

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кучина В.В.

магистрант,
Социально-педагогический институт,

Кирпичева Е. В.

к.фил. н., доцент
Социально-педагогический институт,

titdino1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, РФ

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические основы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебные мотивы, учебная деятельность младших школьников, информационно-коммуникационные технологии

Одной из главных задач, стоящих перед учителем современной начальной школы, является формирование мотивации к учебной деятельности.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель - ученик - учебник» вводится новое звено - компьютер, а в школьное сознание - компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий и в процессе формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников [1].

Проблеме мотивации учебной деятельности посвящены работы Л.И. Божович, А.К. Марковой, А.А. Реана, О.С. Гребенюк, В.Г. Асеева, П.М. Якобсона и др. Ученые отмечают необходимость выявления условий, связанных с формированием положительного отношения к учебной деятельности, с развитием мотивации, которые обеспечивают саморазвитие, самовоспитание личности младшего школьника [3].

Использованию ИКТ в образовательном процессе начальной школы посвящены исследования таких ученых, как Сукиязов А.Г., Крамаров С.О., Карякин Ю.В., Захарова И.Г., Панюкова С.В., Фаустова Э.М., Вакулук В., Ширшов Е.В., которые рассматривали особенности использования средств ИКТ в учебной деятельности младших школьников, принципы создания образовательных программных средств ИКТ, роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы начального общего образования [4].

Проблема влияния ИКТ на мотивацию учебной деятельности затрагивается в работах Короткова А.М., Синельникова Б., Обуховой Л.Ф., Беспалова П.В., Илькевича В. М и др. [2]

Проведенный теоретический анализ источников показал, что в настоящее время существует два основных направления в трактовке понятия мотивации. Первое рассматривает мотивацию как совокупность мотивов, обуславливающих активность личности (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас,

В.И. Ковалев, А.К. Маркова, А. Маслоу, и др.). Странники второго направления (В.Г. Асеев, В.И. Иванников, Е.П. Ильин, Х. Хекхаузен, А.Н. Леонтьев и др.) рассматривают мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. В качестве основы этого процесса рассматривается актуализация имеющихся мотивов, динамический процесс формирования мотивов, взаимодействие мотивов, действие мотива [5]. В контексте нашего исследования мы учитываем процессуальный, динамический характер мотивации и рассматриваем мотивацию как совокупность мотивов, детерминирующих деятельность субъекта.

Мотивация учебной деятельности изучается в трудах Л.И. Божович, А.К. Марковой, П.М. Якобсона, А.А. Реана и др. Учеными предложено несколько классификаций мотивов, входящих в структуру учебной мотивации школьников и студентов (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.К. Маркова и др.) [7].

Организация образовательного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать формированию мотивации к учебной деятельности, активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка.

Для достижения эффективности образовательного процесса, в частности в плане формирования мотивации к учебной деятельности, могут использоваться различные средства. Одним из средств выполнения вышеперечисленных педагогических условий могут служить образовательные информационно-коммуникационные технологии [6].

ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помогать ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно

носит шадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

В современных исследованиях ученые (Роберт И.В., Сукиязов А.Г., Карякин Ю.В., Захарова И.Г., Илькевич В.М.) предлагают различные классификации ИКТ, где программные средства классифицируются следующим образом:

– по функциональному назначению: электронные учебники; автоматизированные обучающие системы (АОС); экспертные обучающие системы (ЭОС); программы-тренажеры; программные средства для контроля и тестирования; базы данных учебного назначения;

– по способу представления информации: ИКТ, предоставляющие информацию в вербализованной форме (в виде текста); ИКТ, в которых информация представлена в виде гипертекста; ИКТ с использованием технологии мультимедиа; ИКТ с использованием технологии «виртуальная реальность»;

– по методическому назначению: проблемно-ориентированные ИКТ; объектно-ориентированные ИКТ; предметно-ориентированные ИКТ [8].

Таким образом, использование ИКТ не только преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, но и будет способствовать активному формированию. Мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Список литературы

1. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2017. - № 4 (18). - С. 129-134.

2. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 132.

3. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной

подготовке учителя начальных классов / Е.В. Корепанова, С.В. Каменская // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 135.

4. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности / Е.В. Костюшина // Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40

5. Перышкова, С.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза / С.А. Перышкова, Н.А. Шваб // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. - Уфа: Издательство ООО «АМИ», 2018. - С. 59-65.

6. Судакова, М.В. Технология организации самостоятельной работы обучающихся вуза / М.В. Судакова. - Наука и Образование. - 2018. - № 1. - С. 15.

7. Усков, И.В. Новые возможности реализации дидактических принципов при использовании электронных средств образования / И.В. Усков // Методическое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: Материалы межвузовской научно-методической конференции (XII Рязанские педагогические чтения). - Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. - С. 323-325.

8. Усков, И.В. Электронные средства обучения в воспитательном пространстве вуза / И.В. Усков // Воспитательное пространство образовательного учреждения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2003. - С. 178-180.

**FORMATION OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN
YOUNGER STUDENTS BY MEANS OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Kuchina V.V

undergraduate of the
Michurinsk State Agrarian University,
Socio-Pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia

Kirpicheva E.V.

Ph. Din Philology
Michurinsk State Agrarian University,
Socio-Pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia
titdino1@mail.ru

Annotation: the article deals with the pedagogical bases of formation of motivation for educational activity in younger students by means of information and communication technologies.

Keywords: motive, motivation, educational motives, educational activity of primary school children, information and communication technologies