

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Попова Татьяна Ивановна,

доцент кафедры педагогики и психологии
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ
izh27m@yandex.ru

Таровых Алина Анатольевна,

студентка 4 курса
Социально-педагогического института
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ
tarovykh.alina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния личности учителя на процесс усвоения знаний учащимися начальных классов.

Ключевые слова. Личность учителя, процесс усвоения знаний, младшие школьники.

Процесс усвоения знаний осуществляется благодаря мотивации обучающихся [4]. Целью исследования является определение уровня влияния личности учителя на процесс усвоения знаний младших школьников.

И.С. Кусов утверждает, что формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения [11, с. 72].

Лидия Ильинична Божович выделяет два вида мотивов учения, которые связаны между собой.

Первый вид – широкие социальные мотивы учения – это мотивы, которые выходят за рамки самого процесса учения и связаны с теми широкими жизненными отношениями, в которые человек вступает благодаря учению (желание заслужить одобрение родителей, завоевать авторитет среди товарищей и т. д.).

Второй вид – мотивы, порожденные преимущественно самой учебной деятельностью (учебные интересы, удовлетворение от напряженной интеллектуальной деятельности и т. д.) [3, с. 54].

В младшем школьном возрасте, по мнению Р.К. Янкелевич, ребенок осваивает «предметную» действительность, т. е. знания, закрепленные в учебных курсах. В отличие от раннего возраста в младшем школьном возрасте ребенок осваивает благодаря учению ту предметную действительность, которая далеко выходит за пределы его личного непосредственного опыта. Младший школьный возраст – возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами.

Педагогическая направленность учителя на ребенка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя [10-13; 14, с. 51].

Психологические компоненты усвоения знаний.

В учении большую роль играет наличие (или отсутствие) внимания.

Внимание, писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, есть та единственная дверь нашей души, через которую непременно проходит все, что есть в сознании; следовательно, этой двери не может миновать ни одно слово учителя, иначе оно не войдет в душу ребенка. Приучить его держать эти двери открытыми есть дело первой важности, на успехе которого основывается успех всего учения. Ученик может успешно учиться только при наличии внимания. Внимательно слушая объяснения учителя на уроке, он лучше воспринимает, понимает и запоминает его содержание; аккуратность, точность, безошибочность выполнения письменных работ возможны только при сосредоточенном внимании. Усвоение учащимися ныне действующих программ возможно только при высоком уровне развития их внимания.

Запоминание зависит от характера деятельности. Опыты показывают, что наибольшая эффективность запоминания будет в том случае, когда оно происходит в активной деятельности. Если ученик сам придумывает задачи, проводит работу с текстом, то запоминание будет более эффективным.

Успешность восприятия зависит от активной работы нескольких анализаторов (слухового, зрительного, двигательного и т. п.). А это, в свою очередь, достигается (особенно в младших классах) соблюдением дидактического принципа наглядности [5-7].

По убеждению Ахметовой М.Н., усвоение любой информации идет через призму личности человека, от которого эта информация исходит [1, с. 80].

Важным компонентом педагогической деятельности являются личные качества учителя. Исследователи отмечают обязательность таких качеств как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества ума, как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными, как отмечает Ю.К. Бабанский, являются такие качества учителя, как эмпатия и

потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и педагогами к чешскому такту, в проявлении которого выражается общечеловеческая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности [2, с. 95].

Представленные теоретические положения нами были проверены в МБОУ Уваровщинской СОШ Кирсановского района Тамбовской области. Уваровщинской средней школе традиционно присущи: бережное сохранение культуры и народных традиций, практико-ориентированное содержание образования, создание благоприятных условий для кооперации усилий общественности, субъектов хозяйствования села, сельской администрации, семьи и школы по вопросам организации образовательного процесса.

Образ выпускника – рассматривается как результат совместной творческой деятельности всех участников образовательного процесса, это сформированность качеств [8, 9]:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- готовность к труду в сельскохозяйственном производстве, самореализации в условиях села;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

В целях успешного усвоения знаний обучающимися и их разностороннего развития в школе реализуются следующие подпрограммы воспитания:

Подпрограмма «Одаренные дети» – способствует удовлетворению образовательных интересов и потребностей каждого школьника, личностному развитию обучающихся.

Подпрограмма «Истоки» направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, правосознания.

Подпрограмма «Юные экологи» способствует формированию у детей экологически оправданного поведения, любви к родной земле.

Подпрограмма «Я в мире профессий» способствует трудовому воспитанию детей, воспитанию в духе социальной ответственности за малую родину.

Подпрограмма «Семья и школа» позволяет обозначить шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи: изучение семей; открытость деятельности образовательного учреждения и информирование родителей; просвещение родителей; консультирование родителей; обучение родителей; совместная деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Подпрограмма «Здоровье» направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и включает модули: «Здоровье – берегающее обучение» (использование здоровьесберегающих технологий).

«Система спортивно – оздоровительной работы» (укрепление физического здоровья, повышение двигательной активности через организацию дней здоровья, спортивно – массовых мероприятий и соревнований и др.) «Система работы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек».

«Учимся безопасности дорожного движения» (создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения по правилам дорожного движения).

Наряду с образовательной деятельностью и при реализации этих программ, педагоги не только раскрывают свои личностно профессиональные качества, но и способствуют углублению знаний и представлений об окружающем мире, основах наук у своих учеников.

Нами был проведен анализ работы учителей в двух классах. Естественно, каждый педагог имеет свои профессиональные особенности. В

одном классе педагог более настойчив, активно использует разнообразные методы работы, часто меняет деятельность обучающихся, включает в работу разные подпрограммы воспитания. Он использует: фронтальную, групповую, парную формы организации обучения; смену деятельности (с объяснения нового материала на самостоятельную и творческую работу); проводит классные часы на темы, соответствующие подпрограммам воспитания. Педагог в другом классе склонен реже проводить смену деятельности учеников, в своей работе использует однообразные методы воспитания, делает упор на традиционную систему обучения. Он отдает предпочтение фронтальной и парной формам организации обучения, меньше времени отводит на творческую деятельность детей, из методов обучения чаще использует наглядные и словесные.

Сравнение и анализ данных проведенного исследования на базе МБОУ «Уваровщинская» СОШ Кирсановского района среди педагогов и обучающихся дает возможность говорить о том, что уровень учебной мотивации обучающегося младшего школьного возраста обусловлен личностными особенностями педагога. По всей видимости, в классах, где педагоги скованны, используют однообразные методы обучения, настаивают на заучивании материала, существуют менее благоприятные условия для формирования положительной учебной мотивации у обучающегося младшего школьного возраста. В то время, как в классах учителей, открытых, позитивных, использующих разнообразные формы и методы обучения, нацеленных на понимание, а не заучивание учебного материала, способных к сопереживанию, спокойных, считающихся с мнением обучающихся, доброжелательных к окружающим, уровень учебной мотивации обучающегося будет более высоким и благоприятным.

Таким образом, условия работы учителя, его личность, несомненно, оказывают влияние на учеников.

Список литературы

1. Ахметова М.Н. Система воспитательной работы как часть образовательного процесса в школе / М.Н. Ахметова // Образование и воспитание. – 2018. – № 5. С. 79–81.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Мысль, 1998. – 558 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 464 с.
4. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе / О.В. Гусевская. – Иркутск: Иркут, 2017. – 163 с.
5. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.
6. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.
7. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

8. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

9. Короткова Г.В. Культурологический подход в современной парадигме высшего профессионального образования / Г.В. Короткова, Е.А. Ефименко // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. - № 1-2. – С. 167-170.

10. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

11. Кусов И.С. Педагог XXI века / И.С. Кусов. – Севастополь: Научный консультант, 2016. – 341 с.

12. Лазуткина, Л.Н. Пути совершенствования подготовки преподавателей к практико-ориентированному формированию общекультурных компетенций в ходе преподавания иностранного языка в аграрном вузе / Л.Н. Лазуткина, О.И. Князькова // Сб. : Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы Материалы 65-й Международной науч.-практ. конф. – Рязань : ФГБОУ ВО РГАТУ, 2014. – С. 183-188.

13. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

14. Янкелевич Р.К. К вопросу о личности педагога и его роли в учебно-воспитательном процессе / Р.К. Янкелевич, Р.Ф. Юровский. – Гродно: ГрГАУ, 2004. – 96 с.

INFLUENCE OF THE TEACHER'S PERSONALITY ON THE PROCESS OF LEARNING BY STUDENTS

Popova Tatyana Ivanovna,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

izh27m@yandex.ru

Tarovyh Alina Anatolievna,

Fourth-year student of the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

tarovykh.alina@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of the influence of the teacher's personality on the process of mastering knowledge by primary school students.

Keywords. The teacher's personality, the process of learning, younger students.