

УДК 001.378

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ  
ГАУ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

© Лукьянова Елена Анатольевна<sup>1</sup>

к. с.-х. н., доцент, доцент кафедры биологии и  
химии,

© Горлова Ольга Александровна<sup>2</sup>

магистрант 2 курса

© Саркисян Кристина Александровна<sup>3</sup>

магистрант 2 курса

Мичуринский государственный аграрный  
университет,  
Мичуринск, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс интеграции образовательной и исследовательской деятельности в аграрном вузе на примере ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Ключевые слова:** компетенции, интеграция, инновации, вузовская наука, инфраструктура вуза, отрасль.

---

<sup>1</sup> Лукьянова Елена Анатольевна, lpl6@mail.ru

<sup>2</sup> Горлова Ольга Александровна, bogolechka@mail.ru

<sup>3</sup> Саркисян Кристина Александровна, egatinka131@mail.ru

Овладение многими компетенциями выпускников вузов во многом связано с освоением ими навыков исследовательской деятельности. При подготовке кадров для аграрных территорий основным ориентиром служат цели, поставленные в «Федеральной научно-технической программе развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации N 996 от 25 августа 2018 года, в которой говорится о необходимости «создания условий для формирования конкурентоспособных научных и (или) научно-технических результатов, а также для передачи научных результатов в производство и последующего их вовлечения в экономический оборот» [6].

Исследовательская деятельность сама по себе является средством формирования профессиональных компетенций обучающихся в системе профессионального образования. Кроме того, она лежит в основе фундаментализации образования, как базы подготовки квалифицированных работников в соответствии с потребностями государства и общества [3].

В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ практические занятия и исследовательская работа обучающихся всех направлений подготовки проводятся на базе таких интегрированных структур, как: Учебно-исследовательский тепличный комплекс, Научно-образовательный центр агро- и биотехнологий, Лаборатория «Биофотоника», Лаборатория селекции слаборослых клоновых подвоев и других плодовых культур, Лаборатория селекции и семеноводства зерновых и зернобобовых культур, Лаборатория прогрессивных технологий хранения фруктов и овощей, Лаборатория физики и химии почв, Комплексная научно-испытательная лаборатория сельскохозяйственной и пищевой продукции, Лаборатория продуктов функционального питания, Агробиостанция, ФГУП УЧХОЗ "Роща" Мичуринского ГАУ и др. [7].

Особое место в списке исследовательских площадок для обучающихся по различным специальностям Социально – педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

занимают образовательные учреждения, к числу которых относятся СОШ, учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря (Тамбовская, Московская области и др.), а также учреждения социального

профиля (отель «Ялта-интурист», Крым). В результате тесного взаимодействия с перечисленными структурами будущие педагоги имеют широкие возможности для исследовательской деятельности в области педагогики, психологии, профильных дисциплин и освоения репродуктивной практики. Они получают импульс для самостоятельного моделирования и организации научной и социально-коммуникативной составляющей практической деятельности и приобретения собственного опыта. Значение такого опыта взаимодействия обучения, исследования и практики на базе реальных учреждений различного уровня позволяет значительно повысить качество образовательной деятельности.

Это доказывается результатами опроса обучающихся в Социально-педагогическом институте на 1,2 и 4,5 курсах бакалавриата по разным направлениям подготовки. В частности, опрошенные второкурсники в конце второго года обучения в среднем на 30% чаще обращаются к навыкам, полученным собственным опытом, чем первокурсники в конце первого года обучения. При этом 50% респондентов способны привести примеры из собственных наблюдения, либо целенаправленного изучения явлений и социально-коммуникативных взаимосвязей внутри детских, подростковых и иных коллективов, полученные вне вуза.

Обучающиеся 4 и 5 курсов, как правило, целенаправленно проводят исследования для выполнения ВКР и широко используют научно-исследовательский метод познания в базовых учреждениях, интегрируя тем самым закрепление полученных знаний с научной составляющей и практическим освоением техники социально-коммуникативного общения и разнообразных компетенций [1, 2]. Они с успехом используют свой исследовательский опыт при прохождении производственных практик в школах и других учреждениях [4, 5]. Такой подход в обучении способствует

интенсификации рефлексии самодостижений и практик самостоятельного применения опыта.

Полученные результаты, способствуют повышению публикационной активности. В университете наблюдается 100% участие обучающихся в публикациях научных статей, в частности, в электронном периодическом издании ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ «Наука и образование», а также участие более 50% будущих педагогов и социальных работников в научно-практических конференциях разного уровня с последующей публикацией статей в материалах конференций.

Кроме того, вузовская наука по сравнению с академической, имеет специфику и некоторые преимущества. Благодаря участию в ней обучающихся она дешевле, способна к более широкому диапазону исследовательских методов, подвижна и может комплексно решать многие проблемы.

Таким образом, интеграция образовательной и исследовательской деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ повышает результативность и качество образовательной деятельности, способствует приобретению навыков самостоятельного моделирования и организации научной, практической и социально-коммуникативной деятельности, позволяет развивать творческую адаптивность в проблемных ситуациях и приобретать собственный профессиональный опыт.

### **Список литературы**

1. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития, 2019. Т.8. № 1 (29). С. 83-87.

2. Золотова, О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. 2018. № 2. С. 6

3. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal, 2018. № 12-1. С. 370-376.

4. Лукьянова, Е.А. Школьный экологический мониторинг в проектной деятельности обучающихся / Е.А. Лукьянова // Сб. Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 191-195.

5. Лукьянова, Е.А. Исследовательская деятельность школьников при изучении безвирусных технологий / Е.А. Лукьянова., А.С. Заикина, Е.А. Брюхина // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т.. Мичуринск, 2016. С. 150-154

6. <https://ppt.ru/news/140182>

7. <http://www.mgau.ru/sciense/fundprikklisled/>

UDC 001.378

**INTEGRATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES  
IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY (SOCIO-PEDAGOGICAL  
ASPECT)**

**Lukyanova Elena Anatolievna**

Cand. S.-Yes. Sciences, associate Professor,  
associate Professor of biology and chemistry ,

E-mail: lpl6@mail.ru

**Gorlova Ol'ga Aleksandrovna**

2nd year master

**Sarkisyan Kristina Alexandrovna**

2nd year master

Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation

**Annotation**

The article considers the process of integration of educational and research activities in an agricultural University on the example of the Michurinsk State Agricultural University.

**Key words:** competence, integration, quality of education, University science, reflection.