

## **ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Попова Татьяна Ивановна,**

доцент кафедры педагогики и психологии  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
г. Мичуринск, РФ  
izh27m@yandex.ru

**Маркина Ольга Владимировна,**

студентка 4 курса  
Социально-педагогического института  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
г. Мичуринск РФ  
olya.markina.1997@list.ru

**Аннотация:** В статье представлены основные направления исследований Л.С. Выготского, основной закон культурного развития, заслуги ученого в педологии, его принципы воспитания детей, в том числе развитие и воспитание особых детей. Изучена эффективная для восстановления нормального развития ребенка теория зоны ближайшего развития, разработанная Л.С. Выготским.

В заключении рассмотрено распространение и популярность идей Л.С. Выготского в нашей стране и за рубежом.

**Ключевые слова:** Л.С. Выготский, педология, развитие и воспитание детей.

Лев Семенович Выготский – известный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой. Его новаторские идеи и концепции в педагогике и психологии намного опередили время.

Л.С. Выготский был, прежде всего, психологом. Он выбрал для себя такие направления исследований:

- сравнение взрослых и детей;
- сравнение современного человека и древнего;
- сравнение нормального развития личности с патологическими поведенческими отклонениями.

Ученый составил программу, которая определила его путь в психологии: искать объяснение внутренних психических процессов вне организма, во взаимодействии его с окружающей средой. Ученый считал, что понять эти психические процессы можно только в развитии. А наиболее интенсивное развитие психики происходит у детей [2, с. 47].

Так Л.С. Выготский пришел к углубленному изучению детской психологии. Он исследовал закономерности развития обычных детей и аномальных, изучил не только процесс развития ребенка, но и его воспитания. А поскольку изучением воспитания занимается педагогика, Выготский начал исследования и в этом направлении.

Занимаясь педагогикой, ученый увлекся новой наукой педологией (знания о ребенке с точки зрения разных наук) и стал главным педологом страны.

Л.С. Выготский первый выдвинул постулат о том, что социальное и индивидуальное развитие ребенка не противостоят друг другу. Это просто две разные формы одной и той же психической функции.

Л.С. Выготский сформулировал основной закон культурного развития: в развитии ребенка любая функция появляется два раза – сначала в социальном аспекте, а потом в психологическом (т. е. сначала она внешняя, а потом становится внутренней). Этот закон определяет развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли [1, с. 112].

Ученый считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед. При этом ребенка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться. Это возможно при правильной организации процесса воспитания. Воспитатель должен быть лишь наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты.

Воспитание должно быть активным процессом с трех сторон:

1. Ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
2. Воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
3. Среда между ребенком и воспитателем активна.

Ребенок быстрее развивается и осваивает окружающий мир, если общается со взрослым. При этом сам взрослый должен быть заинтересован в общении [2, с. 134].

Очень важно поощрять речевое общение ребенка. Речь – это знаковая система, которая возникла в процессе общественно-исторического развития человека. Она способна трансформировать детское мышление, помогает решать задачи и образовывать понятия.

В раннем возрасте в речи ребенка употребляются слова с чисто эмоциональным значением. С ростом и развитием детей в речи появляются слова конкретного значения. В старшем подростковом возрасте ребенок начинает обозначать словами и абстрактные понятия.

Таким образом, речь (слово) изменяет психические функции детей. Психическим развитием ребенка первоначально управляет общение с взрослым (через речь). Затем этот процесс переходит во внутренние структуры психики, появляется внутренняя речь [4, с. 407].

Л.С. Выготский разработал новую теорию аномального развития ребенка, на которой сейчас базируется дефектология и построена вся практическая коррекционная педагогика. Цель этой теории: социализация особых детей с дефектом, а не изучение самого дефекта. Это была революция

в дефектологии.

Он связал специальную коррекционную педагогику с педагогикой нормального ребенка. Ученый утверждал, что личность особого ребенка формируется так же, как и у обычных детей, достаточно социально реабилитировать аномального ребенка, и его развитие пойдет по обычному руслу. Такая социальная педагогика должна была помочь ребенку снять отрицательные социальные наслоения, вызванные дефектом. Сам дефект не есть причина аномального развития ребенка, это лишь следствие неправильной социализации.

Выготский писал: "С опорой на здоровое, положительное и следует работать с ребенком. Исходной точкой в реабилитации особых детей должно стать не затронутое дефектом состояние организма. Запустив реабилитацию, можно запустить и компенсаторные возможности организма особого ребенка» [3, с. 99].

Очень эффективной для восстановления нормального развития особых детей стала идея зоны ближайшего развития, разработанная Л.С. Выготским.

Зона ближайшего развития – это "расстояние" между уровнем актуального и возможного развития ребенка [2, с. 152].

Величина зоны ближайшего развития у каждого ребенка своя, это зависит:

- от потребностей ребенка;
- от его возможностей;
- от готовности родителей и учителей оказать помощь в развитии ребенка.

### **Заключение**

Л.С. Выготский не является автором методик, но его теоретические разработки и наблюдения легли в основу практических систем известных педагогов.

Его теория зоны ближайшего развития помогла оценивать потенциал обучаемости и оказалась плодотворной. Перспектива ее оптимистична.

Очень полезной для коррекции развития и обучения особых детей стала концепция дефектологии.

Многие школы взяли на вооружение определения возрастных норм по Выготскому. С появлением новых наук (валеологии, коррекционной педагогики, новым прочтением ранее извращенной педологии) идеи ученого стали очень актуальными и вписывались в концепцию современного образования, новой демократической школы.

Идеи Л.С. Выготского популяризируются у нас и за рубежом. Майкл Коул и Джером Брунер включили их в свои теории развития. Ром Харре и Джон Шоттер считали Выготского основоположником социальной психологии и продолжили его исследования. Валсинер и Барбара Рогофф углубили психологию развития на основе Выготских идей [1, с. 115].

Учениками Л.С. Выготского были крупные отечественные психологи, в том числе Эльконин, который тоже занимался проблемами развития детей. Совместно с педагогами на базе идей Выготского, он создал эффективную развивающую программу Эльконина-Давыдова-Репкина. По ней обучают по особой системе математике, и языку, она одобрена государством и сейчас широко применяется в школах [1, с. 109].

Кроме того, осталось еще много талантливых гипотез и нереализованных идей Л.С. Выготского, которые ждут своего часа.

### **Список литературы**

1. Божович Л. И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 108–116.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2009. – 203 с.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2009. – 144 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Просвещение, 2008. – 500 с.

## **L.S. VYGOTSKY'S IDEAS IN MODERN EDUCATION**

**Popova Tatyana Ivanovna,**

Associate Professor of the  
Pedagogy and Psychology Department  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation  
izh27m@yandex.ru

**Markina Olga Vladimirovna,**

4th year student of the Social and Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation  
olya.markina.1997@list.ru

**Abstract:** the article presents the main research directions of L.S. Vygotsky, the basic law of cultural development, the scientist's achievements in pedology, his principles of child rearing, including the development and upbringing of special children. The theory of the zone of immediate development, developed by L.S. Vygotsky, which is effective for restoring the normal development of a child, is studied.

In conclusion, we consider the spread and popularity of L.S. Vygotsky's ideas in our country and abroad.

**Key words:** L.S. Vygotsky, pedology, development and upbringing of children.