоянной работе по реализации своих возможностей, по развитию своей индивидуальности [10].

Основными средствами и приемами самооценки являются: самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение [1]. Отличительной особенностью самооценки младшего школьника является её высокий уровень. Самооценка младшего школьника пластична и может изменяться от самого высокого уровня до уровня адекватного, в зависимости от оценок взрослых и сверстников. Но у заниженной или даже низкой самооценки есть риск таковой и остаться. Поэтому очень важным является не только диагностика самооценки и поддержания адекватного оценивания со стороны, но и своевременная психолого-педагогическая коррекция в младшем школьном возрасте, так как он является наиболее сенситивным для формирования адекватной дифференциальной самооценки.

В психологическом словаре Р.С. Немова психолого-педагогическая коррекция рассматривается как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия [10].

Коррекционная работа должна строиться с учётом специфики неадекватной самооценки: коррекция неадекватно завышенной самооценки предполагает одни методы, коррекция неадекватно заниженной – другие.

Достаточно часто школьники, которые имеют неадекватно заниженную самооценку, входят в группу тревожных, что проявляется в тревожности решения новых задач, в болезненном восприятии критики от окружающих людей, в самообвинении [7]. Данная категория детей, как правило, чаще других поддается манипулятивным воздействиям со стороны взрослых и сверстников. Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание [3]. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях делах они ждут только неудачи. Такие дети очень ранимы, повышенно тревожны, застенчивы, робки, сосредоточены на себе, неудачи затрудняют их общение с детьми и взрослыми. Эти дети чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Школьники с неадекватно завышенной самооценкой также имеют свои особенности: ребёнок считает себя лучше всех, стремится везде быть первым и болезненно переносит свои неудачи. В поведении может наблюдаться эгоцентризм, высокомерное отношение к другим людям, как ко взрослым, так и к сверстникам. Конфликты и агрессивное поведение могут быть следствием завышенных притязаний [8].

Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации целесообразно проводить систему мероприятий по коррекции самооценки младших школьников.

Коррекция завышенной самооценки детей имеет ряд специфических особенностей. Главным образом они касаются изменения модели поведения родителей и близких родственников:

1) похвала должна следовать за каким-либо достижением, но не сама по себе и не за то, к чему ребенок не прикладывал усилий (например, внешность);

2) интересы ребенка не должны стоять на первом месте, если это не касается его здоровья, развития, питания;

3) не стоит смягчать последствия поступков ребенка. Он должен знать объективный результат своих действий. Если ребенок намеренно сломал игрушку, нельзя срочно покупать ему новую. В противном случае малыш не научится оценивать собственные поступки и у него не формируется способность восприятия связей между действиями и их результатами.

Наиболее продуктивной будет групповая работа по коррекции самооценки детей, а также индивидуальное консультирование семьи ребенка. Очень важно начать вовремя формировать адекватную дифференцированную самооценку младших школьников, пока это не перешло в другие психологические отклонения и не принесло большой дискомфорт ребенку. Как правило, дети с адекватной самооценкой проявляют умеренную активность, уверены в своих силах, не боятся новых заданий, с удовольствием получают новые знания, адекватно реагируют на критику и в социальном аспекте более приспособлены и коммуникативны [3].

Для развития адекватной самооценки школьников можно использовать следующие игры и упражнения:

Название	Цель	Содержание
«Солнышко»	Получение «психологических поглаживаний».	Одного ребенка ставим в центр, остальным раздаем «лучики» и предлагаем представить себя в роли «солнышка», которое должно обогреть замершего ребенка. Каждый должен подарить свой лучик, стоящему в центре со словами похвалы: «Этот лучик тебе за твою доброту!» и т.п.
«Надежное падение»	Игра формирует чувство единства и	Попросите детей образовать небольшой

	взаимного доверия.	тесный круг и крепко взяться за руки. Один ребенок стоит в центре круга и, стараясь держать свое тело прямо, падает на круг в любом направлении. Дети, на которых этот ребенок падает, ловят его и ставят в вертикальное положение.
«Какой Я»	Адекватное оценивание своих качеств.	Рисуются солнце с лучиками, внутри солнца пишется Я. На лучах пишутся характеристики ребенка, которые он сам называет (и положительные и отрицательные). Затем отрицательные можно прикрыть тучкой, удлинить «согревающие» лучики (положительные качества). При повторных проведениях следить за расширение положительных трактовок себя.
«Что мне нравится в тебе?»	Принятие оценок окружающих.	Проводится в парах или круге. О каждом ребенке члены группы по очереди составляют высказывание «Мне нравится в тебе...». Если упражнение проводится в парах, то дети высказываются только друг другу.
«Зеркало»	Дать возможность проявить активность детям с низким уровнем самооценки.	Выбирается водящий, остальные дети – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движение. Взрослый следит за правильностью отражения.

Вывод: самооценка важная тема, которую нельзя упускать из виду в образовательном процессе и семейных отношениях. Необходимо проводить диагностику самооценки детей младшего школьного возраста и при необходимости проводить коррекционную работу. И учителям и родителям ни в коем случае не стоит оставлять вне поля зрения как завышенную, так и

заниженную самооценку детей, если есть признаки её неадекватного формирования и развития.

Список литературы:

1. Баркова Н. П., Аркаева Н. И. Изучение самооценки младших школьников // Молодой ученый. – 2018. – №26. – С. 148-153.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2016. – 400 с.
3. Кирпичева Е.В., Дадиани Л.С. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников // Материалы Международной научно–практической конференции «Современному АПК – эффективные технологии» (11–14 декабря 2018 г.), Ижевск, 2019. – С. 318-319.
4. Кирпичева Е.В., Чернышева С.В. Формирование представлений старших дошкольников о мире профессий на занятиях по развитию речи // Наука и Образование: электронный журнал. – 2018. – № 1 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/159>
5. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. – С. 23.
6. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. – С. 21
7. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / Е.В. Корепанова, С.В. Каменская // Наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 135.
8. Костюшина Е.В., Ершова Е.М., Мисюра В.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников // Наука и Образование: электронный журнал Мичуринского ГАУ. – 2019. – № 2 //

Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://opus.mgau.ru/index.php/see/article/view/48>.

9. Невзорова, М.С. Личностно ориентированная технология воспитания ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности / М.С. Невзорова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. № 10-2. – С. 92-95.

10. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 635 с.

11. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе / Л.Г. Федоренко. – М.: КАРО, 2017. – 160 с.

12. Штейнмец А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF SELF-
ASSESSMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN.**

Bakushkina Evgeniya Olegovna

graduate student, socio-pedagogical institute,

Nevzorova Maria Sergeevna

Ph.D., Art. Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

Michurinsk State Agrarian University

g. Michurinsk, Russia

Abstract: The article describes the features of self-esteem of younger students, the theoretical background of psychological and pedagogical correction of self-esteem of younger students; the analysis of inadequate self-esteem of primary school students; It offers the exercises of psychological and pedagogical correction of self-esteem and recommendations to younger students in maintaining adequate self-esteem.

Keywords: self-esteem, correction, differentiated self-esteem, diagnostics, “I-concept”, recommendations.