

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тимохина Е.А.,

обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Шипилина А.Ю.,

обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Перышкова С. А.,

к.псх. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

perissveta@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения младших школьников.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, гуманизация образования, диагностика, консультирование.

Сегодня большинство образовательных организаций в той или иной степени работают в инновационном режиме. Эта положительная тенденция привела к тому, что в России появилось множество образовательных организаций, работающих по своей методологии, по своей научной образовательной концепции. Концепция современного обучения с его ориентацией на саморазвитие, самообразование и самореализацию личности получила поддержку в научно-педагогической среде и педагогической практике. По мере того, как усиливается внимание к психическому развитию

детей, раскрытию их способностей, становлению личности обучающихся возрастает роль психологической службы и личности психолога в образовательной организации.

Современное образование выдвигает на первый план сотрудничество учителя и школьного психолога, которое приводит к возникновению между ними взаимопонимания, включающего в себя понимание и принятие целей, мотивов и способов достижения результатов совместной деятельности, а также выводит на новый уровень взаимоотношения школы и семьи [3, 5].

Признание индивидуальности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий его развития - основная цель современного образования. Таким образом, современное образование требует психологического знания всех субъектов образовательного процесса и внедрения этого знания в практику повседневной работы с обучающимися. Развитие практической психологии способствовало гуманизации всей системы и привело к созданию психологической службы в системе образования.

Также существует ряд проблем, стоящих перед психологами системы образования. Недостатки в деятельности психологических служб в образовании во многом могут быть решены, если основной целью деятельности психологической службы будет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, особенно на начальном этапе обучения. Значительное место в современных исследованиях отводится вопросам диагностики с учетом возраста, относительно небольшая часть работ посвящена коррекционно-развивающей работе. Делаются попытки определить содержание деятельности психологической службы, в том числе диагностической работы от поступления ребенка в школу до ее окончания. Следовательно, чтобы работать с каждым конкретным обучающимся, учитывая его индивидуальные особенности в процессе усвоения знаний, сопровождая его интеллектуальное и личностное развитие, необходимо по-иному строить обучение и воспитание школьников [1, 2].

При психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в

образовательном процессе становится необходимым мониторинг изучения формирования личности обучающегося и изучение индивидуально-психологического своеобразия обучающегося. Необходимость рассмотрения данной проблемы обусловлена сложностью самой структуры личности школьника, динамично меняющейся в этом процессе. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся мы рассматриваем как условие повышения эффективности и результативности обучения.

Анализ теории и практики показал, что психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе в деятельности психологической службы еще не стало объектом широкого теоретико-методологического исследования и осознания его значимости всеми субъектами этого процесса.

Психолого-педагогические знания являются конкретно-методологическим принципом анализа практических ситуаций и критериями оценки результативности предпринятых учителем действий [6].

Обсуждение результатов диагностики развития ребенка с теми, кто в них заинтересован, способствует решению важнейших задач психолога и педагога. С одной стороны, уточняются и дополняются диагностические данные, а с другой стороны, психологизируются представления педагога об обучающемся. Консультирование родителей по результатам тестирования располагает их к принятию психологических рекомендаций, стимулирует к взаимодействию с психологом. Достаточно часто результаты психологической и педагогической диагностики могут расходиться. Обсуждение этих несовпадений имеет особое значение, с одной стороны, для развития взаимодействия учителя и психолога, а с другой - для прогнозирования процесса интеллектуального развития ребенка и планирования дальнейшего обучения [4].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе - это новое направление в педагогической науке и практике. Оно основано на гуманизации взаимоотношений в социуме. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие

обучающегося, мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования [6].

Под «психолого-педагогическим сопровождением обучающихся» мы понимаем целостный и непрерывный процесс изучения личности обучающегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [7]. Исходя из этого, взаимодействие психолога и педагога в образовательной организации, в том числе повышенного стандарта обучения, осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогического изучения ребенка, мониторинг динамики психического развития обучающихся с целью реализации личностно-ориентированного обучения;
- создание психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих проблемы в обучении, в общении со сверстниками, учителями, родителями, связанные с личностными особенностями субъектов образовательной среды;
- актуализацию психологических знаний учителя, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и начальное психологическое обучение обучающихся.

Таким образом, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях современного обучения необходимо наличие психологической службы в образовательной организации. Основными субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе являются учитель и психолог. Их взаимодействие необходимо строить на высоком уровне включенности в совместную деятельность.

Список литературы:

1. Кирпичева Е.В. Педагогическая технология подготовки будущих

учителей начальных классов к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению / Е.В. Кирпичева, Е.М. Ершова, Т.В. Денискина, Г.В. Андросова // Наука и Образование: электронный журнал. - 2019. - № 2. - URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/987>.

2. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

3. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и образование. - 2018. - № 3-4. - С. 21.

4. Костюшина Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности // материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40.

5. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 290-295.

6. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2018. - С. 70-76.

7. Перышкова С.А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С.А. Перышкова // Психология образования в поликультурном пространстве (Том 1 № 33/2016): научный журнал. - Елец, 2016. - С. 18-24.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR YOUNGER STUDENTS

Timokhina, E.A.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Shipilina, A. Yu.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Pyoryshkova S.A.

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

perissveta@yandex.ru

Annotation. The article deals with the features of the organization of psychological and pedagogical support of the process of teaching younger students.

Keyword: psychological and pedagogical support, humanization of education, diagnostics, consulting.