

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Шамова Елена Олеговна,

преподаватель высшей категории

правовых дисциплин

центр-колледжа прикладных квалификаций

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

shamowa.el@yandex.ru

Халяпина Кристина Александровна,

студентка 2 курса

центр-колледжа прикладных квалификаций

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

kristina.kis.2017@mail.ru

Аннотация. В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы профессионального самосовершенствования обучающихся, способных быть конкурентоспособными. Самосовершенствование является сознательной работой обучающихся, как фактор формирования личности по систематическому развитию у себя положительных и устранению негативных качеств личности.

Ключевые слова. Самосовершенствование, обучающийся, личность, самопознание, самооценка.

Процесс самосовершенствования обучающихся считается более эффективным, если рассматривать его как систему, имеющую свою логику развития и относительно самостоятельные этапы протекания.

На основе самопознания и самооценки у обучающихся начинает выработываться решение заниматься самосовершенствованием. Как правило процесс принятия такого решения происходит при глубоком внутреннем переживании положительных и отрицательных сторон личности [3, 6-9].

По существу, именно на данном этапе создаётся своеобразная модель работы над собой. Здесь важно волевым путем преодолеть самообольщение, а порой и определённую растерянность перед вновь встающими сложными задачами.

Объектом исследования выступает профессиональное самосовершенствование обучающихся, как фактор формирования личности, а его предметом отражение самопознания и самооценки.

Цель данного исследования:

– осмыслить профессиональное самосовершенствование обучающихся.

Задачи исследования:

1. Выработка и программы планирование самосовершенствования.
2. Самоконтроль и самокоррекция этой деятельности.
3. Самосознание и принятие решения на самосовершенствование.

Естественно планирование самосовершенствования у всех разный. Каждый этап многозначный, помогающий организовать и упорядочить работу над собой [2, 13-16].

Работа над собой тесным образом связано с цели и основных задач. В общем смысле работа над собой подразумевает целенаправленную деятельность. А что же такое цель в нашей жизни. Цель – это то, к чему должен стремиться обучающийся да просто простой гражданин.

Эффективность самосовершенствования обучающихся возрастет, если с нашей стороны будет приложено достаточно усилий на этапе самоконтроля. Самоконтроль и ответственность сначала определяется с тем,

чему именно вы готовы посвятить значительную часть своего времени. Ведь понятие самосовершенствования у каждого своё. Ежедневно мы упорно работаем, включаем свои силы, возможности, терпение. Ведь вы все получите немало полезного и нужного для себя при достижении своей цели.

Сущность нашей деятельности на данном этапе заключается в том, что мы контролируем работу над собой, постоянно держим ее в поле своего сознания.

С этой целью преподаватели колледжей я считаю, должны своим воспитанникам составлять планы, расписания, вести дневники, в которых методом самоотчета отражать содержание, характер работы над собой.

Таким образом, самосовершенствование можно рассматривать как производную взаимодействия в определенный момент внутренних (личностных) характеристик и внешних факторов (факторов социального окружения), приводящую к возникновению положительного потенциала развития обучающихся [1, 10-12].

Самовоспитание в большинстве случаев выступает как активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности.

Самообразование же заключается в обновление и совершенствование имеющихся у обучающегося знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

Также хотелось бы отметить, что самостоятельная работа обучающегося, как вид учебной деятельности традиционно рассматривается в качестве активной, целенаправленной и свободной деятельности, самостоятельно ими организуемой в силу индивидуальных внутренних познавательных мотивов [4].

Необходимо учитывать, что при организации самостоятельной познавательной деятельности преподаватель должен ознакомить обучающихся с основными положениями квалификационной характеристики

выпускников колледжа и объяснить им, каким образом весь учебный процесс и каждая отдельная дисциплина способствуют выработке профессиональных и личностных качеств специалиста, входящих в эту характеристику [5].

Так как самостоятельная работа обучающегося является важнейшей формой организации учебного процесса, следует внимание обучающихся акцентировать на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее.

Я считаю, что формирование такой мотивации способствует заинтересованности преподавателей в успехе обучающихся в его интеллектуальном развитии.

Подводя итог своей работы, можно сделать следующий вывод, что профессиональное самосовершенствование обучающихся, как фактор формирования личности это самостоятельная работа, которая формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества современного специалиста. Следует отметить, что многие люди, чтобы стать современным, хорошим специалистом должны искать пути, как реализовать и использовать свое профессиональное самосовершенствование. Попробуйте реализовать различные задачи и у вас все обязательно получится!

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Закономерности обучения: учебное пособие / Ю.К. Бабанский. – М.: высшая школа, 2013. – 230 с.
2. Беляева А.А. Управление самостоятельной работой студентов / А.А. Беляева \ Высшее образование в России, 2013, № 2: с. 105–109.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: учеб. / Л.В Жарова – М.: Проспект, 2017. – 342 с.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя: учеб. / В.И. Загвязинский – М.: Мастерство, 2017. – 453 с.

5. Исаева Т.Е. Формирование самостоятельности как интегрального качества личности подростков / Т.Е. Исаева. – М.: Ростов н/д, 2014. – 208 с.

6. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

7. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

8. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

9. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

10. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования

организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

11. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

12. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

13. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

14. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

15. Стародубова Т.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в формировании универсальных компетенций студентов / Т.А. Стародубова, Т.Ю. Амелина / Сб. : Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса : Материалы Национальной науч.-практ. конф. – Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ, 2019. – С. 464-469.

16. Чивилева, И.В. Необходимость повышения инициативности личности студентов аграрных вузов / И.В. Чивилева // Сб. : Инновационные подходы к развитию агропромышленного комплекса региона : Материалы

67-ой Международной науч.-практ. конф. – Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ,
2016. – С. 285-288.

**PROFESSIONAL SELF-PERFECTION OF TRAINERS AS A FACTOR OF
PERSONALIZATION OF PERSONALITY.**

Shamova Elena Olegovna,

teacher of the highest category

legal disciplines of the

Center College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

shamowa.el@yandex.ru

Khalyapina Kristina Aleksandrovna,

2nd year student of the

Center College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

kristina.kis.2017@mail.ru

Annotation. In modern conditions of modernization of education, issues of professional self-improvement of students who are able to be competitive are of great importance. Self-improvement is the conscious work of students, as a factor in the formation of personality by the systematic development of positive and eliminating negative personality traits.

Keywords. Self-improvement, learner, personality, self-knowledge, self-esteem.