

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ВУЗ»**

**Макагон Н.В.,**

магистрант, группа СЗМ 12 ИФО

makagosha26@mail.ru

**Тарасова С. В.,**

заместитель начальника

Центра развития современных компетенций детей

svetlana\_viktorovna2019@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

**Аннотация.** В статье рассматривается организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе «школа - вуз».

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, профориентация обучающихся, уроки технологии, повышения квалификация педагогов.

Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на решение задач, обозначенных в Концепции образования.

Одной из задач, поставленной перед образовательными учреждениями является выполнение проектных и исследовательских разработок школьников. В условиях средней школы, ввиду нехватки или отсутствия материально-технического оснащения, а иногда и специалистов, организовать качественно процесс проектно-исследовательской работы практически невозможно [2-5].

На высоком качественном уровне реализовать программу выполнения таких разработок способствует интеграция дополнительного и общего образования, так как она дает возможность объединить материальную и интеллектуальную базу образовательных учреждений [7].

Развитие системы дополнительного образования детей является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Одной из задач развития дополнительного образования детей, обозначенной в Концепции является интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом [1, 11].

Интеграция дополнительного и общего образования способствует созданию инновационно-образовательной модели, которая позволит образовательным учреждениям объединить усилия специалистов из разных областей науки и образования в решении общих задач, одной из которых является правильная организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся [8]

Проектно-исследовательская деятельность способствует реализации интересов, личного и творческого потенциала обучающихся, так как она:

- лично-ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу

по мере ее выполнения;

➤ приносит удовлетворение от продукта собственного труда, который в дальнейшем можно использовать практически в своей деятельности.

Организация проектно-исследовательских работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся [6].

Итогами проектно-исследовательской деятельности являются интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, как учреждение дополнительного образования, это та площадка, где есть реальные возможности приобщить обучающихся к проектно-исследовательской работе, сформировать и развить их интересы, творческие способности. Современные, оснащенные лаборатории, инновационное оборудование, высокоинтеллектуальный кадровый состав и новые перспективные педагогические технологии создают качественные условия для реализации проектно-исследовательской работы по всем направлениям, реализуемых в Центре.

Проектно-исследовательская работа обучающихся в Центре является запланированным, систематическим занятием и итогом её выполнения является готовый продукт, имеющий практическое применение.

Цели, задачи и содержание выполнения проектно-исследовательской работы обучающихся отражены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих экспериментальных программах.

Центр реализует 11 общеобразовательных программ, 25 модулей по 4 направлениям, программой каждого модуля предусмотрено выполнение проектно-исследовательской работы.

Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется по следующему плану:

- подготовка: определение темы и целей проекта;
- планирование: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач и обязанностей;
- исследование: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов;
- результаты и / или выводы: анализ информации, формулировка выводов
- представление или отчёт: определение форм представления результатов (устный или письменный отчёт и др.);
- оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

«Уроки технологии» - один из масштабных проектов, реализуемых в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Проект «Уроки технологии» - это интеграция дополнительного образования и инженерного творчества в школьную программу. Цель программы - взаимодействие общеобразовательных организаций и других образовательных организаций посредством сетевой формы образования, направленное на привлечение детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности. Реализация проекта осуществляется при сетевом взаимодействии со средними общеобразовательными школами г. Мичуринска.

Процесс сетевого взаимодействия основан на осуществлении реализации части образовательной программы основного общего образования - рабочей программы учебного предмета «Технология» с использованием в сетевой

форме кадровых, информационно-технических, материальных ресурсов Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах [9].

При реализации проекта «Уроки технологии» в Центре развития современных компетенций детей, активно внедряется на практике новая Концепция предметной области «Технология».

В связи с этим, проект «Уроки технологии» направлен на взаимодействие школьного предмета «Технология» с рядом предметов, в том числе с информатикой и профориентационными курсами. В уроки технологии внедряются основы программирования, робототехники, промышленного дизайна.

Интеграция дополнительного и общего образования в системе «школа-вуз» при выполнении проектно-исследовательской работы способствует созданию условий для организации работы в рамках профориентации обучающихся и повышению квалификации педагогов.

На уроках технологии в программу реализации трех модулей: «Робототехника», «ИТ» и «Промышленный дизайн» входит выполнение проектно-исследовательской работы. При выполнении этой работы у обучающихся формируется представление о профессиях, т. е. проектно-исследовательская работа имеет профориентационный характер. Цель программ также направлена на профориентацию школьников.

Цель программ: «Промышленный дизайн» - раскрытие талантов обучающихся в области дизайн-проектирования и содействие в их профессиональном самоопределении.

«Робототехника» - создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения

учёбы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанных с робототехникой.

«IT» - изучение основ компьютерных и информационных технологий, современного программного обеспечения, развитие алгоритмического мышления, привлечение обучающихся к интересной, творческой, востребованной во все времена, инженерной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность используется в качестве основы для диагностики увлечений и способностей детей.

Интегрированный подход в осуществлении проектно-исследовательской деятельности способствует развитию личной мотивации и удовлетворению интересов обучающихся, а также позволяет самореализовываться не только обучающимся, но и педагогам [11].

При сетевом взаимодействии наряду с учителем технологии, ведущими уроков становятся педагоги дополнительного образования. Повышению квалификации учителей технологии способствует изучение опыта реализации обновленного содержания школьного предмета «Технология» в условиях Центра развития современных компетенций детей. Учителя технологии общеобразовательных школ изучают теоретические основы робототехники, промышленного дизайна, IT, внедряя эти знания в практическую деятельность при выполнении проектов, выступая в роли руководителей этих работ, т. е. происходит повышение квалификации педагогов.

Таким образом, реализуемый проект предполагает проведение современных, высокотехнологичных, инновационных уроков технологии для школьников по прорывным компетенциям и профессиям будущего в оборудованных современных лабораториях. Урок технологии становится ключевой площадкой по развитию самых разнообразных востребованных и перспективных компетенций, в том числе и для профессий будущего.

## Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-п), 23 с. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

2. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.

3. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

4. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

5. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

6. Мишина М.Н., Мишин М.М., Золотова О.М. Интерактивные методы обучения в учебном процессе // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 152-156.

7. Петрищева, Л.П. Quest-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4 т., Мичуринск, 2016. Т.1. - С. 191-194.

8. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: сборник материалов Всероссийской научной конференции 20 мая 2016 г. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016 г., С. 295-298.

9. Чмир Р.А. Проведение уроков технологии в Центре развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, С.В. Горлова, Е.Ю. Брюхина // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат., выпуск № 4 / под ред Г.В. Коротковой - Мичуринск, 2019. - 666 с. Сборник содержит статьи студентов, подготовленных в рамках конкурса студенческих статей в 2018 г. С .413-422

10. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

11. Шиковец, Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности // Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Актуальные проблемы науки и образования Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 100-105.



# DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE "SCHOOL-UNIVERSITY" SYSTEM

**Makogon N.V.**,

Undergraduate

SPM group 12 IFO

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

makagosha26@mail.ru

**Tarasova S.V.**,

deputy chief

Center for the development of modern

children's competencies

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

svetlana\_viktorovna2019@mail.ru

**Annotation.** The article deals with the organization of design and research activities of students in the "school-University" system.

**Keywords:** design and research activities, vocational guidance of students, technology lessons, advanced training of teachers.