

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Степанова П.С.**

обучающаяся магистратуры  
группы СЗМ 33ПВ

**Обносов В. Н.**

канд. психол. наук  
доцент кафедры педагогики и психологии

vobnosov@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет  
г. Мичуринск, РФ

**Аннотация:** В статье дана психолого-педагогическая характеристика уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, коррекция.

В связи с развитием инклюзивного образования педагоги столкнулись с проблемой создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «инклюзивное образование» происходит от английского слова inclusion - включение, включающее образование, совместное обучение. Инклюзивное образование рассчитано на совместное обучение лиц, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки [2; 5, с. 12].

Перед учителем ставится достаточно трудные задачи. Во-первых, нужно правильно организовать учебный процесс, выполняя при этом условия и обычного учебного плана, и плана, адаптированного для детей с ОВЗ. Во-вторых, нужно так построить урок, чтобы ребенок с ОВЗ получал всю необходимую информацию без вреда для своего здоровья. В - третьих, если в классе имеется более одного вида адаптированной программы, то учитель должен организовать работу учеников, обучающихся по разным планам, в своем ритме и с нужным уровнем сложности [4, с. 57].

Такие задачи нам необходимо выполнять в процессе своей педагогической работы. В 1-м классе, где я работаю в качестве учителя, занимается 21 ребенок. Двое детей, согласно заключению медико-психолого-педагогической комиссии, имеют задержку психического развития. В этом классе реализуется учебная программа «Перспектива» и две адаптированные программы для детей с ЗПР (вариант обучения 7.1, 7.2). Вариант 7.2 отличается пролонгированным сроком обучения детей (обучение увеличено на один год, имеется первый дополнительный класс).

Работа учителя, особенно в первом классе, осложнена тем, что на изучение одной буквы для обычного класса дается один урок, но для детей с ОВЗ, занимающимся по программе варианта 7.2, необходимы два или даже четыре урока. Дело в том, что по требованиям адаптированной программы по окончании первого дополнительного класса нормой считается знание только части алфавита и наличие у ребенка минимальных графических и математических навыков. Организовать работу этих детей вместе со всем остальным классом при изучении новой буквы в полном объеме невозможно, поэтому учитель должен заниматься с ними дополнительно. Во время урока для детей с проблемами развития используются задания со специальным дидактическим материалом для закрепления знания уже пройденной буквы или

цифры. После окончания первого дополнительного класса ребенок с ОВЗ должен быть переведен в обычный первый класс, но обучение он продолжит уже с другим коллективом детей.

Во 2-м классе нашей школы обучается двадцать учеников. По заключению медико-психолого-педагогической комиссии один ребенок имеет задержку психического развития, другой ребенок является умственно отсталым (олигофрения, стадия легкой дебильности). Для таких детей рекомендуются адаптированные программы (вариант 7.1 и УО - первый вариант). Учебная программа варианта 7.1 для детей с ЗПР практически не отличается от стандартной программы, но при планировании урока учителю необходимо контролировать время работы и отдыха ученика, а также не забывать о степени сложности заданий. Рекомендуется облегченная форма домашнего задания. Что касается ребенка с умственной отсталостью, то при составлении конспекта занятия к любому предмету учителю необходимо составить отдельный конспект для занятия с именно этим учеником. Данный вариант обучения предполагает использование специальных учебников [3, с. 34].

Обычно работа класса с инклюзивным обучением организуется следующим образом. В начале урока детям даются задания для самостоятельной работы или они готовятся к проверке домашнего задания. В это время учитель объясняет новую тему и дает задание для ребенка с УО. Необходимо учитывать, что ребенку может потребоваться помощь в выполнении заданий и нужно учитывать, насколько развито у ребенка умение работать самостоятельно. Далее идет работа по новой теме со всем классом. Не надо забывать, что ребенку с ЗПР сразу после объяснения новой темы необходимо дать карточку с индивидуальным заданием. После закрепления новой темы, когда весь остальной класс выполняет задание самостоятельно, учитель снова обращается к ребенку с УО. Если тема для него понятна, то можно переходить к изучению нового материала, а если нет, то надо снова возвращаться на этап объяснения, используя другие методы или более легкие задания. Очень важно организовать сотрудничество детей при выполнении

коллективных заданий на уроке и во внеурочное время, создать атмосферу доброжелательности и психологической безопасности [1, с. 319; 7, с. 12]

Ребенок с ЗПР, согласно нормативам, должен заниматься не более 40 минут, поэтому учителю рекомендуется за 5 минут до конца урока прекращать его работу. Чтобы он не отвлекал остальных учеников, учитель использует в работе с ним дидактические карточки, задание предлагается ребенку в игровой форме, например: «Найди самую короткую дорогу и помоги мышке дойти до замка» или «Собери слова из букв и раскрась их разными цветами».

В конце урока учитель объясняет домашнее задание сначала для всего класса и для ребенка с ЗПР, а потом - очень подробно и доходчиво - для ребенка с УО. Отметим, что для 1-х классов данный вариант урока не подходит, так как ученики еще только адаптируются к условиям школьного обучения, и организовать их самостоятельную работу таким образом нельзя. Мало знать только интеллектуальные особенности учеников, нужно принимать в расчет еще и развитие эмоционально-волевой сферы данных детей [6, с. 42].

Анализируя опыт своей работы в классах с инклюзивным обучением, мы видим одну из главных проблем в том, что в ходе урока очень трудно выделять достаточное время для индивидуальной работы с детьми, которые имеют значительные отклонения в развитии, и при этом поддерживать эффективную работу всего остального класса. Порой учитель не в состоянии гармонично сочетать несколько видов подобной деятельности. Работа еще более осложняется при большом количестве детей в классе, при наличии более двух различных вариантов программ для детей с проблемами развития и, конечно, в случаях глубокой педагогической запущенности детей, которая, к сожалению, не редкость. Все это необходимо учитывать, чтобы инклюзивное образование действительно давало положительные результаты.

### **Список литературы**

1. Кирпичева Е.В., Даддани Л.С Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников / Современному АПК - эффективные технологии: материалы

Международной научно-практической конференции, посвященной 90 - летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.М. Макаровой. - Мичуринск - 2019. - с. 318-319.

2. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

3. Обносов В.Н. Особенности проявления задержки психического развития в дошкольном возрасте / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018-2019 г. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 33-36.

4. Обносов В.Н., Степанова П.С. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018-2019 г. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 57-58.

5. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. - 60 с.

6. Перышкова С.А. Шипилина А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 42-43.

7. Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически

безопасной среды/ Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018. № 3-4. - С. 12

**ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN  
WITH MENTAL DISABILITIES IN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE  
EDUCATION**

**P.S. Stepanova,**

learning graduate group С3М33ПВ  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**V.N. Obnosov,**

Cand. the course of studies. Sciences, associate Professor  
departments of pedagogy and psychology  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia  
vobnosov@ mail.ru

**Abstract:** The article gives a psychological and pedagogical characteristic of lessons for children with disabilities in the process of inclusive education.

**Key words:** inclusive education, mental retardation (PDS), mental retardation, mental retardation, correction.