

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ларина Д.О.

студентка 5 курса

Социально-педагогического института

Zheka1675@rambler.ru

Юрьева М. В.

доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н.

titdino@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация: Статья посвящена особенностям, педагогическим условиям и способам формирования и развития навыков чтения у младших школьников, рассмотрены упражнения по совершенствованию техники чтения в начальных классах.

Ключевые слова: чтение, младший школьный возраст, потребность в чтении, мотивы чтения, правильность, беглость, сознательность и выразительность чтения.

«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» [7, с. 353], - говорил К.Д. Ушинский. Чтение - уникальный инструмент приобщения ученика к художественной, научно-популярной и периодической литературе. Иначе говоря, умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков.

Навык чтения относится к числу сложнейших психофизиологических образований. В процесс чтения вовлекаются волевые качества читающего, его ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, способности, интересы, установки. Приводятся в активное состояние ранее накопленные представления и знания об окружающем мире. Мобилизуется лексика, тот запас слов, которым владеет читающий, накопленный им в процессе повседневных речевых, бытовых, индивидуальных и коллективных форм общения, активизируются усвоенные модели словоупотреблений, словоизменений и словообразований, модели построения текста, предложений [1, 5, 6].

Для младших школьников потребность в чтении напрямую зависит от степени образования, природы мироощущения, от рода деятельности и психологических особенностей развития ребенка.

«Чтение играет огромную роль в жизни каждого человека. Как вид познавательной и информационной деятельности оно занимает особое место в структуре формирования личности, ее интеллекта, культуры, мировоззрения, получения и углубления знаний и коммуникативной компетенции» [4, с. 190].

Изменяющаяся социальная среда неизбежно ведет к изменению факторов, влияющих на чтение, но «если вовремя улавливать эти изменения и направлять их в позитивное русло, тотального отказа от печатной продукции, как и от чтения, не будет» [3, с. 193].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выявляет личностные, метапредметные или предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: «- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев» [8-11].

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам, именно поэтому формирование качественного навыка чтения у младших школьников является одной из основных задач начальной школы.

Современная система обучения чтению располагает не только традиционными методами формирования навыка (техники) чтения, но и сравнительно новыми разнообразными приёмами его совершенствования. Становление полноценного навыка чтения - процесс длительный и трудоёмкий и требует от учителя целенаправленной работы с учётом всех педагогических факторов и условий его организации.

«При формировании коммуникативных компетенций у младших школьников большое внимание следует уделять формированию у них грамматически правильно выстроенной речи: учитель начальных классов должен следить за речью обучающихся, при ответах на задаваемые вопросы по содержанию или анализу литературных произведений рекомендовать использовать слова правильной грамматической формы» [2, с. 10].

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность. Все названные качества взаимосвязаны и взаимообусловлены. Применяя на уроках разнообразные упражнения в совершенствовании навыка чтения, надо помнить о том, что хорошего результата можно достигнуть только при условии систематического их использования. Без правильного озвучивания графических знаков невозможно понимание отдельных единиц текста, без уяснения значения каждой единицы нельзя уяснить их связь, а без внутренней связи отдельно взятых компонентов текста не произойдёт осознания идеи произведения.

В свою очередь, понимание общего смысла произведения помогает правильности чтения отдельных его элементов, а правильное чтение и понимание текста становятся основой для выразительности чтения. Беглость, являясь темпом чтения, при определённых условиях становится средством

выразительности.

Таким образом, подготовка школьника-чтеца (читателя) должна строиться с учётом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения.

В начальной школе учащиеся осваивают изучающее чтение (или равномерно-внимательное). Изучающее чтение требует от ученика определённых технических навыков и понимания информации, степень полноты которой должна достигать 100 %.

Ученику начальной школы необходимо дать представление об ознакомительном чтении, то есть чтении «для себя», чтобы воспринимать основной материал, находящийся в тексте. При таком чтении ученик понимает текст на 70 %. Элементы других видов чтения также присутствуют у ребёнка, но в начальной школе важно сформировать изучающее чтение в двух его формах - вслух и молча, про себя.

В методической науке выделяют три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации.

Такой путь - от аналитического этапа до этапа автоматизации - может быть пройден ребёнком в рамках начальной школы при условии, если учитель обеспечит в классе определённый режим работы:

- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- 2) отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
- 3) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;
- 4) учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шёпотом, беззвучное артикулирование читаемого, «тихое чтение» (в плане внутренней речи),

собственно чтение про себя.

Для определения уровня сформированности навыка чтения по данным показателем были взяты соответствующие тексты.

В основу изучения сформированности навыка чтения на уроках в 1-В классе были взяты такие показатели:

- Выразительность, это умение школьниками средствами устной речи передать свое отношение к читаемому тексту; умение логически правильно ставить ударение, правильно ставить паузы, а так же умение находить нужную интонацию, читать громко и четко.

- Осознанность чтения, это умение школьниками понимать замысел автора; умение понимать текст и идею художественного произведения, осознание художественных средств, которые помогают реализовать замысел автора, а также понимание собственного отношения к прочитанному произведению.

- Правильность чтения, это умение читать правильно текст произведения, без искажений, которые влияют на смысл читаемого.

- Темп чтения, то есть скорость чтения - находится в зависимости от понимания текста.

Каждый из этих показателей охарактеризован следующими уровнями:

Высокий уровень - ученик читает 40 и более слов в минуту.

Достаточный уровень - ученик читает 31-40 слов в минуту.

Средний уровень - ученик читает 25-30 слова в минуту.

Низкий уровень - ученик читает меньше, чем 25 слов в минуту.

После проведения диагностического исследования на констатирующем этапе исследования произвели количественную и качественную обработку данных. Количественная характеристика уровней сформированности навыка чтения некоторых школьников представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Количественная характеристика уровней сформированности навыка чтения.

№ П/П	ИМЯ, ФАМИЛИЯ	КОЛ-ВО ОШИБОК	ТЕМП ЧТЕНИЯ (СКОРОСТЬ)	УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО	УРОВЕНЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ	УРОВЕНЬ ПРАВИЛЬНОСТИ
	1	2	3	4	5	6
1	Галя М.	1	40 слов, высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Маша Н	3	25 слов средний	Средний	Средний	Средний
3	Валя С.	5	25 слов начальн.	Начальный	Начальный	Начальный
4	Коля М	0	41 слово, высокий	Достаточный	Достаточный	Высокий
5	Рома С.	2	30 слов достаточн.	Достаточный	Достаточный	Достаточный

Выявлено, что 3 ученика имеют начальный уровень сформированности навыка чтения, что составляет 17 % общего количества исследуемых детей, 6 учащихся имеют средний уровень сформированности - 26 %. 9 учеников имеют достаточный уровень сформированности - 34 %, а 4 ученика имеют высокий уровень сформированности навыка чтения - что составляет 23 % общего количества исследуемых детей.

Констатирующий этап нашего исследования дал возможность конкретизировать, уточнить задания в цикле занятий по обучению грамоте с целью формирования навыка чтения.

Список литературы:

1. Дедова Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 111.
2. Захарова М.М. К вопросу о формировании у дошкольников технических навыков рисования / М.М. Захарова // Актуальные проблемы

науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 7-10.

3. Корепанова Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 132.

4. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. - 2019. - С. 65-69.

5. Новичкова Т.В. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников / Т.В. Новичкова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 197.

6. Нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения / М.В. Юрьева, Н.А. Бучнева, Н.А. Бубенец, Н.А. Александрова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений. составитель Р.С. Леонов. - 2018. - С. 114-117.

7. Обносов В.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / В.Н. Обносов, П.С. Степанова // Наука и образование. - 2019. - № 3. - С. 33.

8. Смахтина А.В. Ресурсы развития потребности в чтении младшего школьника // Историческая и социально-образовательная мысль. -2015. - № 1. - С. 190.

9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. - М., 1989. - Т.3. - С. 353.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (посл. изм. от 31 декабря 2015 г.). п. 12.1. // Учительская

газета. 2012. - 11 сентября.

11. Юрьева М.В. Организация обучения в малых группах на уроках русского языка // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - 284 с.

THE FORMATION OF READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Larina D.O.

5 year student

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Zheka1675@rambler.ru

Yuryeva M. V.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

titdino@mail.ru

Annotation. The article is devoted to features, pedagogical conditions and ways of formation and development of reading skills in elementary school students; exercises on improving the reading technique in primary grades are considered.

Keywords: reading, primary school age, the need for reading, reading motives, correctness, fluency, consciousness and expressiveness of reading