

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Хабарова А.А.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогический институт

Пентюхина А.И.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогический институт

Перышкова С. А.,

к.псх. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

perissveta@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются основы психолого-педагогической коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выделена проблема неблагоприятных эмоциональных состояний дошкольника и младшего школьника.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, неблагоприятные эмоциональные состояния, психолого-педагогическая коррекция.

Эмоциональная сфера личности играет огромную роль в нашей жизни, определяя наше отношение к людям, событиям, выдвигаемым жизнью задачам, помогает оценивать собственные действия и поступки. Специальные исследования (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) свидетельствуют о том, что

психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных для дошкольников и младших школьников эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на результативность его деятельности. К сожалению, в специальной литературе практически отсутствуют данные, касающиеся эмоциональных состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это существенно уменьшает эффективность педагогических методов обучения и воспитания детей данного возраста [2].

Учитывая важную роль эмоций в жизни ребенка и основываясь на их влиянии на физическое и психологическое состояние, результативность деятельности, успешность в межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, можно выделить неблагоприятные эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста как объект коррекционного воздействия.

В рамках психологической науки осуществлено методологическое обоснование коррекции нарушений эмоционального развития детей, сформулированы принципы коррекционной работы, представлены условия и средства ее решения в практике обучения, воспитания и лечения. В педагогике проблеме эмоционального развития и воспитания детей уделялось меньше внимания. Тем не менее, ряд исследований в педагогике посвящен проблеме эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности, закономерности процесса стимулирования эмоциональной сферы, сущность таких эмоциональных стимулов, как игра, художественное слово, соревнование, этическая беседа [1].

Моделирование средств педагогической коррекции эмоционального развития, внедрение в практику дошкольного и начального образования специальных профилактических и коррекционно-развивающих программ требует дальнейшего исследования. Необходимость разработки проблемы

коррекционной помощи детям, испытывающим эмоциональное неблагополучие, обусловлена неудовлетворительным состоянием практики воспитания в современном ДОО и школе, отсутствием готовности педагогов к учету и адекватной оценке эмоциональных состояний ребенка, сложности организации коррекционно-педагогического воздействия [5].

Анализ теоретических, экспериментальных исследований и практической деятельности учителей позволил выявить противоречие между необходимостью создания специальных условий психолого-педагогической коррекции эмоциональных состояний дошкольников и младших школьников и слабой практической разработанностью этого вопроса, недостаточным методическим обеспечением в условиях школьной практики [2, 3]. Вместе с тем с активизацией психолого-педагогических исследований различных категорий детей, выявлением у них дефектов и отклонений, увеличением контингента детей в общеобразовательной школе, требующих особого педагогического воздействия, возрастает необходимость более целенаправленного подхода к разработке сути коррекционно-педагогической деятельности на начальном этапе обучения.

Под коррекцией понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствует «оптимальной» модели этого развития, или, скорее, возрастной норме как идеальному варианту развития ребенка [5]. Современный учитель наряду с обучением детей по довольно сложным учебным программам вынужден восполнять недостатки их психического развития. Поэтому психологическая коррекция становится существенным направлением педагогической деятельности в школе. Учитель или воспитатель постоянно находятся в ситуации, когда необходимо искать, определять причины того или иного состояния или поведения ребенка, его отношения к учению, сверстникам, взрослым, успехов или неудач в различных видах деятельности. Отсюда, на наш взгляд, необходимо говорить о психолого-педагогической коррекции как о

целостной системе специальных приемов и мероприятий, направленных на оказание помощи детям с различными дисгармониями в развитии [4, 5].

Коррекционная работа с ребенком - это сложнейший вид деятельности взрослых в образовательных организациях. Залог ее успеха - в их профессиональном взаимодействии. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется практическим психологом. Педагогическая часть составляется на основе психологического анализа и рекомендаций совместно психологом и учителем, воспитателями и родителями - в зависимости от того, кто будет работать с ребенком, и выполняется педагогами и родителями с помощью психолога. Учителя, получившие глубокие знания по психологии, могут самостоятельно (особенно в не очень сложных или типичных случаях) вести коррекционную работу, неся при этом ответственность за результаты своей деятельности [4].

В зависимости от направленности психолого-педагогического воздействия выделяют коррекцию умственного развития, коррекцию нарушений в поведении и коррекцию эмоционально - личностного развития. Этот третий вид коррекции включает в себя коррекцию таких отклонений и нарушений в эмоционально - личностном развитии, как повышенная эмоциональная тревожность, лабильность, неадекватность эмоционального реагирования, личностная и ситуативная тревожность, неадекватная самооценка, склонность к страхам, агрессии, негативные тенденции в общении. Данный вид коррекционного психолого-педагогического воздействия направлен на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности. Значительный этап работы с этими детьми - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. В практической психологии используются разнообразные методы, помогающие откорректировать эмоциональные нарушения у детей.

Рассматривая коррекционный процесс как систему, можно выделить в ней основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный и

оценочный. Педагогу и психологу следует помнить, что основными средствами коррекции эмоциональной нестабильности и личностного неблагополучия являются понимание, сочувствие со стороны взрослого, снятие напряжения, рационализация образовательного процесса. Правильно подобранные коррекционные приемы должны помочь ребенку усовершенствовать доступные ему способы аффективной адаптации к окружающему миру, обеспечить максимальный комфорт в контакте с миром. Для этого педагог должен помочь ребенку в формировании на доступном ему уровне устойчивых поведенческих механизмов, которые обеспечат стабильность в саморегуляции эмоциональных состояний и эмоциональной адекватности в контактах с окружающими людьми [6].

Таким образом, классификация неблагоприятных эмоциональных состояний ребенка позволяет четко выделить границы коррекционного воздействия педагога. Возможность снятия или снижения неблагоприятного эмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста довольно велика. Но установление благоприятного контакта между педагогом и обучающимся как партнерами будет важнейшим условием результативности психолого-педагогической коррекции.

Список литературы:

1. Кирпичева Е.В. Педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям в процессе освоения культурного пространства региона / Е.В. Кирпичева, С.В. Чернышева // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - С. 126-130.

2. Корепанова Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 175.

3. Костюшина Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть

процесса развития личности // материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40

4. Перышкова С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 16-19.

5. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 290-295.

6. Судакова М.В. Современные способы организации нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной деятельности / М.В. Судакова. - Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 77-80

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF ADVERSE
EMOTIONAL STATES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY
SCHOOL AGE**

Khabarova A.A.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Pantyukhina A.I.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Pyoryshkova S.A.

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

perissveta@yandex.ru

Annotation. The article deals with the basics of psychological and pedagogical correction of children of preschool and primary school age. The problem of unfavorable emotional States of preschool children and primary school children is highlighted.

Keywords: emotional development, adverse emotional States, psychological and pedagogical correction.