

# **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

**Залукаева Л.А.**

обучающаяся группы СЗБ43Р  
44.03.01 Педагогическое образование  
Социально-педагогический институт

**Баудер Г. А.**

к. ф. н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет  
г. Мичуринск, РФ

tatmila@yandex.ru

**Аннотация:** подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В подростковом возрасте могут впервые возникать или заметно обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний или затруднениями процесса формирования личности. Проблема психологических особенностей общения у подростков приобретает особую актуальность в связи с выявлением условий эффективного управления взаимодействием подростка со сверстниками, родителями, педагогами, которое предполагает знание возрастных и психологических представлений о развитии подростка.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, воспитание, тревожность подростков.

В настоящее время, когда идут масштабные перемены и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, труднее всего приходится подросткам с их еще не устоявшимся мировоззрением и подвижной системой ценностей. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В подростковом возрасте могут впервые возникать или заметно обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний или затруднениями процесса формирования личности [5, 7].

Проблема психологических особенностей общения у подростков приобретает особую актуальность в связи с выявлением условий эффективного управления взаимодействием подростка со сверстниками, родителями, педагогами, которые имеют знание возрастных и психологических представлений о развитии подростка [1-4].

В решении сложных и многогранных задач воспитания личности значительная роль принадлежит изучению умения личности общаться, которая в зависимости от ее психологических особенностей может стимулировать, а может подавлять активность личности, способствовать ее нравственному росту или тормозить его. Одним из факторов, влияющих на появление тревожности у детей, являются родительские отношения [6].

Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкий В.В. выделяют такой специфический вид тревожности, как «семейная тревога» [8]. Под «семейной тревогой» понимаются состояния нередко плохо осознаваемой и плохо локализуемой тревоги у обоих или одного из членов семьи. Характерным признаком данного типа тревоги является то, что она проявляется сомнениями, страхами, опасениями, касающимися семьи. Это страхи в отношении здоровья членов семьи, их отлучек, поздних возвращений, в отношении стычек, конфликтов, возникающих в семье. Тревожность эта обычно распространяется не на внесемейные сферы, а на производственную деятельность, родственные,

межсоседские отношения и т. п. В основе «семейной тревоги», как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в каком-то очень для него важном аспекте семейной жизни.

Это может быть неуверенность в чувствах других членов семьи, в родительской любви, неуверенность в себе; например, индивид вытесняет чувство, которое может проявиться в семейных отношениях и которое не соответствует его представлению о себе. Важными аспектами этого состояния являются также чувство беспомощности, ощущение неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужном направлении. Типичные высказывания индивидов с «семейной тревогой» ярче всего отражают как раз эту сторону данного состояния. Характеризуя свои семейные отношения, они нередко употребляют высказывания: «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно кончится это плохо», «Часто чувствую себя беспомощным», «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем», «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а, оказывается, вышло плохо».

В соответствии с этим индивид с семейно-обусловленной тревогой не ощущает себя значимым действующим лицом в семье, какую бы объективно позицию в ней ни занимал и сколь активную роль бы ни играл.

Факторы семейного воспитания, прежде всего взаимоотношения «мать - ребенок», выделяются в настоящее время в качестве центральной, «базовой» причины тревожности едва ли не всеми исследователями данной проблемы, практически независимо от того, к какому психологическому направлению они принадлежат. Вместе с тем существует мало сведений о тех факторах детско-родительских отношений, семейного воспитания, которые являются специфическими с точки зрения возникновения у детей устойчивой тревожности. Вопросы влияния характеристик семьи и особенностей семейного воспитания на тревожность более старших детей и подростков разрозненны и встречаются главным образом в работах, посвященных другим проблемам, в качестве некоторой дополнительной характеристики.

Эмоциональные трудности и проблемы чаще встречаются у тех детей, родители которых характеризуются личностными нарушениями, склонностью к невротоподобным состояниям, депрессии. Определенную роль может играть генетически передаваемый родителями биологический фактор повышенной ранимости. Гораздо более вероятным представляется влияние тревожности родителей на тревожность детей через подражание, воздействие на условия жизни ребенка (например, ограничение контактов со сверстниками, чрезмерная опека и т. п.)

В качестве наиболее частого ответа у родителей тревожных детей выделяется чувство раздражения, а не беспокойства, уныния. Этот момент чрезвычайно важен, поскольку при общении с раздраженным взрослым, тем более особо значимым для него, ребенок испытывает острый дискомфорт, в основе которого чувство вины. Причем причину этой вины ребенок чаще всего понять не может. Подобное переживание ведет к глубинной, «безобъектной» тревожности.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые концентрируют внимание на малейших достижениях ребенка. Не порицая его за отдельные недочеты снижают уровень его тревожности и этим способствуют

успешному выполнению учебных заданий. Интересно обратить внимание на то, как тревожные дети и подростки воспринимают свою семью и отношение к ним родителей.

Тревожные дети значительно чаще, чем их нетревожные сверстники, испытывают затруднения в ответе на вопрос о предполагаемой оценке мамы, считая, что это во многом зависит от того, как он будет себя вести, а также от ее настроения и самочувствия. Тревожные дети чувствуют себя в семье значительно менее уверенно, чем нетревожные. Семья не дает им переживания межличностной надежности, защищенности.

Интересно отметить, что тревожным подростком мать чаще воспринимается как принимающая, заботливая, но одновременно ненадежная и доминантная, а отец как требовательный, принимающий, но доминантный и ненадежный.

Эмоционально благополучный подросток в основном воспринимает мать как принимающую, заботливую и сочувствующую, а отца как принимающего, заботливого, но требовательного. Родители в восприятии тревожных подростков отличаются непредсказуемостью и доминантностью, а также более слабой по сравнению с их эмоционально благополучными сверстниками выраженностью принятия и заботы со стороны отца. Тревожные подростки в большей степени, чем их эмоционально благополучные сверстники, фиксируются на негативных характеристиках родителей и своего отношения к ним в этой группе. Также более конфликтной оказывается фигура отца.

В переживаниях тревожных школьников выраженными оказываются чувства собственной зависимости и вины и невыраженным чувство защищенности.

Обобщая данные, касающиеся влияния особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений на тревожность детей, можно сказать, что возникновению и закреплению тревожности способствует, с одной стороны, все, что нарушает чувство защищенности ребенка в семье, а с другой - все, что ограничивает социальный опыт ребенка, заставляя его всецело

ориентироваться на семью.

### Список литературы

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И., Татаринцев Е.О. Семья как основа духовно-нравственного воспитания личности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, Е.О. Татаринцев // Научный альманах. 2016. № 10-2 (24). С. 160-163.
2. Коваль Н.А., Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2(283). - С. 264-267
3. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте / Е.В. Костюшина, Н.Н. Парусова // Наука и Образование. 2018. № 3-4. С. 24.
4. Обносков В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / В.Н. Обносков // Наука и Образование. 2019. № 2. С. 28.
5. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы. Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 16-19.
6. Попова Т.И., Мосолова С.Ю. Преодоление конфликтных ситуаций в образовательном учреждении - условие сохранения здорового психологического климата / Т.И. Попова, С.Ю. Мосолова // Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-ой электронной Международной научной конференции. 2011. С. 327-332.
7. Попова Т.И. Идеи К. Д. Ушинского и Я.А. Каменского в семейном воспитании дошкольников / Т.И. Попова // Сб.: Стратегические ориентиры развития дошкольного образования в современном мире Научно-методический сборник материалов к 100-летию организации государственной системы дошкольного образования в России. Под общей редакцией Т.Б. Соломатиной. - 2019. - С. 73-77.

8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - М.1990 г.  
216 с.

# INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION FEATURES AND CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON ANXIETY OF TEENAGERS

**Zalykaeva L.A.**

student group SZB43R

44.03.01 Pedagogical education

Profile - Russian language

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Bauder G.A.**

K.F. Ph. D., associate Professor of

pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

tatmila@yandex.ru

**Abstract:** adolescence is traditionally considered the most difficult in terms of education. Most often, the difficulties of adolescence are associated with puberty as the cause of various psychophysiological and mental disorders. In adolescence, various pathological reactions associated with the development of mental diseases or difficulties in the process of personality formation may occur for the first time or become noticeably aggravated. The problem of psychological features of communication in adolescents is particularly relevant in connection with the identification of conditions for effective management of interaction between a teenager and peers, parents, and teachers, which involves knowledge of age and psychological concepts about the development of a teenager.

**Key words:** child-parent relations, upbringing, anxiety of teenagers.