

# НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**Щугорева М.С.**

магистрант 3 курса

Социально-педагогического института

**Романкина М. Ю.**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

и медико-биологических дисциплин, к.б.н.

romankina\_m@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации исследовательской деятельности школьников, которая стимулирует мышление, развитие творческих способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, виды исследовательской деятельности, функции ученического исследования.

Методологической основой модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОО), реализация которого закреплена ФЗ № 273 «Об образовании РФ». Согласно требованиям образовательного стандарта организация учебной деятельности - важнейшая, но достаточно сложная задача. В содержании этого документа подчеркивается, что ведущим видом учебной деятельности обучающихся выступает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Программы всех школьных предметов, в том числе по биологии и основам безопасности жизнедеятельности ориентированы на решение этой задачи. Следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен способам выполнения указанных

видов деятельности.

Под исследованием подразумевают деятельность, связанную с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

Основными этапами исследования являются: постановка проблемы, изучении теории, подбор методик исследования, сбор собственного материала, выводы. Исследовательская деятельность подразделяется на научное исследование и учебное исследование. Принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования состоит в том, что главным результатом исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для них самих, но не для науки [1-3].

Исследовательская деятельность превращает участника из пассивного наблюдателя и потребителя в успешную, креативную, состоявшуюся личность. Исследовательская деятельность стимулирует мышление. Для развития творческих способностей обучающихся главным является исключение преобладающей роли учителя. Это очень сложно. Сформировать ключевые компетенции, без которых будет невозможна учебно-исследовательская деятельность обучающихся невыполнимо без взаимодействия, обучающегося с учителем.

На первом этапе учитель должен умело подобрать команду учащихся для выполнения определенной задачи, давая всем участникам понять, что без их знаний и умений невозможно обойтись при этом виде работы. Необходимо также подтолкнуть их к четкой формулировке цели и задач проекта. На дальнейших этапах учитель должен оставаться консультантом, к которому всегда может обратиться любой учащийся, если ему необходима помощь. Учитель должен уметь грамотно направить учащихся в нужную сторону, оказать информационную поддержку, координировать совместную работу команды, выполнять экспертную оценку, определять дальнейший план работы, осуществлять обратную связь [4, 12, 13].

Исследовательская деятельность помогает сформировать у обучающихся навыки практического применения теоретических знаний. Этот вид деятельности помогает развивать мышление и логику. Учит определять цель, ставить перед собой и командой необходимые задачи и находить нестандартные способы их достижения. Виды исследовательской деятельности: теоретическое исследование: оно выражается в изучении литературы, подготовке докладов, статей, тематических конференций и т. д.; прикладные, опытно-проблемные исследования: индивидуальные эксперименты; системные, комплексные исследования. Например: проведение школьного мониторинга с целью изучения оценки состояния и слежения за изменениями окружающей среды своей местности [2-4].

Причины введения исследовательской деятельности в учебный процесс: исследовательская работа позволяет получить дополнительную информацию и знания по предмету; учит публично представлять результаты изысканий на конференциях и семинарах; имеет важное воспитательное значение.

Учебно-исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная, творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью и результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности [14, 15].

Определяющими функциями ученического исследования в образовательном процессе являются: способы повышения продуктивности усвоения школьниками знаний; умений, навыков; принятие государственных образовательных программ среднего общего образования и соответствие соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам; пути становления и дальнейшего развития психических функций индивида, общих и специальных способностей личности, мотивационных установок обучающихся; варианты профориентации и начальной профессиональной подготовки; средство приобщения молодого поколения к

культурным ценностям и традициям научного сообщества [9-11].

Учебно-исследовательская деятельность - это простейшая исследовательская деятельность, облечённая в учебный процесс, цель которой состоит в обучении школьников началам научного подхода к процессу исследования. Основными задачами учебно-исследовательской деятельности являются: овладение основами исследовательского метода познания на базе освоения составляющей его системы учебных действий; развитие способности к самостоятельному добыванию новых знаний исследовательским методом; овладение обучающимися функционального навыка исследования как первоначального способа познания реальности; привитие способности к исследовательскому методу мышления; акцентуация личностной позиции обучающегося в образовательной среде на основе усвоения субъективно новых знаний, т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося [5-8].

Следовательно, учебно-исследовательская деятельность значительно помогает выработать следующие умения: планировать работу; использовать разнообразные виды информации; анализировать собранную информацию; независимо принимать решения; работать в команде, распределяя обязанности; просчитывать результативность; отстаивать собственное мнение; оценивать свои действия.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

### **Список литературы**

1. Боев В.А. Экологическая направленность внеурочной деятельности по ОБЖ/В.А. Боев, О.В. Боева, М.Ю. Романкина // Наука и образование: научный рецензируемый электронный журнал. - № 3. <http://opus.mgau.ru/index.php/see>.
2. Дьяконова И.В. Развитие экологической культуры студентов в процессе научно-исследовательской работы/ И.В. Дьяконова // Экологическая

педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрия 4,0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. - С. 43-47.

3. Карпачева Т.В., Деятельностный подход в формировании экологической культуры обучающихся при изучении ОБЖ / Т.В. Карпачева, И.С. Коняхина // // Наука и образование: научный рецензируемый электронный журнал, № 3. <http://opus.mgau.ru/index.php/see>

4. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.

5. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

6. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.

7. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

8. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В.

Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4. - С. 102-104.

9. Кузнецова Н.В. Виртуальные экскурсии как инновационная форма организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - С. 139-142.

10. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

11. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

12. Романкина М.Ю. Использование результатов экспериментальной работы по исследованию жуков-жужелиц (Coleoptera, Carabidae) при изучении экологических вопросов / М.Ю. Романкина // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сб. мат-лов Междунар. Науч. школы (26 октября 2017 г.) /под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. - 2017. - С. 110-116.

13. Тимкин А.В. Радиоэкологический мониторинг как средство формирования экологической культуры обучающихся / А.В. Тимкин // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологией Индустрия 4,0: сборник материалов Международной научной

школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. - С. 130-136.

14. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

15. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

# SCIENTIFIC BASES OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

**Schugoreva M.S.**

3 year undergraduate

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

**Romankina M.Yu.**

Associate Professor, Department of Life Safety and

biomedical disciplines, Ph. D.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

romankina\_m@mail.ru

**Annotation.** The article is devoted to the problem of organizing research activities of schoolchildren, which stimulates the thinking, development of creative abilities of students.

**Key words:** educational research activity, types of research activity, student research functions.