

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Соломонова Н.А.,

обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Неверова Л.С.,

обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Перышкова С. А.,

к.псх. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

perissveta@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проявления девиантного поведения детей и подростков. Представлена система психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Ключевые слова: психологическая профилактика, отклоняющееся поведение, девиантное поведение.

В связи с ростом отклонений в поведении обучающихся в комплекс решаемых современной школой задач входит такой вопрос, как профилактика девиантного поведения школьников. Ранее в школах главным образом осуществлялась не профилактическая работа, а реализовывались различные направления коррекции отклоняющегося поведения учеников. Несмотря на значимость коррекционного направления работы, оно не способствовало снижению девиантных проявлений в поведении школьников. В связи с этим

прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении обучающихся, особенно подросткового возраста, поставила перед школой в качестве одной из основных задач концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение.

При этом существует реальное противоречие в школьной практике, проявляющееся в том, что, с одной стороны, изменившиеся социально - экономические условия жизни существенно повлияли на развитие человека, на формирование его как личности, изменились его взаимоотношения с социальной средой не только количественно, но и качественно, изменились девиантные проявления в его поведении, поставившие вопрос о необходимости решения задач предупреждения этих отклонений.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведение можно определить как отдельные поступки или их совокупность, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами. Кроме того, девиантным будет и поведение, отклоняющееся от принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития норм морали.

В ходе нашего исследования при выявлении специфических закономерных связей процесса профилактики девиантного поведения старшеклассников были выявлены наиболее очевидные, устойчивые и повторяющиеся связи, характеризующие изучаемый процесс. Профилактика, ее эффективность и результативность зависят от того, насколько обучающиеся будут в нее включены, насколько и как будут мотивированы на участие в данном процессе.

Важно, когда процесс профилактики девиантного поведения детей и подростков ориентируется на конкретную личность ребенка с ее потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и

настроениями. Поэтому в процессе организации психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков нам представляется целесообразным изучать потребности, интересы и способности каждого конкретного ребенка; выявлять положительные качества детей подростков с последующей опорой в профилактической работе на них; создавать благоприятный эмоциональный фон субъектного взаимодействия подростка и взрослого [4].

Условиями, обеспечивающими эффективность психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков, на наш взгляд, являются: стимулирование субъектного включения ребенка в профилактический процесс на основе создания ситуаций обоснованного выбора; создание поля самореализации детей и подростков, привлекательного для них содержанием деятельности и общения. Важно учитывать социальное окружение ребенка, деятельность, в которую он погружен большую часть своего времени.

Исследования, посвященные изучению организации учебно - воспитательной работы по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков, выявили актуальность и недостаточную разработанность научно обоснованных условий ее решения в деятельности педагога. Часто отклоняющееся поведение у детей начинает проявляться уже в младшем школьном возрасте. Они слабо успевают, нарушают правила поведения, допускают грубость, доставляют много хлопот учителям, воспитателям, родителям. У младшего школьника девиантное поведение проявляется в эмоциональной неустойчивости, непослушании, упрямстве, своеволии, грубости, недисциплинированности, непризнании авторитета родителей, систематическом нарушении правил поведения школьников [2, 6].

Учеными выделяются факторы, влияющие на появление отклоняющегося поведения младших школьников: деформированные внутрисемейные отношения; асоциальность действий и поступков родителей; бесконтрольность детей со стороны взрослых членов семьи; неадекватное родительское давление,

которое не согласуется с потребностями и желаниями ребенка, соответствующими его развитию и социокультуральной принадлежности; бытовые условия, создающие потенциально опасную психологическую ситуацию и приводящие к различным отклонениям в поведении; хронический межличностный стресс, связанный с отставанием в учебе, неуспеваемость; авторитарный стиль работы учителей; отрицательное влияние старшеклассников с девиантным поведением.

Чтобы реализовать задачи предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения детей и подростков в ходе учебно-воспитательного процесса, педагогу нужно быть готовым к ее осуществлению и психологически и профессионально. Профессиональная (педагогическая) готовность учителя предполагает наличие определенного уровня развитости профессионально значимых качеств и характеризуется потребностью в работе с детьми, овладением педагогическими ценностями, определенным уровнем коммуникативных, речевых умений, подготовленностью к работе с детьми по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения. На этом уровне особое значение приобретает фактор индивидуальных особенностей личности учителя, его способностей к педагогической деятельности.

Планируя и организуя экспериментальную работу по психологической профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков, мы исходили из того, что направленность личности определяется целостностью ее сознания, характером ценностных ориентаций и, в конечном счете, системой потребностей и интересов. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети и подростки с желанием учились, усваивали учебные программы по предметам, осознанно выполняли правила для обучающихся, с желанием участвовали в разнообразных творческих делах класса и школы, получали удовлетворение от реализации своих интересов, потребностей. Для этого необходимо создавать ситуации успеха в учебной, трудовой, физкультурно-спортивной, художественной и других видах позитивной деятельности.

Для формирования и развития успешности в учебной деятельности,

ценностных ориентаций, устойчивых мотивов нравственного поведения у детей и подростков нами разработана диагностическая программа изучения социальной направленности личности обучающихся [5, 7].

Анализ многочисленных психолого-педагогических исследований позволяет установить, что в силу особенностей социально - психологических адаптационных механизмов детей и подростков проблема девиантного поведения, его профилактика и коррекция имеет свои отличительные характеристики, свои проявления и свои последствия, как для личности, так и для общества в целом. Практическая реализация превентивных мер и психокоррекции девиантного поведения детей и подростков требует научной основы и практического решения ряда проблем организационно-управленческого, кадрового, нормативно-правового, психолого-педагогического и информационного обеспечения системы профилактики девиантного поведения [1, 3].

Сущность психопрофилактической работы с детьми и подростками должна заключаться в необходимости введения курса изучения родителями основ психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков, совершенствовании форм и методов нравственного воспитания в учебно-воспитательной работе школ и повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей с целью предупреждения девиаций у детей и подростков.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и образование. - 2018. - № 3-4. - С. 21

2. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Электронный журнал Мичуринского ГАУ [Электронный ресурс] <http://opus.mgau.ru/index.php/see/article/view/48> 2018. - № 3-4.

3. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая

педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 290-295.

4. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2018. - С. 70-76.

5. Перышкова С.А. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся вуза / ошибок С.А. Перышкова, А.С. Осипов, Е.М. Ершова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 156.

6. Судакова М.В., Григорьевская А.Л. Психолого-педагогическое обеспечение адаптивного поведения младших подростков в межличностных конфликтах / М.В. Судакова М.В., А.Л. Григорьевская. - Наука и Образование. - 2018. - № 1. - С. 10

7. Судакова М.В. Современные способы организации нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной деятельности / М.В. Судакова. - Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 77-80

PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Solomonova N.A.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Neverova L.S.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Pyoryshkova S.A.

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

perissveta@yandex.ru

Annotation. The article deals with the features of deviant behavior in children and adolescents. A system of psychological prevention of deviant behavior in children and adolescents is presented.

Keyword: psychological prevention, deviant behavior, deviant behavior.