

ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Карпачёва Татьяна Владимировна,

доцент кафедры БЖ и МБД

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, РФ

michurinsk_68@mail.ru

Сабетов Эдуард Геннадьевич,

магистрант 2 курса

Социально-педагогического института

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. Формирование у обучающихся убеждения в высокой ценности здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни – проблема глобальная. Сложность её решения обусловлена необходимостью создания у обучающихся внутренних установок на сохранение и укрепление здоровья. Решение данной задачи возможно на основе межпредметной интеграции содержания предметов биологии и основ безопасности жизнедеятельности. В статье показаны возможные пути интеграции предметного содержания.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, биология, основы безопасности жизнедеятельности, межпредметная интеграция.

На сегодняшний день проблема здоровья подрастающего поколения очень актуальна. По данным Минздравсоцразвития России общая заболеваемость подростков в 2018 году по сравнению с 2016 годом увеличилась на 6,2%. Количество обучающихся, оканчивающих общеобразовательные школы с понижением остроты слуха увеличилось на 44%, зрения в 2,7 раза. По итогам Всероссийской диспансеризации детей 2018 года доля здоровых школьников составляла 33,89%. В XXI веке резко увеличилось число социально обусловленных заболеваний.

Для преодоления этих негативных тенденций требования действующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования предусматривают формирование у обучающихся убеждения в высокой ценности здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни [5, с.17, 6]. Это глобальная проблема. Сложность её решения обусловлена необходимостью создания у обучающихся внутренних установок на сохранение и укрепление здоровья. Большой вклад в решении данной задачи вносят естественнонаучные предметы, в частности биология, ОБЖ [1, с.47].

Одной из задач школьного курса основ безопасности жизнедеятельности является формирование системы здорового образа жизни. В программе А.Т. Смирнова (2012), имеющей модульный принцип построения, в каждом классе есть модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», включающий раздел «Основы здорового образа жизни», содержание которого способствует формированию мотивации на ведение ЗОЖ. Содержание биологии, в частности, 8 класса обладает также значительным потенциалом в решении этой задачи. Считаем, что методологической основой обучения школьников здоровому образу жизни является интегрированный подход, позволяющий объединить возможности данных учебных предметов в формировании у подростков мотивации к ведению здорового образа жизни. Интегрированное обучение ЗОЖ обеспечивает развитие системных знаний о здоровье как об основной ценности человека, здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья.

Межпредметная интеграция может быть успешно реализована как при проведении интегрированных уроков в 8 классе (биология и ОБЖ), так организации внеурочной деятельности обучающихся[2, с.29]. При проектировании интегрированных уроков можно использовать игровую и проектную технологии[3, с.137; 4 с.28]. Внеурочная деятельность предполагает проведение внеурочных мероприятий на межпредметной основе, разработку интегрированного элективного курса для обучающихся 8 класса. Данные технологии использовались нами при проведении экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе структурного подразделения МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска и традиционно включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В исследовании принимали участие обучающиеся двух 8-х классов в количестве 42 человека.

Целью констатирующего этапа нашего исследования стало выявление начального уровня мотивов ЗОЖ для определения направлений деятельности, которые будут способствовать их формированию у восьмиклассников. На основе теоретического анализа структуры и сущности ЗОЖ мы выделили следующие критерии и показатели: когнитивный, поведенческий, рефлексивный критерии и провели исследование когнитивного компонента. Для этого использовали анкету «Что вы знаете о здоровом образе жизни», состоящую из 14 вопросов, направленных на выявление знаний и представлений о ЗОЖ, готовности подростков к ведению собственного ЗОЖ, включая их представления о состоянии своего здоровья, отношение к физическим упражнениям и стремление к ЗОЖ. Данная методика позволила нам определить уровни знаний о ЗОЖ. Так, высокому уровню обучающихся соответствует 25% респондента, среднему уровню 45%, к низкому уровню 30%.

Анализ результатов диагностики уровня знаний о ЗОЖ обучающихся 8 «А» и «Б» на констатирующем этапе исследования позволил сделать вывод о недостаточном представлении о ЗОЖ, их знания в основном сводятся к физической составляющей (не болеть, не иметь вредных привычек, заниматься

спортом и т.п.). Отсюда следует, что при работе по формированию установки на ЗОЖ следует начать с информирования обучаемых.

На формирующем этапе исследования нами был разработан учебно-методический комплект на основе межпредметной интеграции для обучающихся 8 класса, включающего урочную и внеурочную деятельность восьмиклассников, направленную на формирование установки на здоровый образ жизни. В него вошли игровой урок в форме брейн-ринга, интегрированный урок (биология – ОБЖ) форме творческой мастерской «Здоровье – основная ценность человека», урок-проект «Профилактика вредных привычек», а также программа элективного курса «Здоровый образ жизни». Данный комплект был апробирован во время производственной практики в структурном подразделении МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска.

На контрольном этапе эксперимента по формированию ЗОЖ у обучающихся 8«А» класса была проведена повторная диагностика по заявленным критериям и показателям, которая показала, что у обучающихся 8 «А» класса произошли изменения в уровне мотивов ЗОЖ. В отличие от констатирующего этапа респонденты на вопросы анкеты давали более содержательные и мотивированные ответы. Анализ диагностических процедур об уровне знаний ЗОЖ восьмого «А» класса позволил сделать вывод, что 55% обучающихся обладают высоким уровнем знаний о ЗОЖ, 30% – средним и у 15% зафиксирован низкий уровень знаний.

Сравнительный анализ результатов до и после экспериментальной работы по формированию когнитивного компонента здорового образа жизни обучающихся 8 «А» и «Б» классов на уроках и во внеурочной работе показал увеличение количества обучающихся 8«А» класса с высоким уровнем развития знаний о ЗОЖ, уменьшение группы школьников с низким и средним уровнем. Положительные изменения в полученных результатах свидетельствуют об эффективности разработанного и внедренного в практику учебно-методического комплекта. Организация урочной и внеурочной деятельности на

основе межпредметной интеграции способствует формированию мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Карпачёва Т.В. Формирование здорового образа жизни у подростков в процессе обучения ОБЖ / Т.В. Карпачёва, Э.Г. Сабетов // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Ноябрь 2019 г. № 56, Часть 7. – Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С.47-50.

2. Карпачёва Т.В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения / Т.В. Карпачева // Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С.28 – 33.

3. Карпачёва Т.В. Игровые технологии на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС / Т.В. Карпачева // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (10 июня 2016, г. Казань) – В 2 ч. Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.137 – 141.

4. Карпачёва Т.В. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования / Т.В. Карпачева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLIX Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С.26-31.

5. Судакова М.В. Формирование здорового образа жизни как психолого-педагогическая проблема / М.В. Судакова, Э.Г. Сабетов // Наука и Образование – 2018. – № 1.

6. Федулова Ю.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся общеобразовательных учебных заведений / Ю.А. Федулова, Ю.А. Матушкина, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. – 2020. - № 2.

TRAINING HEALTHY LIFESTYLE ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

Karpacheva Tatyana Vladimirovna,

Associate Professor of the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

michurinsk_68@mail.ru

Sabetov Eduard Gennadevich,

2 year undergraduate of the

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract. The formation of students ' beliefs in high value of health, of the need to maintain a healthy lifestyle – is a global problem. The complexity of its solutions due to the need to create students ' internal attitudes for maintaining and strengthening health. The solution to this problem is possible on the basis of interdisciplinary integration of content of subjects of biology and basics of life safety. The article shows possible ways of integrating subject content.

Keywords: A healthy lifestyle, biology, basics of life safety, interdisciplinary integration.