

УДК 378.147

О ВНЕДРЕНИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА

© Щербаков Николай Владимирович¹,

к. э. н,

начальник Центра качества обучения и
автоматизации образовательного процесса,

© Кирина Ирина Борисовна²,

к. с.-х. н., доцент,

заведующий кафедрой биотехнологии,

селекции и семеноводства

сельскохозяйственных культур,

© Кириллова Светлана Серафимовна³,

к.э.н, доцент, начальник методического

центра,

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье отмечена необходимость внедрения в современный образовательный процесс онлайн-технологий. Рассмотрены модели включения онлайн-курсов в образовательный процесс и указаны условия для их внедрения в университете.

Ключевые слова: образование, цифровизация, онлайн-курсы.

¹ Щербаков Николай Владимирович, nikolay5760@mail.ru

² Кирина Ирина Борисовна, rodina1947@mail.ru

³ Кириллова Светлана Серафимовна, sv_kirillova@mail.ru

В настоящее время большое внимание уделяется цифровизации во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. На это так же направлен целый ряд национальных проектов, реализующихся в России, в том числе и национальный проект «Образование» [5, с. 131].

В рамках национальных проектов реализуются федеральные проекты, в проекте «Образование» таких десять, которые в поставленные сроки должны обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. Один из федеральных проектов называется «Цифровая образовательная среда» и подразумевает под собой создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Одним из целевых индикаторов данного федерального проекта, это освоение студентами отдельных курсов, дисциплин (модулей), в том числе в формате онлайн-курсов с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Не сложно понять из этого проекта, что уже через 4 года данный показатель должен быть 20%, что на самом деле очень много. Если сказать чуть проще, это 10-14 дисциплин в рамках программ бакалавриата по каждой основной профессиональной образовательной программе [4, с. 73].

Как можно было понять из первых абзацев по нацпроекту, использовать в образовательном процессе можно не только, и даже, наверное, не столько свои онлайн-курсы, а курсы других (иных) образовательных организаций. И в частности Высшая школа экономики распространяет свои онлайн-курсы по общеобразовательным дисциплинам, а также другие именитые и не очень университеты. Однако, у ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ есть еще возможность занять свою нишу на этом образовательном рынке и быть той самой «иной» образовательной организацией, у которой так же будут покупать онлайн курсы по отдельным дисциплинам. Да, скорее всего это будет не «История» и не «Экономическая теория», это должны быть дисциплины с нашей изюминкой, в основном сельскохозяйственные. Помимо нашего университета есть еще более

пятидесяти подведомственных вузов Минсельхоза, которым могут быть интересны наши курсы, да и в классических университетах бывают пересечения дисциплин. Например, «Биотехнология растений».

Говоря о внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс, по нашему мнению нужно сделать следующее: внесение корректировок в следующие локальные нормативные акты:

-Положение об организации и использовании ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ;

-Нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки (проработаем данный документ по возможности включения данного вида нагрузки, все-таки онлайн-курс, помимо съемки и разработки нужно поддерживать постоянно)

-Список рекомендованных онлайн-курсов на учебный год.

Какие ключевые свойства массовых открытых онлайн-курсов:

- самостоятельный завершённый образовательный продукт, обеспечивающий достижение в установленный временной период (краткосрочный) до 1 семестра обычно. определенных результатов обучения и их объективную оценку;

- реализуется исключительно в форме электронного обучения через сеть Интернет;

- отсутствие синхронных форм контактной работы (хотя возможно использование чатов, вебинаров);

- полная (или близкая к полной) автоматизация инструментов контроля, позволяющая масштабировать число обучаемых в широких пределах без увеличения затрат на сопровождение;

- доступен для освоения широкому кругу заинтересованных лиц без жестких требований к исходному уровню образования на учебный год.

Минимальный набор технологий онлайн-курсов который может использоваться: комплекс коротких видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов. Видео-лекции должны быть разбиты на

небольшие фрагменты, посвящённые 1 теме или части темы. Время до 10-12 минут.

Строгий временной график учебного процесса (дедлайны) для мотивации обучающихся.

Идентификация обучающегося во время оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг) специальные программные продукты, позволяющие идентифицировать. Например, паспорт студента, его лицо и рабочий стол.

Поддержка обучающихся через форумы (обязательно наличие обратной связи). Виртуальные лаборатории и симуляторы в технических и экономических дисциплинах доступно для любого.

Существуют следующие модели включения онлайн-курсов в образовательные программы:

| Описание модели | Лекции | Практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация | Итоговый контроль |
|---|--------|----------------------|-----------------|--------------------------|-------------------|
| Чистое применение MOOK | MOOK | MOOK | MOOK | MOOK | MOOK |
| MOOK + организационный тьютор предоставляет консультации по организационным вопросам | MOOK | MOOK | MOOK | MOOK | MOOK |
| MOOK заменяет весь учебный материал+ очные консультации преподавателя 1 раз неделю по необходимости | MOOK | MOOK | Контактные часы | MOOK | MOOK |
| MOOK заменяет лекции и промежуточную аттестацию | MOOK | Контактные часы | Контактные часы | MOOK | Контактные часы |
| MOOK заменяет аудиторную нагрузку и | MOOK | Контактные часы | Контактные часы | Контактные часы | Контактные часы |

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| переносит часть занятий-лекции в онлайн | | | | | | |
| МООК как способ организации промежуточного тестирования студентами и проверка знаний | Контактные часы+ МООК | Контактные часы | Контактные часы | Контактные часы + МООК | Контактные часы | Контактные часы |
| МООК как дополнительный материал при самостоятельной работе студента и информационная поддержка курса, реализуемого по традиционной технологии | Контактные часы + МООК | Контактные часы | Контактные часы | Контактные часы | Контактные часы | Контактные часы |

Говоря об использовании онлайн курсов в образовательных программах можно выделить 3 основных модели:

Модель 1 «Смешанное обучение с использованием материалов онлайн-курса в рамках дисциплины»:

- онлайн-курс рассматривается как вспомогательный материал по дисциплине
- финансовые схемы (нагрузка преподавателя) не меняются.

В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ уже используется данная модель по курсам: «Виноделие», «Питомниководство» и «Функциональное питание».

Модель 2 «Онлайн-курс, сопровождаемый преподавателем»:

- онлайн-курс разработан преподавателями образовательной организации, реализующими дисциплину;
- учебная нагрузка уменьшается, но преподаватель привлекается к сопровождению дисциплины.

Данная модель реализуется в случае, когда используется онлайн-курс ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. На онлайн-курс переносятся лекции, функции итогового контроля по дисциплине. Преподавателем проводятся консультации с обучающимися в аудиториях/через сеть Интернет. Со стороны специалистов университета осуществляется тьюторское и организационно-техническое сопровождение обучения. Модель затрат: 50% учебной нагрузки + организационно-техническое сопровождение. Появляется экономия средств, которая может быть в том числе использована на развитие образовательных программ и реинвестирование в онлайн-обучение.

Модель 3 «Самостоятельное освоение онлайн-курса при тьюторском сопровождении»:

- онлайн-курс разработан другой образовательной организацией;
- реализация в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Данная модель реализуется в случае, когда используется онлайн-курс другого университета (образовательной организации). Сопровождение со стороны преподавателей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ не осуществляется (либо в рамках сетевого договора. Например, «летней школы»). Со стороны специалистов иной ОО осуществляется централизованное сопровождение оформления сетевых договоров и организационно-техническое сопровождение обучения. Модель затрат: Сетевой договор + организационно-техническое сопровождение. Взаимозачет нагрузки не производится, средства остаются на лицевом счете института. Появляется экономия средств, которая может быть в том числе использована на развитие образовательных программ и реинвестирование в онлайн-обучение [1, с. 32].

Текущие «проблемы» образовательных организаций, решаемые с использованием онлайн-курсов:

- образовательная организация не может обеспечить реализацию одной или нескольких дисциплин в связи с отсутствием преподавателя требуемой квалификации, либо значительных издержек по его найму;

- образовательная организация не может обеспечить какую-то из частей «длинной» дисциплины в связи с отсутствием преподавателя требуемой квалификации, либо значительных издержек по его найму;

- образовательной организации необходимо оптимизировать штатную численность ППС, не уменьшая, при этом качество и спектр реализуемых образовательных программ;

- образовательной организации необходимо реструктурировать нагрузку ППС, высвободив часть времени преподавателей для научной работы, не увеличивая штатную численность ППС.

Алгоритм реализации модели включения онлайн-курсов в образовательные программы следующий:

1. Разработка или актуализация локальных нормативных актов, описывающих процедуры реализации учебного процесса с использованием онлайн-курсов и сетевой форме реализации образовательных программ.

2. Отбор и экспертиза онлайн-курсов на соответствие результатам обучения по дисциплинам учебного плана и принятие решения о возможности включения в образовательную программу.

Здесь в первую очередь должен быть заинтересован руководитель образовательной программы, и обязательно просмотреть методические комиссии институтов, выбранные курсы.

3. Включение онлайн-курсов в рабочие учебные планы в качестве технологии освоения дисциплины.

4. Оформление договора о сетевой форме реализации образовательной программы с образовательной организацией-партнером.

5. Организационное и техническое сопровождение учебного процесса и итогового контроля по дисциплине.

6. Получение ведомости с результатами освоения дисциплины от организации-партнера.

Список литературы

1. Гречушкина Н.В., Жокина, Н.А. К вопросу о типологии массовых открытых онлайн курсов / Н. В. Гречушкина, Н. А. Жокина // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 4. С. 30-34.

2. Кириллова С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» //Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф., 2019. С. 44 – 47.

3. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе//Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С.47-51.

4. Пеккер П. Л. Востребованность онлайн курсов в России / П. Л. Пеккер // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Том 12. № 4. С. 73 -78.

5. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании/ Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 130-133.

UDC 378.147

**ABOUT THE INTRODUCTION OF ONLINE COURSES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

Shcherbakov Nikolai Vladimirovich,

cand. econ. sciences,

head Of the center for training quality and educational process automation,

Kirina Irina Borisovna,

cand. Associate, professor of agricultural Sciences,

head of the Department of biotechnology, selection and seed production of
agricultural crops,

Kirillova Svetlana Serafimovna,

cand.econ.associate professor,

head of the methodological center,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation

The article notes the need to introduce online technologies into the modern educational process. The models for including online courses in the educational process are considered and the conditions for their implementation at the University are specified.

Keywords: education, digitalization, online courses.