

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Давыдова С.В.

студентка 5 курса

Социально-педагогического института

sofi.davidoff@gmail.com

Юрьева М. В.

доцент кафедры педагогики и психологи, к.п.н.

[mariyayureva 57@mail.ru](mailto:mariyayureva57@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст; средний дошкольный возраст; старший дошкольный возраст; психологическая готовность к школьному обучению; интеллектуальная готовность; потребностно-мотивационная готовность; готовность эмоционально-волевой сферы; социально-психологическая готовность.

Изучение проблемы развития психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших на современном этапе развития образования, так как в связи с активными модернизационными процессами в его системе, требования к уровню умственного развития дошкольника растут, теперь все большую значимость приобретает тезис о системе непрерывного образования и преемственности детского сада и школы. В связи с этим появляется необходимость целенаправленного развития детей для более продуктивного их обучения в

школе.

Ученые предлагают много способов определить готовность ребенка к школе. Она определяется психическим, физическим развитием ребенка, также состоянием его здоровья, умственным и личностным развитием.

Наиболее полное понятие «готовность к обучению в школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которым он понимал определенный выбор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития их может быть разный [3, с. 150].

Современные исследования показали, что многие дети при поступлении в первый класс неготовые к обучению, у них недостаточно сформированы основные компоненты готовности, такие как: мотивационный, социально-психологический, эмоционально-волевой, личностный, физический, интеллектуальный.

Ребенок до обучения в школе должен достичь определенного физиологического, умственного уровня, а также эмоционально-волевого развития [2, с. 47]. В процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в психологической адаптации первоклассника [1, с. 25].

Подготовка к школе включает и формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, который имеет круг важных обязанностей и прав и занимает иное по сравнению с детьми положение в обществе.

Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе. Школьные психологи считают, что подготовка ребенка к школе должна заключаться в формировании определенных умений и навыков, а также выполнении требований, которые ставят перед ребенком школа, в лице педагогов. Ребенок должен уметь действовать по образцу, слушать и выполнять

инструкцию, оценивать свою работу. Важным элементом психологической готовности к школьному обучению психологи называют способность следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого [5, с. 25].

По данной проблеме проводилось экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад «Белоснежка» города Тамбова. В исследовании мы использовали диагностические методики А.Л. Венгер, Н.И. Гуткиной, Р.С. Немова, Д.Б. Эльконина.

Тест Тулуз-Пьерона, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. и др. Методики под редакцией Л.А. Ясюковой нами применились для экспресс-диагностики. С помощью представленных диагностических методик мы проанализировали, оценили особенности и уровень Психологической готовности (мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевою готовность и готовность детей в сфере общения).

Таблица 1.

Оценка элементарных образных представлений детей об окружающем мире (Методика Роберта Семёновича Немова «Нелепицы»)

| № | Испытуемый | Баллы |
|-----|--------------|-------|
| 1. | Анастасия А. | 5 |
| 2. | Михаил А. | 9 |
| 3. | Илья Б. | 2 |
| 4. | Максим Б. | 8 |
| 5. | Петя К. | 6 |
| 6. | Марина Л. | 6 |
| 7. | Маргарита С. | 6 |
| 8. | Виктория Т. | 2 |
| 9. | Алена Ш. | 6 |
| 10. | Иван Ш. | 3 |

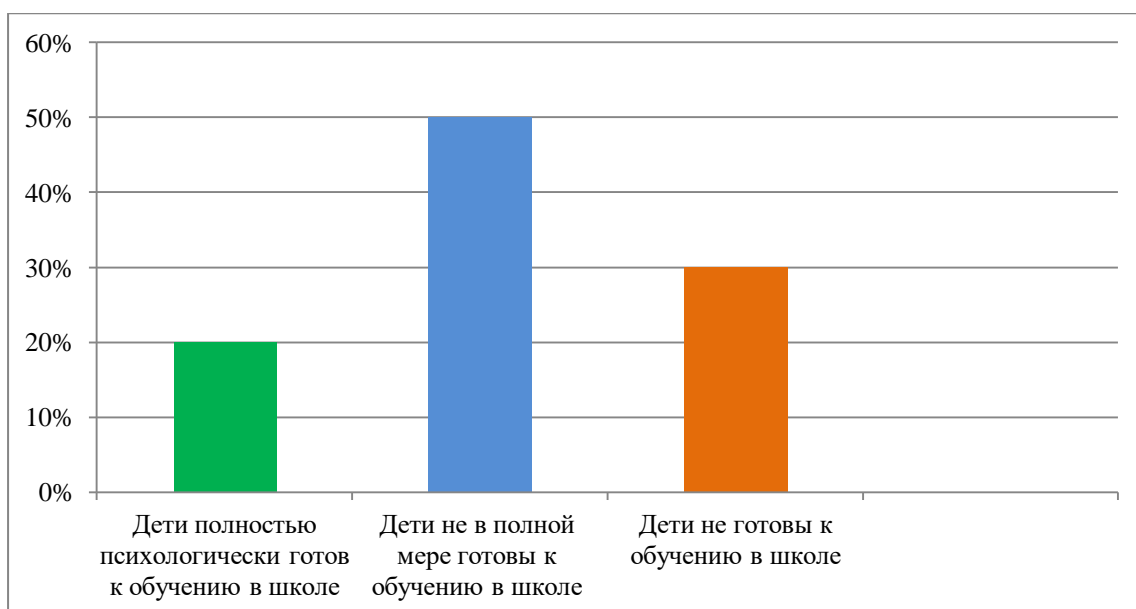


Рис. 2 Уровень личностной готовности

Анализ результатов проведенного обследования свидетельствует о том, что 61 % испытуемых старшего дошкольного возраста - объем внимания на низком уровне; у 47,5 % - выявлен низкий уровень мотивационной готовности, у дошкольников не сформировано осознанное желание учиться, ходить в школу; у 49,5 % - выявлено отсутствие умения работать по образцу; 23,3 % испытуемых продемонстрировали низкий уровень словарного запаса; а 12,4 % - низкий уровень психологической зрелости.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве [4, с. 176].

Поскольку родители уделяют недостаточно внимание ребенку и его развитию, не принимают активного участия в знакомстве с окружающим его миром, не помогают ребенку научиться управлять своими эмоциями и поступками, не могут научить слушать и подчиняться требованиям, у детей вовремя не формируются главные компоненты школьной готовности [5, с. 19].

Кроме того, ребенок может быть просто неподготовленным к школе, не знакомым с ее правилами и распорядком, не подготовленный к долгой работе и обучению.

Важно развивать ребенка не только интеллектуально, не только поощрять у него любознательность, но и развивать его личностные качества,

способствовать формированию позиции школьника. Не следует пугать ребенка школой и заострять внимание на негативных моментах обучения, так как это может привести к тому, что у будущего ученика появится боязнь школы и тревожность, связанная со школьным обучением. Серьезного внимания требует формирование и волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, ему придется сидеть на уроках, внимательно слушать учительницу, аккуратно и быстро выполнять все ее задания, что не так-то легко, когда на солнечном дворе играют в мяч и другие игры знакомые ребята, а еще хочется поделиться важными новостями с друзьями.

Подготовка к школе в детском саду очень важна для ребенка. Ведь первое, чему учится ребенок в дошкольном учреждении, это умению общаться и взаимодействовать со сверстниками. [8, с. 66]

Самые первые и самые главные навыки малыш приобретает в дошкольном возрасте. Также в детском саду дети учатся первым навыкам письма, чтения и счета. От воспитателя зависит очень многое, и самое главное это развить в ребенке интерес к учебе, именно познавательный интерес. [10, с. 36]

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается важнейшее новообразование в психике ребенка - готовность к школьному обучению. Оно обеспечивает переход к позиции школьника, которая предполагает не только усвоение знаний, но и кардинальную перестройку всего образа жизни. [7, с. 12]

От психологической готовности ребенка к школе зависит успешность его обучения. Чтобы учебная деятельность давалась ребенку легко, у него должны быть хорошо развиты основные психические процессы. В этом ему должны помочь взрослые: родители и воспитатели в детском саду. Они должны обеспечить развитие его познавательной сферы, а именно дать необходимую систему знаний об окружающем мире. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. [10, с. 236]

Список литературы

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников / А.Д. Алферов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010. - 384 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский - М.: Смысл, 2011. - 224 с.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
4. Еловская, С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2013. - № 1. - С. 174-177.
5. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 132.
6. Манаенкова, М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. - 2019. - С. 65-69.
7. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков - М.: Владос, 2001. - 256 с.
8. Обносков, В.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / В.Н. Обносков, П.С. Степанова // Наука и образование. - 2019. - № 3. - С. 33.
9. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 12.
10. Юрьева, М.В. Организация обучения в малых группах на уроках русского языка // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. -

**PSYCHOLOGICAL READINESS OF PRESCHOOL CHILDREN TO STUDY
AT SCHOOL**

Davydova S.V.

4th year student

Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

sofi.davidoff@gmail.com

Yurieva M.V.

associate Professor of pedagogy and psychology, Ph. D.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

mariyayureva57@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of psychological readiness of preschool children to study at school.

Keywords: Junior preschool age; middle preschool age; senior preschool age; psychological readiness for school training; intellectual readiness; need-motivational readiness; readiness of the emotional and volitional sphere; social and psychological readiness.