

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Джунян И. Ю.

обучающаяся группы СЗБ43Р
44.03.01 Педагогическое образование
Социально-педагогический институт

Баудер Г. А.

к. ф. н., доцент кафедры
педагогики и психологии
Социально-педагогический институт
tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, РФ

Аннотация: детская одаренность - явление многогранное и неоднозначное. Существует много определений этого понятия, точек зрения на проблему одаренности. Большинство психологов признает, что одаренность - понятие условное и временное, поскольку во многом перспектива одаренных детей зависит от того, где они родились, в каких условиях будут развивать свои способности и кто ими будет заниматься. Другими словами, направление и уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия природных задатков, среды и педагога, который встретится на их пути.

Ключевые слова: детская одаренность, психологический феномен, образование.

Детская одаренность - одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики, поэтому уже само упоминание о ней вызывает у многих родителей чувство тревоги, внутреннего напряжения. Обычно, услышав или

прочитав о какой-либо психологической проблеме, мы вольно или невольно примериваем ее на себя. Это нормальная, естественная, человеческая реакция. Понятие «одаренность» до сих пор не имеет однозначной формулировки. Под одаренностью в разные периоды понимали генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии (Л.С. Выготский); качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности (Б.М. Теплов; А.В. Хуторской); потенциал человека, определяющий его готовность к осуществлению разных видов деятельности, а также возможный уровень их продуктивности (А.А. Бодалев, С.Л. Рубинштейн); совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей (А.В. Петровский); свойство специфических корреляций способностей субъекта, которые обеспечивают успешность выполнения тех или иных действий, а сама сумма способностей, представляющих оригинальную модель, позволяет индивиду компенсировать негативность тех или иных качеств за счет приоритетной эволюции других (В.В. Юрчук) [3, с. 21-22].

С.Л. Рубинштейн и Б.М. Теплов сделали попытку классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому критерию - успешности деятельности. По их мнению, специальная одаренность - это качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определенного вида. Общую одаренность психологи рассматривают как способность к широкому кругу деятельности.

Работы Д.Б. Богоявленской, Н.П. Дубинина, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, А.И. Савенкова, В.Д. Шадрикова и других многое прояснили в феномене одаренности. Исключительно важна позиция В.С. Юркевича, который считает, что одаренность, понимаемая только как интеллектуальная характеристика, не соответствует подлинному представлению о высоком развитии возможностей человека. Одарен, необычно

развит не сам по себе ум человека, одарена его личность. Человек, наделенный развитыми способностями, - другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности, необходим, чтобы суметь развить его способности, реализовать его дар.

Многообразие трактовок понятия «одаренность» объясняет множество классификаций одаренных детей. Например, М.А. Холодная выделяет шесть категорий детей: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативные», «компетентные», «талантливые», «мудрые». Стоит разделять позицию А.И. Савенкова, который классифицировал категории одаренных детей так: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие высоких результатов в каких-либо областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе. Педагогическая практика научилась распознавать именно эти три типа одаренных детей [3, с. 22-23].

Анализ точек зрения отечественных и зарубежных ученых на проблему одаренности ребенка говорит, что данный феномен - это не столько дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у некоторых детей и которые необходимо раскрыть через создание благоприятной среды и включение в деятельность. При этом темп развития каждого ребенка индивидуален. В этом процессе могут быть пики и замедления, однако в каждом возрастном периоде есть свои преимущества и отличия. Пренебрежение индивидуальными особенностями развития одаренного ребенка зачастую порождает проблемы его социализации. Очевидно, что снять данный риск можно в условиях педагогического сопровождения одаренных детей.

Современная психология утверждает, что одаренность не статистическая, а динамическая характеристика. Некоторое время тому назад многие ученые, а вслед за ними и простые люди, считали, что если дан человеку дар, то он никуда не денется, не исчезнет. И даже более того, этот дар обязательно где-то проявится. Исследования последнего времени опровергают эту точку зрения.

Реальная одаренность - не просто какой-то застывший божественный или генетический дар, она постоянно эволюционирует. Дар существует лишь в динамике, в постоянном движении, в развитии, а потому непрерывно меняется [9, с. 36].

Детская одаренность - явление многогранное и неоднозначное. Существует много определений этого понятия, точек зрения на проблему одаренности. Большинство психологов признает, что одаренность - понятие условное и временное, поскольку во многом перспектива одаренных детей зависит от того, где они родились, в каких условиях будут развивать свои способности и кто ими будет заниматься. Другими словами, направление и уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия природных задатков, среды и педагога, который встретится на их пути [2, с. 10-11].

Одаренными можно считать детей, если они часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития; у них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении; рано начинают классифицировать и категорировать поступающую к ним информацию и собственный опыт; у них большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия; способны заниматься несколькими делами сразу; очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят никаких ограничений своих исследований; в раннем возрасте способны прослеживать причинно-следственные связи, делать правильные выводы; легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ; способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, буквально погружаются в свое занятие, если оно им интересно.

А.И. Доровский выделяет следующие признаки одаренности. В раннем детстве - неумное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимания на

интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошая память, богатая фантазия с нечетким отделением реальности от вымысла, доброта, открытость, острая реакция на несправедливость. В более старшем возрасте - потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию, четким образом предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях, а также развитые навыки общения, открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтений сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении - неконформизм [2, с. 11-12].

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Они отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. В современных условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования.

Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Список литературы

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И., Татаринцев Е.О. Семья как основа духовно-нравственного воспитания личности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, Е.О. Татаринцев // Научный альманах. 2016. № 10-2 (24). С. 160-163.

2. Золотухина, И.В. Актуальные проблемы учителя при работе с одаренными детьми / И.В. Золотухина // Одаренный ребенок. - 2014. - № 2. -

С. 22-28.

3. Казарина, В.В. Сетевая организация становления социальной компетентности для одаренных детей / В.В. Казарина // Воспитание школьников. - 2013. - № 3. - С. 9-14.

4. Коваль Н.А., Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2(283). - С. 264-267

5. Корепанова Е.В., Комель Д.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования /Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 172.

6. Корепанова Е.В., Подгорнова С.Ф. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 175.

7. Обносов В.Н. Психологический анализ феномена детей-вундеркиндов / В.Н. Обносов // Наука и Образование. 2018. № 3-4. С. 19.

8. Обносов В.Н. Роль собственной активности ребенка в развитии способностей / В.Н. Обносов // Актуальные проблемы науки и образования Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 68-71.

9. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕРСЭ, 2000. - 80 с.

CHILDREN'S GIFTEDNESS IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

June I. Yu.

student group SZB43R

44.03.01 Pedagogical education

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Bauder G.A.

K.F. Ph. D., associate Professor of

pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

tatmila@yandex.ru

Abstract: children's giftedness is a multifaceted and ambiguous phenomenon. There are many definitions of this concept, points of view on the problem of giftedness. Most psychologists recognize that giftedness is a conditional and temporary concept, since in many ways the perspective of gifted children depends on where they were born, in what conditions they will develop their abilities and who will deal with them. In other words, the direction and level of development of giftedness is the result of a complex interaction of natural inclinations, the environment and the teacher who will meet on their way.

Key words: children's giftedness, psychological phenomenon, education.