

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Чернышева Н.В.,

обучающийся магистратуры социально-педагогического института ФГБОУ ВО

Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Кирпичева Е.В.¹,

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.

Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования потенциала занятий по развитию речи в дошкольных образовательных организациях при проведении работы по начальной профориентации с дошкольниками.

Ключевые слова: начальная профориентация, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение, дошкольный возраст

¹ Кирпичева Е.В., Чернышева Н.В. titdino@mail.ru

Работа по формированию представлений старших дошкольников о мире профессий на занятиях по развитию речи проводится в рамках работы по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» и направлено как на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, так и на обогащение активного словаря воспитанников [1].

Представленные результаты исследования были получены в результате работы, проводившейся на базе двух организаций дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад «Солнышко»» г. Тамбова и ЦРР-Детский сад «Сказка» г. Мичуринска, с общим охватом 64 ребенка старшего дошкольного возраста. Экспериментальную группу составили дети старшего дошкольного возраста, посещающие МБДОУ «Детский сад «Солнышко»» г. Тамбова, в количестве 30 детей. В контрольную группу вошли 30 детей из ЦРР-Детский сад «Сказка» г. Мичуринска.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента на основе выделенных критериев и показателей показал следующие данные.

По результатам беседы с детьми (модифицированная методика О.В. Дыбиной) [3; 4] мы выявили, что высокий уровень знакомства с миром профессий в экспериментальной группе показали 9 детей (30 %), средний 18 (60 %) детей, низкий 3 (10 %) ребёнка, детей с нулевым уровнем не было. В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 8 (26,6 %) детей, средний уровень – 19 (63,4 %) ребёнка, низкий – 3 (10 %) ребёнка. Детей с нулевым уровнем в группах не было.

Результаты ответов детей по методике «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) определились следующим образом: высокий уровень в экспериментальной группе показали 4 ребёнка (13,3 %), средний 14 (46,7 %) детей, низкий 12 (40 %) детей. В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 3 (10 %) ребёнка, средний уровень – 14 (46,7 %) детей, низкий – 13 (43,3 %) детей.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» показала, что высокий уровень в экспериментальной группе имеют 6 детей (20 %), средний – 21 (70 %) ребенок, низкий – 3 (10 %) ребёнка. В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 5 (16,7 %) детей, средний уровень – 22 (73,3 %) ребенка, низкий – 3 (10 %) ребёнка, детей с нулевым уровнем не было.

Качественный анализ полученных результатов позволил говорить о том, что дети старшего дошкольного возраста на среднем уровне владеют знаниями и представлениями о разных профессиях взрослых: знают названия разных профессий, называют орудия труда, результат трудовой деятельности взрослых, но достаточного интереса к трудовой деятельности взрослых не проявляют. Это обусловлено тем, что дети не интересуются процессом трудовой деятельности, не определяют социальную значимость той или иной профессии, не используют названия профессий и орудий производства в игровой деятельности.

Обобщенный анализ уровня речевого развития воспитанников показал, что у большинства детей вопросы, предложенные в данных методиках, вызвали определенные затруднения. Большинство детей были названы самые простые и распространенные профессии: шофер, военный, учитель. При этом воспитанники не упоминали названия распространенных профессий из сферы сельского хозяйства (например, доярка, тракторист, агроном), производственной (например, инженер, металлург, нефтяник) и сферы обслуживания (например, продавец, кассир, повар, парикмахер).

При этом было отмечено, что практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей, но вопрос об орудиях труда по каждой из этих профессий вызвал замешательства у детей.

Некоторые ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих данным профессиям орудиях труда.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что при небольшом количестве названных профессий ответы о процессе работы и орудиях труда были также очень скудны.

После индивидуальной беседы с детьми, выяснилось, что дети не понимают вопросов «Кто работает?», «Что делает?»; не различают сходные профессии; соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. А ведь четкое разделение понятий «труд» и «работа», «специальность» и «профессия» позволяют не только установить между ними реальную взаимосвязь, но также и ответить на вопрос о том, что выбирает человек, имея в виду профессию.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам обозначить такое перспективное направление организации работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации как организацию систематической работы по ознакомлению с миром профессий на занятиях по развитию речи [2].

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
2. Вахрушева Л.Н. Выявление познавательного интереса к профессиям взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 32 // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/14879.htm>.
3. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 211 с.
4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2008. электронный ресурс. Режим доступа: <http://mistergid.ru/children/posobie/15033-pedagogicheskaya-diagnostika-kompetentnostey-doshk.html>

**FORMATION OF REPRESENTATIONS OF SENIOR PRESCHOOLERS
ABOUT THE WORLD OF PROFESSIONS IN THE CLASSROOM FOR THE
DEVELOPMENT OF SPEECH**

Chernysheva N.V.,
graduate student social and pedagogical institute
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Kirpicheva E.V.,
Candidate of Philology,
Associate Professor of Pedagogy and Psychology
social and pedagogical institute
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Summary: The article examines the possibilities of using the potential of classes on developing speech in pre-school educational organizations when conducting work on initial career guidance with preschool children.

Keywords: initial career guidance, professional self-awareness, professional self-determination, preschool age.