

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кучина В.В.

магистрант,
Социально-педагогический институт

Кирпичева Е. В.

к.фил. н., доцент
Социально-педагогический институт,
titdino1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, РФ

Аннотация: В статье рассматриваются определения понятий «мотивация» и «учебная мотивация», данные в трудах отечественных психологов; прослеживается взаимосвязь учебной деятельности и необходимости формирования учебной мотивации у младших школьников.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебные мотивы, учебная деятельность младших школьников

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой [2].

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немалое число работ отечественных ученых, таких как Л.И. Божович, В.Ф. Моргун, Г.И. Ибрагимова, В.С. Ильин, Ш.А. Амонашвили, М.В. Матюхина, А.К. Маркова и др. В зарубежной психологии вопросами мотивации учения занимались Д.К. Маккеланд, Г. Олпорт, Э. Даффи, Д. Берлайн, И. Аткинсон, К. Берч, А. Маслоу и другие.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования [1]. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Сама «мотивация» - это довольно общее и широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному [8].

Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д.Б. Эльконика, В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности (учебная деятельность является общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех достижений культуры и науки, накопленных человеком); общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой); общественной по своему исполнению. Другими словами выполняется в соответствии общественно выработанными нормами; она является ведущей в младшем школьном возрасте, т. е. в период ее

формирования) младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем школьном возрасте - нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса. Они так же полагали, что для формирования познавательного интереса нужно создавать специфические условия, которые будут способствовать формированию внутренней мотивации [5].

Учебная мотивация при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту находится на начальной стадии своего развития, происходит формирование нового личностного образования как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения (Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.).

Одним из важнейших моментов является система разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой, определяя учебную деятельность школьников [7].

В качестве благоприятных черт для формирования учебной мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания.

Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности [3]. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное - показатели сформированности учебной деятельности школьников.

Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной

мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- уверенность в себе;
- направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- потребность и возможность в самовыражении, Принятие и одобрение значимыми людьми;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других;
- потребность в социальном признании;
- наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье) [6].

Таким образом, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности. Для того чтобы как можно лучше организовать процесс учителю начальных классов в современной школе необходимо диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его мотивации [4].

Список литературы

1. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты

здорового питания. - 2017. - № 4 (18). - С. 129-134.

2. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 132.

3. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / Е.В. Корепанова, С.В. Каменская // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 135.

4. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности / Е.В. Костюшина // Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40

5. Крылова, Д.А. Учебная мотивация младших школьников / Д.А. Крылова // Молодой ученый. - 2016. - № 23. - С. 437-439. - URL <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 24.02.2020).

6. Мотивация учебной деятельности младших школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/motivaciya-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1205523.html>

7. Перышкова, С.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза / С.А. Перышкова, Н.А. Шваб // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. - Уфа: Издательство ООО «АМИ», 2018. - С. 59-65.

8. Судакова, М.В. Технология организации самостоятельной работы обучающихся вуза / М.В. Судакова. - Наука и Образование. - 2018. - № 1. - С. 15.

LEARNING ACTIVITIES AND MOTIVATION TO EDUCATIONAL ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kuchina V.V.

undergraduate of the
Michurinsk State Agrarian University,
Socio-Pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia

Kirpicheva E.V.

Ph. Din Philology
Michurinsk State Agrarian University,
Socio-Pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia
titdino1@mail.ru

Annotation: The article discusses the definitions of the concepts "motivation" and "educational motivation", given in the works of Russian psychologists; the relationship between educational activities and the need to form educational motivation in younger students is traced.

Keywords: motive, motivation, educational motives, educational activities of younger students.