

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Самохина А.И.

обучающийся 2 курса магистратуры
samokhina-anna.89@mail.ru

Костюшина Е. В.

старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогический институт
elena-kostyushina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития нравственных чувств дошкольника как компонента нравственного развития, затрагивается механизм развития нравственных чувств.

Ключевые слова. Нравственное развитие, компоненты нравственного развития, нравственные чувства, сопереживание, сочувствие, гуманные чувства, эмпатия.

Основополагающей базовой категорией нравственного развития является понятие нравственного чувства. Оно является системообразующим началом нравственности, благодаря которому нравственное сознание, поведение человека приобретают нравственный смысл.

В психологии существуют различные взгляды на природу нравственных чувств. Л. Фейербах рассматривал их как самостоятельный элемент нравственного сознания и как мотив нравственного поведения. А.Г. Ковалёв считал нравственными чувствами только те, которые соответствуют поведению

личности, детерминированному нравственными нормами, традициями. Д.С. Шимановский определяет нравственные чувства как форму эмоционального переживания, отражающего оценочное отношение субъекта к своей и чужой деятельности.

Наиболее верной, как мы полагаем, является точка зрения, согласно которой нравственные чувства трактуются как результат социального развития человека. В этом подходе суть нравственных чувств раскрывается через их связь с деятельностью, с поступками человека и его отношением к ним [7].

Значительный вклад в разработку проблемы формирования нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста внесли исследования Г.М. Бреслава, А.В. Булатовой, А.М. Виноградовой, Т.П. Гавриловой и других. По мнению этих авторов, старший дошкольный возраст можно рассматривать как сензитивный период в развитии нравственных чувств детей. Это объясняется теми значительными качественными изменениями, которые происходят в эмоционально-нравственной сфере дошкольника. Во-первых, это созревание эмоциональной сферы, во-вторых, расширение спектра переживаний, в-третьих, ребёнок начинает осознавать себя и других как субъектов общения и переживания, и, наконец, появляется эмоциональная децентрация [8].

К базовым нравственным чувствам относят сопереживание, сочувствие, гуманные чувства. Первое серьёзное психологическое исследование, посвящённое изучению этих чувств, принадлежит Т.П. Гавриловой. Сопереживание и сочувствие рассматриваются в нём как два вида эмпатии, под которой понимают способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей. По мнению Т.П. Гавриловой, сопереживание есть «переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой, через отождествление с ним...» [2, с. 32]. Сочувствие - это «переживание субъектом по поводу чувств другого... без соотнесения с собой» [2, с. 34].

Следует отметить, что при формировании нравственной направленности основой выступает эмоциональная эмпатия, базирующаяся на потребности в

другом человеке, опредмеченная в нравственных мотивах. Однако, в её понимании, эмпатия делится не на два вида, а представляет собой трёхзвенную цепочку: сопереживание, сочувствие и импульс к содействию. Пропуск любого звена эмпатийного процесса, «обрыв» цепочки на каком-то звене приводит к неадекватным искажениям эмоционально-мотивационной сферы личности [3].

Таким образом, эмпатию можно рассматривать как свойство личности и как мотив поведения. Она играет важную роль в становлении нравственности ребёнка, и в процессе психического развития эмпатия сама становится источником нравственного становления.

Остановимся подробно на рассмотрении механизмов формирования нравственных чувств. А.А. Люблинская отмечала, что нравственные чувства развиваются только на основе нравственных знаний, постепенного освоения нравственных понятий, оценок.

Многие авторы подчёркивают, что именно эмоциональная привлекательность той или иной формы поведения для ребёнка служит основой перехода моральных знаний и представлений в нравственные стремления и мотивы. При этом формы нравственного поведения закрепляются и превращаются в привычку и потребность только на основе эмоционально-положительного отношения ребёнка к совершаемым им действиям. В этом случае нравственные чувства выступают как самостоятельный движущий мотив поведения детей [5].

Ведущая роль в формировании эмоциональной привлекательности той или иной формы нравственного поведения принадлежит взрослому, его оценке поступков детей. Благодаря этой оценке ребёнок начинает ориентироваться в мире человеческих отношений. «Хорошие» поступки связываются у него с положительной оценкой взрослого, и у ребёнка возникает желание повторить их, чтобы добиться внимания и одобрения взрослого. Отрицательная оценка взрослого связывается ребёнком с отрицательными формами поведения, которые он начинает избегать [6].

Важное место в структуре нравственных чувств отводится гуманным

чувствам. Многие известные авторы в своих исследованиях обращались к проблеме их формирования (А.Д. Кошелева, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, Н.И. Цуканова, П.М. Якобсон и др.) и давали определение гуманных чувств: «нравственно-психологические средства, активизирующие поведение детей», «психологический механизм, при помощи которого личность начинает воспринимать требования общества как собственные»; «мотивирующая и надстроечная функция поведения» [3].

В.К. Котырло, В.С. Мухина в своём понимании данного явления основываются на возрастных возможностях становления его у детей.

Согласно исследованиям В.К. Котырло, гуманные чувства трактуются как «способность видеть и адекватно воспринимать эмоциональное состояние окружающих, переносить их переживания на себя, приходить на помощь, считаться с интересами других при постановке и достижении своих целей» [1, с. 32].

Более конкретно гуманные чувства можно рассматривать как определённые проявления следующих высших чувств: сострадания, сочувствия, сорадости, которые находят своё выражение в конкретно-практическом аспекте - содействии (разнообразных форм взаимопомощи). При этом в качестве механизма зарождения гуманных чувств выступают способности выйти за пределы наличной ситуации, осознать себя как субъекта деятельности [4].

Исходя из сказанного, организация нравственного развития должна предусматривать эмоциональное стимулирование, т. е. преднамеренное создание ситуаций, вызывающих у детей положительный отклик, сопереживание. Только при этом опыт переживаний обобщается в форме нравственных чувств, которые выступают тем условием, при помощи которого личность начинает воспринимать требования общества как собственные; развивается способность к эмоциональной децентрации, т. е. происходит ориентация ребёнка на видение и понимание другого человека.

Список литературы

1. Воспитание гуманных чувств у детей / Под ред. В.К. Котырло. - Киев, 1987. - 172 с.
2. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 1994. - № 5. - С. 73-78.
3. Кирпичева, Е.В. Занятия по развитию речи как средство формирования гражданской ответственности в системе начальной профориентации в ДОО / Е.В. Кирпичёва, Е.В. Каданцева // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве. Сборник научных статей по итогам работы международного круглого стола. Часть 2. - Шахты: ООО «Конверт», 2019 - С. 198-200.
4. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и образование. - 2019 - № 2.
5. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности / Е.В. Костюшина // Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40
6. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск: Изд. Мичуринского ГАУ, 2017 - С. 16-19
7. Попова, Т.И. Идеи К.Д. Ушинского и Я.А. Каменского в семейном воспитании дошкольников / Т.И. Попова // Стратегические ориентиры развития дошкольного образования в современном мире // Научно-методический сборник материалов к 100-летию организации государственной системы дошкольного образования в России./ Под общей редакцией Т.Б. Соломатиной. - Москва - 2019 -176 с. - 73-76

8. Юрьева, М.В. Нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения // М.В. Юрьева, Н.А. Бучнева, Н.А. Бубенец, Н.А. Александрова // Нравственные ценности и будущее человечества материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ - 2018. - С. 114-117.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MORAL SENSE IN PRESCHOOL

Samokhina A.I.

2-year student

samokhina-anna.89@mail.ru

Kostushina E.V.

Senior Lecturer,

Department of Pedagogy and Psychology

Social and Pedagogical Institute

elena-kostyushina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the issue of the development of moral feelings of a preschooler as a component of moral development, touches upon the mechanism of development of moral feelings.

Keywords. Moral development, components of moral development, moral feelings, humane feelings, empathy.