

ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баудер Г. А.

к. ф. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

tatmila@yandex.ru

Рыжанова Е.А.

обучающаяся группы СЗБ43Р

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социально-педагогический институт

eugeniaryzhanova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация: воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Для большинства школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом, доброжелательно.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, учебная деятельность, методы воспитания.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, - охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация [8, с. 15]. Правомерна классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания: 1) *словесные формы* (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т. д.); 2) *практические формы* (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т. п.); 3) *наглядные формы* (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.) [8, с. 143]. Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. По результатам методы воздействия можно разделить на два класса: 1. влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; 2. влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения. И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются методы - упражнения и убеждения. Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. В процессе нравственного просвещения на первое место выдвигается убеждение; в трудовом воспитании - упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание. М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и

самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера) [7, с. 114]. Наиболее последовательной и современной представляется, на наш взгляд, классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют группы методов: 1. методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); 2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; 3. методы стимулирования поведения и деятельности. В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. У рассказа на этическую тему несколько функций: 1. служить источником знаний; 2. обогащать нравственный опыт личности опытом других людей; 3. служить способом использования положительного примера в воспитании. Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, - ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен. В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов

нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений. Пример - воспитательный, воздействие которого основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность - деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество проявляется в особенном, своеобразном подражании. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. Воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Для большинства школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом, доброжелательно. В педагогической литературе описывается такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе. В реальных условиях педагогического процесса методы воспитания

выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. На каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде, без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели. Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьника значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог заботится о выполнении следующих условий: 1. Опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности. 2. Обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников. 3. Создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху. 4. Утверждает радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности. 5. Учитывает положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической морали, организации всей жизни обучающихся: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Список литературы

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности /Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Молодежь: свобода и ответственность. Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск, 2019. С. 60-63.

2. Егорова Н.Н., Корепанова Е.В. Особенности проведения

экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Егорова. Е.В. Корепанова // Наука и образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 134.

3. Коваль Н.А., Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2(283). - С. 264-267

4. Корепанова Е.В., Комель Д.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования /Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 172.

5. Корепанова Е.В., Подгорнова С.Ф. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 175.

6. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. - 2016. - С. 84-90.

7. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 162 с.

8. Средства воспитания (методический подход). // Классный руководитель. 2002. - № 3. - 238 с.

ORGANIZATION OF MORAL EDUCATION IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Bauder G.A.

K.F. Ph. D., associate Professor of
pedagogics and psychology chair
Socio-pedagogical Institute
tatmila@yandex.ru

Ryzhanova E.A.

student group SZB43R
44.03.02 Psychological and pedagogical education
Socio-pedagogical Institute
eugeniaryzhanova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: education depends on the personal example of the teacher, his behavior, attitude to pupils, Outlook, business qualities, authority. For most students, the authority of the teacher is absolute, they are ready to imitate him in everything. But the strength of the positive example of the mentor increases when he acts systematically and consistently, without discrepancies between word and deed, with his personality, his authority, benevolently.

Key words: morality, education, educational activities, methods of education.