

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ В ШКОЛЕ

Тимонина Л.В.

студентка 5 курса

Социально - педагогического института

kafedra.khimii@mail.ru

Свотнева А.М.

студентка 3 курса

Социально - педагогического института

kafedra.khimii@mail.ru

Золотова О. М.

доцент кафедры биологии и химии, к.с.-х.н.

zolotova_olga1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации и проведения экскурсий в школе.

Ключевые слова: образование, биологические экскурсии, экскурсии по химии.

Экскурсии, как метод обучения и форма организации занятий зародились в начале XX века. На данное время выработана система экскурсий и методика их проведения. [3, с. 6; 4, с. 17]

Классификация экскурсий проводится за разными признаками:

Тематические экскурсии посвящаются одной определенно теме программы. Они знакомят учеников с практическим применением явлений, которые изучаются в теме, или проявлениями этих явлений в природе.

Комплексные экскурсии проводятся за похожими темами нескольких

учебных предметов. Например, химии, физики, биологии. Такое объединение дает возможность реализовать принцип межпредметных связей и обеспечивает эффективное решение проблем, связанных с организацией и проведением экскурсий.

Вводные экскурсии являются вступлением в тему, их главное задание - создать проблематику темы, показать значение темы и тем самым заинтересовать учеников, поощрить их к изучению учебного материала.

Как правило, экскурсии проводятся как заключительные (обобщающие). Именно этот вид экскурсий может быть комплексным. Здесь осуществляется обобщение выученного материала и привязки его к практике.

Учебная, как и любая другая экскурсия, включает несколько этапов: подготовка, проведение, заключение. Важной особенностью школьной экскурсии является использование ее результатов на последующих уроках. Условия эффективности учебной экскурсии в основном совпадают с требованиями, предъявленными к уроку, и зависят от согласованности всех ее элементов.

Подготовка экскурсии. Каждая экскурсия требует тщательной подготовки плана проведения. На уроке, предшествующем экскурсии, устанавливается необходимая связь с содержанием изучаемой темы, ставятся вопросы, которые возможно разрешить только на экскурсии, распределяются задания для наблюдений. Составляя годовой план, учитель намечает сроки проведения экскурсий, связывает их содержание с материалом предыдущих уроков.

Подготовка экскурсии осуществляется поэтапно:

1. Выбор темы экскурсии и определение ее цели.

Каждая экскурсия должна иметь свою четко определенную тему. Тематика - существенный признак каждой экскурсии. Тема экскурсии - это краткая формулировка, отражающая проблему и содержание экскурсии. Определяется тема, прежде всего, целями и задачами экскурсии. Тема экскурсии тесно взаимосвязана с объектами, поскольку основывается на том материале, который может быть сообщен экскурсантам при показе этих

объектов. Тема определяет содержание экскурсии.

Основная цель экскурсии - воспитательное воздействие на экскурсантов; таким образом, экскурсия - одна из форм просветительной работы. Цель нельзя смешивать с задачами, стоящими перед экскурсией. Цель определяет ожидаемый конечный результат экскурсии, раскрывая актуальность темы. Задачи же экскурсии локальны и конкретны, и представляют собой этапы достижения цели.

2. Отбор содержания по теме экскурсии.

По теме экскурсии составляется список книг, брошюр, статей. В список включается научная, специальная, справочная, краеведческая и художественная литература, которая используется для подготовки индивидуального текста учителя и домашней, предварительной подготовки учащихся.

3. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Для раскрытия темы экскурсии решающее значение имеет правильный отбор объектов. Объекты являются зрительной основой экскурсии, на их показе строится рассказ.

4. Составление маршрута экскурсии.

Маршрут экскурсии - это путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом показа объектов. При составлении маршрута необходимо соблюдать два правила: во-первых, показ объектов должен вестись в логической последовательности и, во-вторых, маршрут должен обеспечить показ объектов, необходимых для наиболее полного раскрытия темы экскурсии.

5. Отбор методов.

На экскурсии могут и должны быть использованы различные методы обучения:

А. Словесные:

- описание - это подробное изложение материала об объекте, последовательное перечисление основных его свойств и качеств, а также определение наиболее существенных сторон и явлений, процессов, событий,

связанных с объектом;

- объяснение - это прием, с помощью которого освещаются внутренние связи объекта, выясняются причины события, явления, факта, при этом рассказ носит доказательный характер;

- комментирование - используется в тех экскурсиях, в которых объект показывается в движении, изменяется во время наблюдения.

Б. Наглядные. В качестве источника знаний выступают различные наглядные объекты. Эти методы обучения играют главенствующую роль на экскурсиях.

- наблюдение - это целенаправленное восприятие объектов или явлений с последующим фиксированием материала;

- рассматривание объекта - детальное наблюдение за фиксированным материалом;

- демонстрация натуральных средств наглядности;

- демонстрация экранных пособий - учитель должен заранее составить задание для учащихся по просмотру фильма. Демонстрация может быть проведена до и после экскурсии, в школьном кабинете или в зале музея.

В. Практические.

Источник знаний - практическая работа учащихся, деятельность учителя сводится к инструктажу и контролю над выполнением практической работы.

6. Подготовка конспекта экскурсии.

После выбора маршрута составляется текст экскурсии, для которого отбирается тот материал, который может использоваться в рассказе по теме. Особое место на этом этапе занимает предэкскурсионная подготовка школьников. Рекомендуется еще в классе, на предшествующем экскурсии уроке, сделать вступление по теме будущей экскурсии, установив таким образом необходимую связь экскурсии с содержанием изучаемой темы, поставить перед школьниками вопросы, которые возможно разрешить только на экскурсии, распределить учащихся по группам, раздать им задания, отметив вопросы, которые нуждаются в предварительном изучении дополнительной

литературы. В ряде случаев учащиеся заранее получают задания для самостоятельной работы на протяжении всей экскурсии. [2, с. 125; 6, с. 84]

Проведение экскурсии.

Каждая экскурсия требует сложной, последовательной организации. Организованность и дисциплинированность являются для экскурсии условиями, без которых ее образовательная ценность будет существенно снижена.

Все многообразие вариантов проведения экскурсий можно свести к следующим ее этапам:

Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий (5 - 7 мин).

Самостоятельная работа по заданиям (20 мин).

Обсуждение результатов, наблюдений, их обобщение (10 - 15 мин).

Итоговая беседа (3 - 5 мин).

Осмотр территории и приведение ее в порядок (для экскурсий в природу).

Общее заключение по экскурсии.

Обработка (в классе, дома) учениками собранного материала и подготовка отчетов, сообщений.

Экскурсия начинается вступительной беседой, в процессе которой учитель вводит учащихся в тему, ориентирует их на выполнение полученных заданий. Иногда значительную часть экскурсии составляет сообщение учителя или экскурсовода, работника производства.

В ходе сообщения учащиеся должны записать основные сведения, наблюдать объекты.

На экскурсии важно говорить только о том, что можно показать. Экскурсия не должна превратиться в лекцию.

Необходимое условие эффективности учебной экскурсии - организация в ходе ее и после на основе ее материала самостоятельной работы учащихся. Выполнение заданий используется с разной степенью самостоятельности.

Необходимо закрепить материал экскурсии в памяти участников последующей его проработкой. Значение послеэкскурсионной работы

заключается в следующем: необходимо восстановить в памяти учащихся весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все виденное и дополняя и углубляя отдельные затронутые вопросы.

Особое внимание следует уделить организации самостоятельной практической работе учащихся. Свои наблюдения учащиеся должны оформить в виде отчета, фотоснимков. [4, с. 17]

Таким образом, экскурсии являются эффективным, средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности школьника.

Список литературы

1. Еловская С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития, 2019. - Т.8. - № 1 (29). - С. 83-87.

2. Золотова О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 125.

3. Золотова О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2018. - № 2. - С. 6.

4. Золотова О.М. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательного процесса / О.М. Золотова, Т.А. Шиковец, А.М. Свотнева // Наука и Образование. - 2019. - № 4. - С. 17.

5. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

6. Попова Е.Е. К вопросу о повышении эффективности обучения химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Новикова: Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во

ORGANIZATION AND EXCURSIONS AT SCHOOL

Timonina L.V.

5 year student

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

kafedra.khimii@mail.ru

Svotneva A.M.

5 year student

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

kafedra.khimii@mail.ru

Zolotova O.M.

Associate Professor,

Department of Biology and Chemistry, Ph. D.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

zolotova_olga1@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of organizing and conducting excursions at school.

Key words: education, biological excursions, excursions in chemistry.