

# **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Федоринова А.,**

обучающийся 3 курса магистратуры

**Шпилова С.Е.,**

обучающийся 5 курса

социально-педагогического института

**Краснослободцева Е. В.**

обучающийся 5 курса

социально-педагогического института

**Юрьева М. В.,**

к.п.н. доцент

Yurieva\_m.v.@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной культуры у детей дошкольного возраста, младших школьников, описываются этапы формирования языковых обобщений.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, работа по развитию речи.

Развитие речи - важная задача обучения родному языку. В последние годы возрос интерес ученых методистов и учителей к проблеме развития связной устной и письменной речи обучающихся начальных классов. Одной из главных задач современной школы является подготовка выпускника школы, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать чужую, и конечно свою речь [2, 6, 7].

Проблема формирования коммуникативной культуры дошкольников и

младших школьников актуальна на современном этапе образования. Актуальность данного исследования определяется тем, что в связи с активными модернизационными процессами в системе образования, требования к уровню развития дошкольника растут, поскольку все большую значимость приобретает тезис о системе непрерывного образования и преемственности детского сада и школы [3, 5]. В связи с этим появляется необходимость целенаправленного развития детей для более продуктивного их обучения в школе.

Известно, что даже без специального обучения дети, начиная с дошкольного возраста, проявляют интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Этот интерес Ф.А. Сохин рассматривал как необходимое условие лингвистического развития детей, то есть постепенного осознания ими языковых явлений в контексте развития метаязыковой деятельности. Он показал, что только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка [10, с. 38].

В дошкольном возрасте практическое овладение родным языком достигает высокого уровня. Вместе с тем отметим, что это требует проведения специальной работы по развитию речи. Элементарное осознание явлений языка и речи возможно развить в том случае, если работу над словом вести в логике языка (а не только в логике предметных связей), а в методике развития речи повысить удельный вес работы над смысловой стороной слова [8].

Как показали исследования, при обучении родному языку на специальных речевых занятиях происходит формирование языковых обобщений и осознание явлений языка и речи. Это, прежде всего овладение лексикой, которое происходит на основе как тематических связей слов, так и связей собственно языковых (синонимических, антонимических, ассоциативных). Семантическая сторона усвоения лексики играет определенную роль в развитии понимания детьми значений слов (прежде всего многозначных), в формировании точности словоупотребления. У старших дошкольников формируется ориентировка в семантической стороне слова, они

могут разграничивать значение слова и обозначаемый им предмет.

Проведение собственно языковой работы формирует у детей представления о слове, основных свойствах языковой действительности (линейность, дискретность), развивает наблюдательность над языковыми явлениями и пробуждает интерес к слову как структурной единице языка (Е.М. Струнина, Г.П. Белякова, А.А. Смага, А.И. Лаврентьева, Л.А. Колунова и др.).

Основой совершенствования грамматического строя стало формирование языковых обобщений. Оно строится на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, в ходе которого происходит активное усвоение средств и способов словообразования [4, 11]. Перед детьми открывается смысл формально-семантических отношений (зависимость значения слова от его структурных особенностей). И если сначала словообразование носит в значительной мере характер свободного словотворчества, создания «собственных» слов, отсутствующих в языке, то впоследствии дети овладевают обобщенными способами словообразования и видоизменяют слова в соответствии с языковыми нормами.

Наряду с этим выяснилась важность в обучении детей использованию в высказываниях сложных синтаксических конструкций, которое происходит за счет мобилизации и осознания языковых средств, накапливающихся в пассивной речи детей при слушании и понимании речи взрослых. Важным аспектом стало также исследование смыслового состава предложения (Ф.А. Сохин, А.Г. Тамбовцева, Г.И. Николайчук и др.).

Специальное внимание в ряде исследований было обращено и на развитие фонетической стороны речи детей. Фонетика рассматривает звуковые явления как элементы языковой системы, которые служат для воплощения слов и предложений в материальную звуковую форму.

Поскольку от звукового оформления речи во многом зависит сила воздействия на слушателей, выяснилась необходимость специальной работы над звуковой стороной речи детей. Было установлено, что именно на основе

анализа звукового строя языка у ребенка создается база для осмысления процессов, происходящих в языке. Исследования показали, какую большую работу прodelывает ребенок, овладевая фонологическими средствами языка. Для усвоения отдельных звуков речи ребенку требуется разное время. Правильные условия воспитания и обучения ребенка приводят к усвоению грамматической и звуковой стороны слова в их взаимосвязи [9, 12].

Исследования лингвистов, психологов, педагогов дают основание полагать, что именно звуковая сторона языка рано становится предметом внимания ребенка, так как сначала ребенок овладевает внешней, звуковой структурой знака.

Теоретическим фундаментом программы по развитию речи являются представления о закономерностях речевого развития, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и др. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой деятельности;

- язык и речь представляют собой своеобразный узел, в который сплетаются различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;

- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер [4, с. 41].

Исследования по разным проблемам развития речи в дошкольном детстве подтвердили необходимость изучения закономерностей и особенностей становления речи и речевого развития, обучения языку и формированию у дошкольников:

- разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики);

- элементарного осознания явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста);

- речевой активности, воспитания интереса и внимания к родному языку, что способствует повышению уровня культуры.

С учетом психолого-педагогических особенностей овладения речью создана система последовательного обучения на специальных занятиях по развитию речи, которая включает:

- отбор речевого содержания, доступного для ребенка-дошкольника, его методическое обеспечение:

- вычленение приоритетных линий в освоении речи (в словаре это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - формирование языковых обобщений, в монологической речи - развитие представлений о структуре связного высказывания разных типов) [10].

Е.И. Тихеева уделяла много внимания обогащению содержания речи. В ее трудах представлена система работы над словом. Запас детских представлений и словарь в системе Тихеевой закрепляются на занятиях без иллюстративного материала, в словарных упражнениях [13].

Е.А. Филичева подчеркивала роль наблюдений и чувственного опыта в развитии речи, выявила важнейшую закономерность использования непосредственного восприятия, слова педагога и активной речи детей. Она обращает внимание на правильное смысловое употребление слов и пополнение словаря, развитие структуры речи, чистое произношение, на использование художественной литературы как метода речевого развития [14].

В.И. Логинова уточнила методику обогащения словаря на основе ознакомления детей с предметами, их признаками и качествами, материалами, из которых они сделаны, показала влияние системы знаний о предметах на умственное, речевое развитие. Развитие словаря детей она рассматривала в

связи с овладением детьми понятиями о предмете, его признаках, свойствах. Таким образом, формирование речи дошкольников, овладение родным языком достигает высокого уровня в результате проведения специальной работы по развитию речи.

### Список литературы

1. Баудер Г.А. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Молодежь: свобода и ответственность: сборник материалов VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 60 - 63.

2. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.

3. Короткова Г.В. Культурологический подход в современной парадигме высшего профессионального образования / Г.В. Короткова, Е.А. Ефименко // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. - № 1-2. – С. 167-170.

4. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

5. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

6. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 1 (25). – С. 101-104.

7. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности в российском аграрном образовании: сб. конференции «Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение» / Г.В. Короткова, О.Ю. Мелехова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2014. – С. 142-145.

8. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе /М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. - 2019. - С. 65-69.

9. Никульшин В.Я. Язык и мы / В.Я. Никульшин // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: Сборник материалов Всероссийской научной конференции. Под ред. В.Я. Никульшина. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. - С. 434.

10. Нурманбетова Я.А. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах / Я.А. Нурманбетова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 198.

11. Обносков В.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / В.Н. Обносков, П.С. Степанова // Наука и образование. - 2019. - № 3. - С. 33.

12. Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 12.

13. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.

14. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с недоразвитием речи. - М.: Айрис-пресс, 2001. - 175 с.

# ON THE FORMATION OF A COMMUNICATION CULTURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

**Fedorinova A.,**

Student of 3 master 's degrees  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia,

**Shipilova S.E.,**

Student of 5 courses of social and pedagogical institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia,

**Krasnoslobodtseva E. In,**

Student of 5 courses of social and pedagogical institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**Yuryeva M.V.,**

Associate Professor of  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

[Yurieva\\_m.v.@yandex.ru](mailto:Yurieva_m.v.@yandex.ru)

**Annotation.** The article deals with the problem of formation of communicative culture in preschool children, primary school children, describes the stages of formation of language generalizations.

**Key words:** speech activity, the work on development of speech.