

УДК 378.147.88

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ
И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ» У
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

© Кирина Ирина Борисовна¹

к.с.-х. н., доцент,
заведующий кафедрой биотехнологии, селекции и семеноводства
сельскохозяйственных культур,

© Кириллова Светлана Серафимовна²,

к.э.н., доцент, начальник методического центра,

© Третьякова Елена Николаевна³

к. с.-х. н., доцент,
доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации контактной и самостоятельной работы студентов, исходя из концепции ФГОС ВО нового поколения, которая нацеливает преподавателей на совершенствование форм организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: активные и интерактивные формы, контактная работа, самостоятельная работа, работа в малых группах, круглые столы, деловая игра, индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, реферат, эссе.

¹ Кирина Ирина Борисовна, godina1947@mail.ru

¹ Кириллова Светлана Серафимовна, E-mail: sv_kirillova@mail.ru

¹ Третьякова Елена Николаевна, E-mail: telena303@mail.r

В современных условиях концепции импортозамещения проблема подготовки высококвалифицированных специалистов АПК весьма актуальна. К высшему образованию предъявляются новые требования со стороны государства, предприятий различного сегмента, бизнес-сообществ: к повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, совершенствованию образовательных технологий, академической мобильности преподавателей и студентов, профессиональной гибкости преподавателей, организационным условиям деятельности вузов и многим другим аспектам [5, с. 81].

Образовательный процесс в высшем учебном заведении по своей структуре делится на две части: контактную (аудиторную), включающую в себя лекции и лабораторно-практические занятия, и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которая складывается из разных организационных форм, к которым относятся: проработка учебников, конспектов лекций, подготовка к занятиям, заполнение рабочей тетради, самостоятельное изучение тем изучаемого курса, написание рефератов и эссе, выполнение индивидуальных занятий и т. п.

Реформирование высшей школы предусматривает применения интерактивных методов в учебном процессе, электронного обучения, цифровизацию образования, внедрение дистанционных образовательных технологий и онлайн-курсов [4, с. 81; 6, с.132]. К сожалению, педагогика высшей школы как наука не успевает «отвечать на вызовы времени» по подготовке человека к деятельности, и в первую очередь к творческой деятельности в реальном секторе АПК. В современных условиях прохождение курсов повышения квалификации становится проблематичным и преподаватели все чаще прибегают к Интернет-ресурсам, дистанционным курсам, что исключает возможность обмена личным опытом и методическими материалами.

Известны следующие интерактивные методы обучения: круглый стол (дебаты и дискуссии); мозговой штурм (мозговая атака); ролевые и деловые игры; эвристическая беседа; кейс-метод (анализ определенных ситуаций);

мастер класс; тренинги; метод проектов; групповая работа с иллюстративным материалом [1, с. 23; 3, с. 76].

В рамках аудиторных занятий по дисциплине (модулю) «биология с основами экологии» применяются следующие формы активизации учебного процесса:

- лекция-с заранее запланированными ошибками;
- лекция-вдвоем;
- деловая игра;
- урок-конференция;
- работа в малых группах;
- круглые столы;
- научно-исследовательские работы.

Рассмотрим некоторые из них. В рамках данной дисциплины (модуля), «Раздел основы экологии» предусмотрены круглые столы по глобальным экологическим катастрофам. Проведение круглых столов по актуальным проблемам современности дает возможность приобретения навыков общения между будущими специалистами, причем в дискуссиях могут участвовать студенты разных направлений подготовки (инженеры, экологи, биотехнологи). В последние годы среди обучающихся университета увеличивается доля иностранных студентов, поэтому особый интерес вызывает их подход к данной мировой проблеме.

В разделе «Основы генетики» предусмотрена деловая игра «Наследственные болезни человека». Обучающиеся делятся на группы: «Генетики», «Медики», «Историки» и «Корреспонденты». Представители каждой группы готовят мини-выступления по своей проблеме. Выслушав их остальным обучающимся представляется возможность обменяться мнениями, задать вопросы. В заключении подводятся итоги.

Тематический план предусматривает практические занятия на темы «Аллелопатические взаимодействия в природе», «Лихеноиндикация как метод оценки загрязнения атмосферы». Занятия проводятся в формате научно-

исследовательских работ. Данный метод позволяет обучающимся сформировать навыки формулирования цели и задач исследований, освоения методики закладки и проведения опыта, подведения итогов.

Метод работы в малых группах предполагает командное выполнение заданий, которое вырабатывает партнерские отношения между членами команды. Благодаря слаженному внутрикомандному взаимодействию, общему командному интеллекту выполнение заданий становится успешным. Главным условием командной работы является партнерство, так как при этом наблюдается возможность объединения различных знаний и навыков для решения проблем; повышение ценности личного вклада каждого члена группы; возможность учиться друг у друга; взаимная поддержка; возможность для членов команды вдохновлять и мотивировать друг друга. В тоже время данный метод сопровождается и отрицательными моментами: споры между участниками группы; конкуренция; господство коалиции; члены команды не признают лидера или лидер не в состоянии управлять командой.

Активные и интерактивные формы обучения служат основой и самостоятельной работы обучающихся. К ним относятся: индивидуальное занятие, конспектирование лекций, получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины, выполнение контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка научных докладов, рефератов, эссе, статьи. Большой удельный вес самостоятельная работа занимает в учебном плане для студентов заочной формы и для них необходимы специфические формы изучения дисциплины в межсессионный период.

Традиционной формой является выполнение контрольной работы, написание которой требует определенного времени и обычно обеспечивается методическими указаниями [2, с.43]. Студентам необходимо самостоятельно найти ответы на теоретические вопросы, а также решить генетическую задачу. Методика решения приведена в методических указаниях. Если обучающийся затрудняется самостоятельно найти решение, то во время сессии на аудиторном занятии решается данная проблема совместно с другими членами группы и

преподавателем. Кроме выполнения контрольной работы студентам заочной формы обучения предлагается написать реферат, эссе по глобальным экологическим катастрофам, составить родословную своей семьи.

В целом, предложенный перечень активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы предполагает мотивацию изучения студентами инженерного института дисциплины «Биология с основами экологии», способствует выработке у будущих специалистов экологического мышления, что в дальнейшем поможет им на практике и в жизни принимать правильные решения.

Список литературы

1. Ветошкина Т.А., Иванова И.Н., Шнайдер Н.В. Активные и интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2013. 154 с.

2. Кириллова С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся // Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3) и ФГОС СПО (ТОП-50): Материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Курган: Изд-во Курганская ГСХА, 2018. с. 42-45.

3. Кирина И.Б., Попова Н.М. Формирование экологического сознания студентов аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2018. № 25. С.30-32.

4. Манаенкова М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий индустрии: Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск, Изд-во Мичуринский ГАУ, 2017. С.87-91.

5. Мягкова Е.А. Кадровый потенциал организации: сущность, методы планирования //Наука и образование. 2019. № 2. С.81.

6. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании //Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курган: Издательство Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2019. с. 130-133.

UDC 378.147.88

**USE OF ACTIVE FORMS OF ORGANIZATION OF CLASSROOM AND
EXTRACURRICULAR WORK IN THE PROCESS OF TEACHING THE
DISCIPLINE "BIOLOGY WITH THE BASICS OF ECOLOGY" FOR
STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

Kirina Irina Borisovna

c.s.agricultural Sciences,

head of the Department of biotechnology, selection and seed production of
agricultural crops,

Kirillova Svetlana Serafimovna

c.e.n., associate Professor,

head of the methodological center,

Tretyakova Elena Nikolaevna

cand. associate Professor of agricultural Sciences, associate Professor of the
department of food technology and commodity science,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The article discusses the issues of contact and independent work of students, based on the concept of GEF IN the new generation, which directs teachers to improve the educational process in higher education.

Keyword: active and interactive forms, contact work, independent work, work in small groups, round tables, business game, individual task, research work, abstract, essay.