

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Любименко О.А.

студентка 4 курса

Социально-педагогического института

Lyubimenko.oxana@yandex.ru

Федулова Ю. А.

доцент кафедры БЖ и МБД, к.с.-х.н.

Yulia_Fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования культуры дорожно-транспортной безопасности школьника в современной педагогической системе.

Ключевые слова: Безопасность дорожного движения, транспортная культура, дорожно-транспортная культуры, формирование.

В настоящее время безопасность дорожного движения детей и подростков является одной из наиболее острых проблем не только для России, но и во всем мировом пространстве. Впервые понятие дорожно-транспортной культуры было введено Виленом Николаевичем Ивановым в начале 70-х годов прошлого века. «Транспортная культура определяется как совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений, связанных с транспортом, то есть с процессами и системами перемещения людей и грузов».

В результате исследования проблем формирования дорожно-транспортной культуры школьников как одного из основных направлений снижения детского транспортного травматизма, нам удалось дать научное определение понятия «транспортная культура» - это специфическая форма жизнедеятельности человека, социальных групп, общества и человечества по удовлетворению их потребностей в организации и осуществлении вещественного, энергетического, информационного и социального обмена, осуществляемого в условиях необходимого и максимально возможного уровня безопасности транспортных процессов и всех его участников, а также безопасных и гуманных взаимоотношений с окружающей средой и ее людьми и другими обитателями как в процессе подготовки и удовлетворения этих потребностей, так и по завершении данной деятельности [2].

Мы утверждаем, что транспортная культура представляет собой относительно самостоятельную ветвь общей культуры и является философской категорией. Это самобытная культура, как самобытна и культура любого общества или государства. Создание различных систем транспорта в каждой стране с учетом присущих только этой стране факторов - яркое подтверждение сказанному.

Число автомобилей на дорогах планеты растет небывалыми темпами. РФ вступила в период масштабной автомобилизации. Меняются привычные понятия мобильности населения, постоянно растет интенсивность транспортных потоков, осваиваются новые территории, на дороги выходят

более скоростные, более мощные машины. «Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста [6]. Гибнут или становятся инвалидами дети. Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 6 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка. Демографический ущерб от дорожно-транспортных происшествий и их последствий за 2013-2019 годы составил 571407 человек». Обращает на себя внимание высокая летальность среди детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, в 4-6 раз превышающая соответствующие показатели в промышленно развитых странах. Дорожно-транспортные происшествия являются второй по значимости причиной смерти среди молодых людей в возрасте 5-29 лет. РФ занимает первое место среди стран Европы и Северной Америки по дорожно-транспортным происшествиям со смертельным исходом на 100 000 жителей и 6-е место при пересчете на 100 000 автомобилей, уступая лишь Украине, Албании, Молдавии, Румынии и Белоруссии [2]. На этом фоне все острее становятся и проблемы связанные с ним. Гибель на дорогах становится поистине национальным бедствием. Необходимость формирования культуры безопасности (ноксологической культуры) школьников на дороге определяется тем, что если сейчас не будут приняты необходимые меры, то уже к 2030 году число погибших детей может достигнуть 2,4 млн. человек. Отсутствие систематически организованной профилактики в учебно-воспитательном процессе, приводит к безвременным потерям. А ведь именно обладают огромным организационным ресурсом: ни одно подрастающее поколение не проходит мимо системы общего образования, через их стены проходят практически все люди. Поэтому, мы считаем, что формирование

современного уровня культуры дорожно-транспортной безопасности жизнедеятельности является школьной задачей, все школьные предметы вносят свой вклад в этот процесс [10]. Однако ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», целью которого является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в том числе и на транспорте. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не только интегрирует знания, полученные обучающимися при изучении других предметов, но и формирует качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности на дороге. Таким образом, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые при изучении других общеобразовательных предметов решить невозможно, ведь именно в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» создаются условия профилактики детского дорожно-транспортного травматизма [1].

В качестве основных методов по реализации культуры дорожно-транспортной безопасности школьников мы видим следующие:

- на уровне обучения - это рассказ, беседа, демонстрации, проблемные, дискуссионные, упражнения, исследовательские и др.;
 - на уровне воспитания - убеждения, доказательства, опровержения, примера, игровые, эмпатии и др.;
 - на уровне развития - игровые, тренинговые, рефлексивные и др.
- [11].

Следует отметить, что мы не ограничиваемся данным перечнем применяемых методов, который, безусловно, имеет свое продолжение из числа широко применяемых методов в педагогической теории и практики [3; 4; 7; 8; 9]. Мы так же считаем, что одним из наиболее эффективных методов по реализации культуры дорожно-транспортной безопасности является мероприятие «Минутка». «Минутка» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится

учителями школ (прежде всего в младших классах) в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой. Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на дороге во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы обеспечения безопасности движения. Становится очевидным, что выполнение этого педагогического условия окажет существенное влияние на повышение уровня готовности школьника к безопасному участию в транспортных процессах, т. к. именно через создание определенных и необходимых образов дорожных ситуаций и безопасного поведения в них у школьника вырабатывается рефлекс на опасность на дороге. Тем самым он получает образную основу для развития своих специальных знаний и умений безопасного поведения в транспортных процессах и закрепление их в виде специальных навыков безопасного участия в них.

Так же мы считаем, что одним из ключевых направлений в решении проблемы формирования культуры детского дорожно-транспортного травматизма является организация на государственном уровне системы непрерывной подготовки населения, и в первую очередь детей, к безопасному участию в транспортных процессах различного вида и типа. Такая подготовка должна стать базовым и неотъемлемым компонентом общей системы формирования транспортной культуры у наших соотечественников [5].

Подводя итог можно сказать, что вся деятельность общества по формированию транспортной культуры школьников должна строиться системно, основываться на современных научных достижениях в области естественных и гуманитарных наук, а также опираться на нормы права, этики, морали и нравственности.

Список литературы:

1. Зуев А.М. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 5. С. 35-41.

2. Изюмский А.А., Надирян С.Л., Сенин И.С. Основные направления профилактики детского травматизма на дорогах // Вестник СГТУ. 2013. № 2. С. 282-285.
3. Кузнецова Н.В. Интегративный подход в образовательном процессе // Наука и образование. 2019. № 2. С. 143.
4. Кузнецова Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе /Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. 2019. № 1. С. 91-99.
5. Проект концепции государственного стандарта общего образования в области безопасности дорожного движения / под ред. А.А. Журина. - М., 2006.
6. Романова Л.С. Особенности возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Чита, 28 апр. 2016 г.). Чита: ЗабГУ, 2016. С. 60-66.
7. Федулова Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и образование. 2019. № 2. С. 183.
8. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 4 (74). С. 164-169.
9. Федулова Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе /Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 4 (74). С. 118-125.
10. Форштат, М.Л. О культуре дорожной безопасности // Основы безопасности жизни. - 2005. - № 12. Bibliography.

11. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры школьников: дис... д-ра пед. наук. - Магнитогорск, 2009.

FORMATION OF A SCHOOL CHILDREN'S ROAD AND TRANSPORT SECURITY CULTURE

Lyubimenko O.A.

4 year student

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Lyubimenko.oxana@yandex.ru

Fedulova Y.A.

Associate Professor of the Department of

BZ and MBD, candidate of agricultural sciences

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Yulia_Fed@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of forming a culture of road safety for a student in the modern pedagogical system.

Key words: road safety, traffic culture, road transport culture, formation.